

Hildebrand Van Loonschool



Hildebrand
Van Loon
school

Kwaliteitszorgbeleidsplan

Januari 2025

Inhoud

Kwaliteitsbeleidsplan	1
Inhoud	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleidend	3
1.2 Profiel van de Hildebrand Van Loonschool	3
1.3 Kwaliteitscyclus	3
1.4 Leeswijzer	4
2 Kaders voor het kwaliteitsbeleid	5
2.1 Methode en werkwijze	5
2.2 Eisen van de inspectie	5
3 Fase 1: Definiëren van onderwijskwaliteit	6
3.1 De definitie van goed onderwijs	6
3.2 Ambities	7
3.3 Evaluatie schoolorganisatie	7
3.4 Resultaten	8
3.5 Doet de school de dingen goed?	8
3.5.1 De eisen ten aanzien van kwaliteit	8
3.5.1 Veiligheid	9
3.5.2 Huisvesting	10
3.5.3 Onderwijs & kwaliteit	10
3.5.4 Personeelsbeleid	11
3.5.5 Financiën	12
4 Fase 2: Evalueren	14
4.1 Tijdljn	14
4.2 Instrumenten	15
5 Fase 3: Bijsturen en verbeteren van de kwaliteit	18
5.1 Ontwikkelen	18
5.2 Verantwoorden	18
5.3 Verticale verantwoording	18
5.4 Horizontale verantwoording	19

1 Inleiding

1.1 Inleidend

In dit document staat beschreven hoe de Hildebrand Van Loonschool de kwaliteitszorg heeft ingericht. Kwaliteitszorg is de basis van waaruit het onderwijs vorm wordt gegeven, doet recht aan de ambities van de school en sluit ook aan bij de eisen die de Inspectie van het Onderwijs aan de kwaliteitszorg stelt.

Doel van het kwaliteitsbeleidsplan is om de kwaliteits-en-verbetercultuur op de Hildebrand Van Loonschool te bevorderen, zodat het vanzelfsprekend is dat alle betrokkenen een continue duurzame verbetering nastreven. Het kwaliteitsbeleid waarborgt de onderwijskwaliteit op de Hildebrand Van Loonschool en zorgt ervoor dat ouders, het bestuur en belanghebbenden de onderwijskwaliteit goed in beeld hebben. Op deze manier monitort het bestuur dat het onderwijs zo ingericht is dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd.

In dit plan staat welke activiteiten met welke instrumenten wanneer worden uitgevoerd. De uitvoering van activiteiten is daarbij cyclisch uiteengezet.

1.2 Profiel van de Hildebrand Van Loonschool (HVL)

De Hildebrand Van Loonschool is een kleine sfeervolle school. De school wordt aangestuurd door een directeur en twee bouwcoördinatoren. De intern begeleider coördineert de zorg binnen de school. Een team van leerkrachten en onderwijsassistenten verzorgt het dagelijks onderwijs aan de leerlingen. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt. De Hildebrand Van Loonschool werkt vanuit de gedachte dat voor ieder kind een plek moet zijn binnen de school.

De school vindt het belangrijk dat de unieke sfeer op de school behouden blijft. Er wordt daarom veel aandacht besteed aan een positief schoolklimaat en bewust inhoud gegeven aan de (christelijke) normen en waarden. Bovendien draagt de school zorg voor goede communicatie met alle belanghebbenden in en rondom de school. De school streeft naar korte communicatielijnen met ouders, leerlingen en externe partijen.

De Hildebrand Van Loonschool heeft op 16 november 2020 een (online) onderzoek van bestuur en school van de Onderwijsinspectie gehad. Dit was een compact onderzoek waarin de Onderwijsinspectie heeft geconstateerd dat *'tijdens het onderzoek hebben we samen met het bestuur geconcludeerd dat er geen indicaties van risico's zijn bij het bestuur en de onderliggende school die een regulier vierjaarlijks onderzoek in het schooljaar 2020/2021 noodzakelijk maken'*.

HVL is een populaire school met gemiddeld 240 leerlingen. De opbrengsten van de school zijn van (zeer) goed niveau. Er wordt voornamelijk klassikaal gedifferentieerd onderwijs gegeven. De uitstroom van leerlingen naar HAVO en VWO is hoog, wat past bij een school met een gemiddelde (lage) schoolweging van 20. Het CBS bepaalt de schoolweging aan de hand van opleidingsniveau van ouders, gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, land van herkomst, verblijfsduur van de moeder in Nederland en of ouders in de schuldsanering zitten. De school vindt het belangrijk dat haar onderwijsaanbod zorgvuldig is afgestemd op de behoeften van haar leerlingenpopulatie.

Uit de statistieken van de gemeente Amsterdam blijkt dat het aantal Nederlandse leerlingen in de wijk waar de school zich bevindt in de komende jaren gaat afnemen. De verwachting daarentegen is dat het aantal zogenoemde *internationals* zal toenemen in deze wijk. Dit heeft ook consequenties voor het onderwijs op school (in de zin van extra ondersteuning voor de Nederlandse taal).

1.3 Kwaliteitscyclus

Kwaliteitszorg gaat over: zeggen wat je doet, doen wat je zegt, laten zien dat je doet wat je zegt en wat je doet steeds beter proberen te doen.

De Hildebrand Van Loonschool wil haar missie ‘Heel veel Leren’ volledig waarmaken. Daarvoor is consequent toegepast kwaliteitsbeleid van groot belang. De school neemt de regie over de onderwijskwaliteit in een cyclisch proces van definiëren, zicht hebben, werken aan en verantwoorden, ook wel de PDCA cyclus genoemd (plan-do-check-act).

Om de kwaliteitscyclus vorm te geven, worden de volgende drie fases als uitgangspunt gebruikt:

Fase 1: Het definiëren van kwaliteit en hier normen aan stellen (“doet de school de goede dingen en doet ze deze dingen goed?”);

Fase 2: Evaluëren en toetsen van de normen (“Hoe weet de school dat dat ze de goede dingen goed doet en vinden anderen dat ook?”);

Fase 3: Bijsturen en verbeteren van de kwaliteit (“Wat doet de school met die wetenschap?”).

De verschillende fasen worden achtereenvolgens uitgewerkt in dit kwaliteitsbeleidsplan en vormen hiermee de grondslag van het kwaliteitsbeleid op de Hildebrand Van Loonschool .

1.4 Leeswijzer

In de volgende hoofdstukken van dit kwaliteitsbeleidsplan leest u achtereenvolgens de uitwerking van de verschillende fasen van de kwaliteitscyclus.

Als eerste volgt een hoofdstuk over het theoretisch kader waaruit dit kwaliteitsbeleid is opgebouwd. Daarna volgt een hoofdstuk waarin is aangegeven hoe de kwaliteit gedefinieerd is en welke ambities hieruit volgen. Vervolgens komen de HVL eisen m.b.t. kwalitatief goed onderwijs aan bod en worden de eisen van de inspectie daarnaast gelegd. Daarna volgt een opsomming van kwaliteitszorg activiteiten, op welke onderwerpen die gericht zijn en welke instrumenten daarbij (op welk moment) ingezet worden .

Er wordt afgesloten met een beschrijving van de wijze waarop de kwaliteit zich ontwikkelt en de daarbij behorende verantwoording naar bestuur, ouders en inspectie.

2 Kaders voor het kwaliteitsbeleid

2.1 Methode en werkwijze

Bij de inrichting van het kwaliteitsbeleid maakt de Hildebrand Van Loonschool gebruik van het model Regie op Onderwijskwaliteit van de PO-Raad (2020). Het model bestaat uit de vier pijlers: definiëren, zicht hebben, werken aan en verantwoorden. De pijlers worden vertaald naar het niveau van de leerlingen, het schoolteam en het bestuur. De Hildebrand Van Loonschool is een zogeheten éénpitter. Dit betekent dat in de praktijk gewerkt wordt met een directeur met bestuurlijke taken en een toezichthoudend bestuur, bestaande uit ouders van de school. Deze werkwijze maakt het noodzakelijk dat het bestuur en de directie heldere afspraken hebben over de onderwijskwaliteit. In het contact tussen het bestuur en de directeur is er sprake van het verschil tussen *verantwoording afleggen* en het *voeren van een dialoog*. Het toezichthoudend bestuur roept de directeur ter verantwoording over alle onderdelen binnen de school die van levensbelang zijn voor het voortbestaan van de school. Hieronder vallen de deugdelijkheidseisen die de onderwijsinspectie aan een school stelt in het onderzoekskader (2021).



PO Raad, 2020

2.2 Eisen van de inspectie

Voor verticale verantwoording aan de overheid is de Inspectie van het Onderwijs in het leven geroepen. Het kwaliteitsbeleid van de Hildebrand Van Loonschool dient minimaal aan te sluiten bij de eisen die de Inspectie van het Onderwijs daaraan stelt (Onderzoekskader 2021, Inspectie van het onderwijs, 2023). In het waarderingskader op schoolniveau worden vier kwaliteitsgebieden benoemd: 'Onderwijsproces', 'Veiligheid en schoolklimaat', 'Onderwijsresultaten' en 'Sturen, kwaliteitszorg en ambitie'. Deze vier kwaliteitsgebieden zijn weer onderverdeeld in een aantal standaarden.

Onderwijsproces

- Basisvaardigheden; De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingpopulatie van de school.
- Aanbod; De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Zij biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod.
- Zicht op ontwikkeling en begeleiding; De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen. De school volgt daarmee de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.
- Pedagogisch-didactisch handelen; Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.
- Onderwijstijd; De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.
- Afsluiting; De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs.

Veiligheid en schoolklimaat

- Veiligheid; De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag.
- Schoolklimaat; De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

Onderwijsresultaten

- Resultaten; De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.
- Sociale en maatschappelijke competenties; De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

- Visie, ambities en doelen; De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.
- Uitvoering en kwaliteitscultuur; De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.
- Evaluatie, verantwoording en dialoog; De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.

Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs. Dit stelsel staat uitgewerkt in het document 'Kwaliteitszorg HVL'. Vanuit dit stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten. Het bestuur en de school hebben zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Er zijn toetsbare doelen geformuleerd en er wordt regelmatig geëvalueerd of deze doelen worden gehaald. De oorzaken van eventueel tekortschietende onderwijskwaliteit zijn geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doorgevoerd.

3 Fase 1: Definiëren van onderwijskwaliteit

Doet de school de goede dingen? Doet de school die dingen goed?

WIJ-leren (2021) omschrijft onderwijskwaliteit als volgt: 'De onderwijskwaliteit omvat niet alleen het effectief aanleren van kennis en vaardigheden, maar ook het vormen van leerlingen tot zelfstandige, zelfverantwoordelijke personen'.

Om kwaliteit te kunnen waarborgen en te ontwikkelen, is een eerste stap in kwaliteitsmanagement het definiëren van goed onderwijs. Deze definitie volgt uit de belofte die wij hebben ten aanzien van het bieden van onderwijs aan leerlingen: waartoe leidt de school de leerlingen op? Wat betekent dat voor de ambities? Daarnaast is het van belang om helder te hebben aan welke normen het onderwijs getoetst wordt. Over de definitie van goed onderwijs, de ambities en de daaruit volgende taken leest u hieronder.

3.1 De definitie van goed onderwijs op de Hildebrand Van Loonschool

Bij het definiëren van goed onderwijs heeft de school eisen geformuleerd waaraan het moet voldoen en heeft daarvoor de volgende vragen gesteld:

- *Opleiding*: Waartoe leidt de school de leerlingen op?
- *Identiteit*: Welke rol speelt identiteit in het onderwijs en wat betekent dat voor de ambities?
- *Socialisatie*: Welke waarden, normen en gebruiken geeft de school de leerlingen mee zodat zij volwaardig kunnen meedoen in de samenleving?
- *Persoonsvorming*: Wat hebben de leerlingen nodig om zicht te krijgen op: wie ben ik? Wat wil ik (worden)? wat vind ik belangrijk? En hoe wil ik omgaan met anderen?
- *Kwalificatie*: Met welke kennis en vaardigheden willen wij de leerlingen toerusten zodat ze volwaardig kunnen meedoen in de samenleving?
- *Kernwaarden*: Wat is de basis van waaruit wij werken?
- *Kwaliteitscultuur*: Hoe werkt het team met elkaar? Wat verwachten de leden van het team van elkaar?

De Hildebrand Van Loonschool werkt vanuit de gedachte dat voor ieder kind een plek moet zijn op school. Er wordt aandacht besteed aan een positief schoolklimaat en wordt bewust inhoud gegeven aan de christelijke normen en waarden. De school leert de leerlingen na te denken over menselijkheid, samenleven, vrede, vrijheid, zorg en aandacht voor andere mensen. De sleutelbegrippen respect, verantwoordelijkheid en samenwerking vormen de identiteit; de basis voor hoe de leerlingen met elkaar omgaan, in school en daarbuiten. Vanuit deze idealen creëert de school een zo veilig mogelijk schoolklimaat.

De school biedt doordacht onderwijs aan. De wereld verandert snel. Dit vraagt van de leerlingen om verantwoordelijkheid te (durven) nemen voor een 'gezonde' toekomst van de samenleving en de aarde. De school leert de leerlingen om met een genuanceerde blik naar de wereld om zich heen te kijken. Er wordt als team samengewerkt aan de hele schoolontwikkeling en leerkrachten krijgen volop de mogelijkheden om zich te ontwikkelen. Zij werken als autonome professionals met verantwoordelijkheid voor de doorgaande lijn binnen de school.

De school streeft ernaar om voor iedere leerling een optimaal uitstroomniveau te behalen in groep 8. De school vindt het belangrijk om te werken aan het bevorderen van de zelfstandigheid en het zelfsturend leerproces van leerlingen en heeft aandacht voor de individuele ontwikkeling. Dat de basis op orde is, is hiervoor randvoorwaardelijk; de kerndoelen vormen daarvoor het uitgangspunt. Nieuwe technologieën creëren nieuwe mogelijkheden op het gebied van onderwijs en informatie. Dit vraagt om verstandig en effectief gebruik. Informatie is steeds eenvoudiger te verkrijgen en te delen. Het is belangrijk dat de leerlingen informatie op waarde kunnen schatten en dit op een respectvolle en open manier met elkaar delen.

De visie op goed onderwijs werkt door en is zichtbaar op alle niveaus van de school: bij leerlingen, ouders, medewerkers, bestuur en de medezeggenschapsraad.

De definitie van goed onderwijs dient op zichzelf regelmatig geëvalueerd te worden. Daarbij kunnen vragen gesteld worden als:

Wat motiveert onze leerlingen?

Welke opbrengsten is wenselijk?

Motiveert onze definitie van goed onderwijs onze medewerkers?

Motiveert onze definitie van goed onderwijs onze ouders/andere belanghebbenden?

3.2 Ambities

De ambities van de Hildebrand Van Loonschool zijn als volgt:

Inclusiviteit

Op de Hildebrand Van Loonschool is iedere leerling welkom. Het team spant zich in om iedere leerling te zien en te horen en de aanpak daarop aan te passen. Passend onderwijs voor iedere leerling is daarbij het uitgangspunt. De komende jaren wordt ingezet op het versterken van didactisch en pedagogisch handelen om deze ambitie waar te maken.

Moreel kompas

De HVL is zich bewust van de maatschappelijke opdracht om leerlingen kennis te laten maken met de wereld om hun heen en respect te hebben voor anderen. De HVL wil daarom de leerlingen een kans bieden om de wereld buiten Oud-Zuid te ontdekken en hierdoor hun eigen wereldbeeld te verrijken en geeft daarom het moreel kompas een specifieke plek in haar onderwijs. Het is belangrijk dat leerlingen hun plek vinden in de complexe wereld, die moreel het verschil maken en zich bewust zijn van andere standpunten en achtergronden.

Identiteit

De HVL is trots op de identiteit van de school, maar ziet ook kansen om de identiteit te versterken. Zo ziet de school ruimte om de christelijke identiteit meer kleur te geven door naast kerst ook andere christelijke feesten te vieren. De weekopeningen kunnen versterkt worden door een koppeling te maken met (sociaal-emotionele) thema's in de klas of burgerschap.

Professionalisering

Het team van de school bestaat uit medewerkers met uiteenlopende achtergronden en leeftijden. De school streeft ernaar om de onderlinge uitwisseling tussen teamleden te vergroten. Zo kan optimaal gebruik worden gemaakt van de aanwezige expertise binnen het team. Sinds schooljaar 2024-2025 werkt het team samen in zogenaamde leerteams 1-3 en 4-8. De leerteams komen regelmatig samen, delen expertise en hebben als doel om de onderwijskwaliteit en leerresultaten van de leerlingen te verbeteren. Op deze manier spreken de (vak)leerkrachten en ondersteuners elkaar over onderwijs dat relevant is op de HVL, wisselen overtuigingen en expertise uit en maken gezamenlijke afspraken.

3.3 Evaluatie schoolorganisatie

De ambities zijn het uitgangspunt bij het evalueren van de schoolorganisatie. De school vraagt het dan af of de inrichting van verschillende terreinen optimaal bijdraagt aan het realiseren van de ambities. Het gaat om de terreinen: onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg en ambitie, ondersteuningsstructuur, personeel en personeelsbeleid, cultuur, leiderschap, bedrijfsvoering en partners/stakeholders. In hoofdstuk 4 wordt dit verder toegelicht.

3.4 Resultaten

Bij de ambities van de Hildebrand Van Loonschool horen passende resultaten. De opbrengsten van de onderwijskwaliteit worden twee keer per jaar geëvalueerd met het team en het bestuur en aangepast indien nodig. De ambities worden ieder schooljaar geëvalueerd in het jaarverslag. De resultaten passend bij de huidige ambities zijn geformuleerd in het lopende jaarplan; hierin is tevens de voortgang te volgen.

De resultaten worden zo veel mogelijk vergeleken met de voorgaande jaren (trendbenchmark), zodat de ontwikkeling van de kwaliteit zichtbaar is.

3.5 Doet de school de dingen goed?

Na het formuleren van ambities en de resultaten is het nodig om deze te kunnen evalueren: hoe staat het met de kwaliteit van het onderwijs? Een voorwaarde om te kunnen evalueren is het stellen van concrete normen om na te gaan of de school de dingen goed doet. Zo legt de school verantwoording af.

3.5.1 De eisen ten aanzien van kwaliteit

Hieronder worden per onderdeel de eisen van kwaliteit geformuleerd. Hierbij gaat het om de onderdelen:

- Veiligheid
- Huisvesting
- Onderwijs & kwaliteit
- Personeelsbeleid
- Financiën

3.5.1 Veiligheid

Thema	Middel	Opmerkingen	Eigen aspecten van kwaliteit
Sociale veiligheid	Cito Leerling in Beeld - leerlingvragenlijst groep 5 t/m 8 Cito Leerling in Beeld - leerkrachtvragenlijst groep 3 t/m 8 Sociogrammen in ParnasSys vanaf gr. 3 1x per 2 jaar Ouder enquête voor alle ouders	Uit het schoolrapport blijkt dat de Hildebrand Van Loonschool het goed doet op de domeinen schoolbeleving, gevoel van sociale veiligheid en veilige leeromgeving in vergelijking met andere scholen.	De school houdt als norm de landelijke verwachting aan: 80% - het gaat goed met mij 15%- let op mij 5%- let extra op mij. De school monitort deze norm op groeps- en individueel niveau. IB en leerkracht gaan hierover in gesprek en nemen passende maatregelen.
Sociaal emotionele ontwikkeling	Kwink methode, iedere week een les in alle groepen.	100% van de leerlingen doorloopt het KWINK programma	Wanneer de Kwink lessen onvoldoende resultaat geven op individueel op groepsniveau, neemt de school passende maatregelen.
Anti-pestbeleid	Grensoverschrijdend gedrag	Het bestuur wordt geïnformeerd over incidenten. Elk incident wordt afgehandeld volgens de gemaakte afspraken. Dit staat beschreven in het Sociale Veiligheidsplan .	Het bestuur wordt geïnformeerd over incidenten. Elk incident wordt afgehandeld volgens de gemaakte afspraken
Schorsing, procedure tot verwijdering en thuiszitten	Omgangsprotocol, protocol Ongewenst gedrag.	Bij herhaald onacceptabel gedrag van een leerling moet daadwerkelijk een sanctie volgens conform het omgangsprotocol. Dit staat beschreven in het Sociale Veiligheidsplan .	Het geldende protocol wordt toegepast.

3.5.2 Huisvesting

Thema	Middel	Opmerkingen	Eigen aspecten van kwaliteit
Samenhang met de buurt	Klachtenrapportage Mail en persoonlijk contact	De school ligt in de stad midden in een woonwijk. De school spant zich in om samen met de burens op een goede manier 'samen te leven.	gemiddeld 5 klachten per jaar van de burens over overlast van verkeer en soms geluidsoverlast. Goede communicatie over grotere evenementen. School en burens spreken elkaar minimaal twee keer per jaar.

3.5.3 Onderwijs & kwaliteit

Thema	Middel	Opmerkingen	Eigen aspecten van kwaliteit
Opbrengsten	Cito-toets resultaten en analyse vs. Methodetoets resultaten, trendanalyse, dwarsdoorsnede, LVOS/Parnassys	De ambitie wat betreft opbrengsten wordt ieder jaar aan het begin van het jaar vastgelegd in onderwijsplannen en in het ambitiedocument.	De halfjaarlijkse opbrengsten liggen op het niveau van het ambitiedocument.
Uitstroom	Uitstroom en situatie oud-leerlingen klas 3 VO	De school houdt jaarlijks een overzicht bij per leerling: het doorstroomperspectief in gr. 7, de adviezen in gr. 8, de resultaten van de doorstroomtoets, de VO- school en het niveau na 1-2-3 jaar.	Gemiddeld 90% van de leerlingen zit na drie jaar op hetzelfde niveau als schooladvies
Verwijzingen speciaal basisonderwijs	Verwijzingen Feedback alle betrokken partijen	De school streeft ernaar om alle leerlingen passend onderwijs te bieden.	Procedure en percentage in lijn met richtlijnen van Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen.

3.5.4 Personeelsbeleid

Thema	Middel	Opmerkingen	Eigen aspecten van kwaliteit
Personeelsbeleid	Beleidsdocument van de Eenpitters		Beleid wordt nageleefd
Goed werkgeverschap	<p>Metten van het verloop</p> <p>Enquête onder teamleden door bestuur, tweejaarlijks</p> <p>Persoonlijke gesprekken directie-teamlid</p>	De continuïteit van het team is een belangrijke maatstaf voor de tevredenheid, evenals de door teamleden ervaren werkdruk etc.	Het vrijwillig verloop van het team, anders dan door pensionering en verhuizing, is minder dan 10% per schooljaar.
Kwaliteit van het team	Globale analyse functionerings-gesprekken	<p>Startgesprek over wensen schooljaar en scholing</p> <p>klasbezoeken en nagesprek door directie en IB</p> <p>Jaarlijks functioneringsgesprek</p>	<p>20% is zij-instromer en zonder PABO diploma (in schooljaar 2024-2025).</p> <p>80% heeft PABO diploma, jaren ervaring is wisselend.</p>
Ziekteverzuim		De school maakt onderscheid tussen langdurig zieken (ongeval, mentale situatie) en teamleden die kortdurig ziek zijn (griep e.d.)	Maximaal 4% kortdurig zieken.
Scholing	Aanwezigheid bij studiedagen is verplicht	Bij studiedagen wordt het team verder geschoold op onderwerp passend bij ambitie en schooldoelen	Jaarlijks opleiding of workshop voor team die aansluit op ambitie van school

3.5.5 Financiën

Thema	Middel	Opmerkingen	Eigen aspecten van kwaliteit
Gezonde lange termijn financiële positie	Meerjaren prognose	Noodzakelijk om lange termijn financiële gezondheid van de school te kunnen bepalen	Update elke 4 jaar (volgende update tijdens budget cyclus 2020/2021) Cumulatief budget licht positief
Instroom	Analyse aantal leerlingen	Gezond aantal leerlingen belangrijk voor lange termijn continuïteit	Minimaal 230 Minimaal 30 van 4 jaar
Begroting komend jaar	Budget	Controle of uitgave en inkomsten in balans en prudent zijn	Budget is licht positief, of negatief als er bekende toekomstige uitgave(n) zijn Elk jaar gemaakt en goedgekeurd
		Controle of strategie voor de school een financiële weerslag heeft gevonden	Op tijd klaar in november 70% van de strategie uit het jaarplan heeft weerslag in het budget
		Controle of budget in lijn is met meerjarig financieel beleid	Budget is licht positief, of negatief als er bekende toekomstige uitgave(n) zijn. Aankomende jaren wordt er een negatief saldo verwacht i.v.m. dalende inkomsten en verhoogde (vaste) lasten
			Besproken en goedgekeurd in december (laatste bestuursvergadering van het kalenderjaar). Besproken of budget in lijn is met meerjarenprognose

Thema	Middel	Opmerkingen	Eigen aspecten van kwaliteit
Jaarcijfers	Jaarrekening	Correcte financiële verslaglegging en verantwoording voor de diverse stakeholders	<p>Goedkeurende verklaring Accountant</p> <p>Op tijd beschikbaar voor de ALV</p> <p>Decharge bestuur</p> <p>Goedkeuring van de ALV. Jaarrekening wijkt niet > 25k Euro plus of min af van budget</p>
			<p>Er wordt voldaan aan de gelden normen aangaande liquiditeit & solvabiliteit</p> <p>Niet > 1x per 2 jaar een negatief resultaat van > 25k Euro</p>
Betalingen	Cash flow analyse		<p>Tijdige betaling van de crediteuren & debiteuren</p> <p>Goedkeuring kascommissie</p>
Gebouwen	Gebouw	Belangrijk om lange termijn onderhoud te identificeren en plannen voor kwalitatief hoogwaardige huisvesting van de school	Update elke 4 jaar, gekoppeld aan meerjaren prognose (volgende update tijdens budget cyclus 2020/2021)

	Jaarplan	Jaarlijkse planning, inclusief kosten, van werkzaamheden die in dat specifieke jaar moeten worden uitgevoerd	Gereed begin december
			Onderhoud gepleegd conform meerjarenplan ieder jaar

4 Fase 2: Evalueren

Hoe weet de school dat zij de eigen ambities waarmaakt? Vinden anderen dat ook?

Om helder te krijgen of de Hildebrand Van Loonschool haar eigen definitie van goed onderwijs waarmaakt en voldoet aan de deugdelijkheidseisen en de eigen aspecten van kwaliteit worden de ambities en de resultaten geëvalueerd, tweejaarlijks naar aanleiding van de Cito Leerling in Beeld toetsen van groep 3 t/m 8 en Cito Leerling in Beeld Sociaal Emotioneel Functioneren. Onderstaand zijn de onderwerpen verdeeld in een cyclus van vier jaar.

4.1 Tijdlijn

Tweemaal per jaar vindt een evaluatie plaats:

- Op het gebied van resultaten:
 - Onderwijsresultaten
 - Sociaal emotionele ontwikkeling
 - Sociale veiligheid
 - Tevredenheid medewerkers over het onderwijs

Jaarlijkse evaluatie:

- Op het gebied van de schoolorganisatie:
 - Onderwijsproces
 - Schoolklimaat
 - Veiligheid
 - Kwaliteitszorg en ambitie
 - Ondersteuningsstructuur
 - Personeel en personeelsbeleid
 - Voortgang doelen en ambities
 - Bedrijfsvoering
 - Partners/stakeholders

Een keer per twee jaar evalueert de school

- Tevredenheid ouders over het onderwijs

Vierjaarlijkse evaluatie:

- Op het gebied van ambities:
 - de definitie van goed onderwijs
 - de ambities en beoogde resultaten
- Op het gebied van resultaten:
 - Resultaten op de kwaliteitsindicatoren van de Inspectie van het Onderwijs

4.2 Instrumenten

In deze paragraaf staat aangegeven met welke instrumenten er worden ingezet om te evalueren. Hieronder worden de instrumenten kort toegelicht:

Leerlingvolgsysteem (domeinen: onderwijsproces, schoolklimaat, kwaliteitszorg, ondersteuningsstructuur en opbrengsten)

De school hanteert het leerlingvolgsysteem ParnasSys en Cito Leerling in Beeld om gegevens over en resultaten van leerlingen te inventariseren en analyseren. Het leerlingvolgsysteem wordt gebruikt voor:

- o de leeropbrengsten;
- o de ondersteuning (ontwikkelingsperspectieven van leerlingen met een specifiek ontwikkelingsprofiel & overzichten van de onderwijsbehoeften per groep en/of leerling);
- o de onderwijsplannen voor rekenen (gr. 1-8), begrijpend lezen (gr. 4-8), spelling (gr. 4-8), technisch lezen (gr. 3-5) en sociaal-emotionele ontwikkeling (gr. 1-8)

Van de opbrengsten worden jaarlijks (trend)analyses gemaakt. Deze maken duidelijk hoe de opbrengsten zich ontwikkelen en of ze voldoen aan de gestelde streefdoelen en aan de normen die de inspectie daaraan stelt.

Ambitiedocument (domein: opbrengsten)

Jaarlijks worden de ambities ten aanzien van de opbrengsten vastgelegd in een Ambitiedocument.

Adviezen VO en het Cohortonderzoek (NCO) (domein: opbrengsten en kwaliteitszorg)

De school ontvangt jaarlijks informatie over de bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school. Deze informatie wordt jaarlijks bekeken en betrokken bij de interne analyse van de school om te reflecteren op de gegeven schooladviezen.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) (domein: schoolklimaat en veiligheid)

In het SOP staat beschreven welke ondersteuning een school te bieden heeft.

Waar is de school goed in en op welke onderdelen is de school in ontwikkeling?

Over welke deskundigen beschikt de school? Welke ondersteuningsoverleggen vinden op school plaats? Op deze vragen geeft het SOP antwoord.

Lesbezoeken (domein: personeelsbeleid, onderwijsproces en kwaliteitszorg)

De directie en intern begeleider houden jaarlijks lesbezoeken. De bezoeken staan in het teken van een vooraf gesteld doel op het gebied van schoolontwikkeling, pedagogisch klimaat of didactisch handelen.

Groepsbesprekingen (domein: onderwijsproces, schoolklimaat, veiligheid, kwaliteitszorg, ondersteuningsstructuur, opbrengsten en personeelsbeleid)

Elke 10 weken vinden groepsbesprekingen plaats tussen de intern begeleider en de leerkracht. In deze gesprekken wordt de ontwikkeling van de leerlingen en het professionele gedrag van de leerkracht besproken. Waar nodig organiseert de intern begeleider gesprekken met externe deskundigen, de leerkracht en de ouders, om samen na te denken hoe de leerling zo goed mogelijk begeleid kan worden.

Gesprekkencyclus met medewerkers (domein: personeelsbeleid)

Jaarlijks vinden de functioneringsgesprekken plaats tussen medewerkers en de directie. Het doel van

deze gesprekken is om de kwaliteiten van de medewerker te koppelen aan de te behalen doelen van de school. Het bestuur voert jaarlijks met de directeur en een functioneringsgesprek.

Formatie (domein: personeelsbeleid)

Jaarlijks worden de medewerkers in kaart gebracht voor het samenstellen van de formatie. Voorafgaand maakt de directie met de penningmeester een begroting hiervoor. Doel is het perspectief op verwachte ontwikkelingen te koppelen aan de inrichting van de formatie. *Ouder-, leerling- en medewerkersenquête (domein: cultuur, leiderschap, bedrijfsvoering, partners en stakeholders)*

KWINK (domein: schoolklimaat en veiligheid)

De school maakt gebruik van het schoolbrede programma KWINK, dat zich richt op het versterken van sociale veiligheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Twee keer per jaar wordt de sociale veiligheid gemeten middels Cito Leerling in Beeld in de groepen 5 t/m 8. Daarnaast neemt de school twee keer per jaar in de groepen 4 t/m 8 een sociogram af. Elke 10 weken wordt tijdens de groepsbespreking met de leerkracht en intern begeleider de sociale veiligheid in de groep besproken.

Sociaal veiligheidsplan (domein: schoolklimaat en veiligheid)

De Hildebrand Van Loonschool heeft diverse protocollen opgesteld voor uiteenlopende situaties. Deze protocollen zijn verzameld in het document, het sociaal veiligheidsplan. Hierin zijn opgenomen:

- het preventieve beleid met Sociaal Emotioneel Leren (KWINK)
- het Omgangsprotocol
- Anti-Pestprotocol
- Reglement Ongewenst Gedrag
- Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling
- Overzicht Vertrouwenspersonen/Contactpersonen

Daarnaast heeft de Hildebrand Van Loonschool een omgangsprotocol opgesteld voor gescheiden ouders en een protocol bij overlijden. In het Sociale Veiligheidsplan wordt ook het beleid op het gebied van fysieke veiligheid beschreven zoals ontruimingsplan, ongevallen- en incident-registratie, brandoefeningen, jaarlijkse risico-inventarisatie door de veiligheidscoördinatoren en werkafspraken binnen het team. Waar nodig vindt er in samenspraak met de betrokkenen een update en nieuwe vaststelling plaats.

Schoolplan (domein: ambities en resultaten)

Het huidige schoolplan is tot stand gekomen op basis van de bevindingen uit de vorige schoolplanperiode. De school heeft deze ontwikkelpunten tot speerpunten gemaakt voor de huidige planperiode. In het schoolplan zijn deze speerpunten vertaald naar doelen. Deze doelen zijn uitgezet in een tijdspad. De ambitie is deze speerpunten en doelen vanaf schooljaar 2024-2025 jaarlijks te evalueren en te vertalen naar concrete acties in een jaarplan. Met behulp van de jaarplannen en de daaraan gekoppelde managementrapportages kan de school de verbeterprocessen nauwgezet volgen.

Het schoolplan is in samenspraak met team, bestuur en medezeggenschapsraad opgesteld voor vier jaar en vormt de leidraad van het onderwijs. Het schoolplan 2025-2029 is tot stand gekomen in

verschillende brainstormsessies met het hele team. Van daaruit zijn de schooldoelen voor de komende vier jaar geformuleerd. In een kleinere sessie met directeur, intern begeleider en bouwcoördinatoren is dit verder uitgewerkt en zijn de schooldoelen omgezet in een concreet schoolplan. Het schoolplan is dynamisch, dat wil zeggen: de school evalueert jaarlijks de doelen en stelt deze waar nodig bij.

Evaluatiegesprek partners (domein: cultuur, leiderschap, bedrijfsvoering, partners en stakeholders)

In een tweejaarlijks gesprek met partners evalueert de Hildebrand Van Loonschool de samenwerking met elk van hen. Welke partners voor zo'n gesprek worden uitgenodigd, hangt af van de samenwerking die in de betreffende periode heeft plaatsgevonden.

Interne analyse (domein: alle jaarlijkse onderwerpen)

Twee keer per jaar wordt een interne analyse gehouden door het team over de Cito Leerling in Beeld toetsen en Sociaal Emotioneel Leren opbrengsten. Eenmaal per vier jaar wordt een schoolplan opgesteld met de doelen en ambities voor de aankomende vier jaar. Deze doelen en ambities worden jaarlijks geëvalueerd en aangepast indien noodzakelijk.

Schooltoezicht inspectie

Gemiddeld een keer per vier jaar bezoekt de inspectie de school. Van deze bezoeken wordt een rapport gemaakt dat informatie geeft over de stand van zaken ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs. Dit rapport is te vinden op de website van de Onderwijsinspectie.

5 Fase 3: Bijsturen en verbeteren van de kwaliteit

Wat doet de school met haar wetenschap over de kwaliteit?

De kwaliteit acties die in hoofdstuk 4 zijn weergegeven betreffen alleen het inventariseren en analyseren van gegevens. De analyses leiden tot conclusies waar uiteraard iets mee gedaan moet worden. In deze derde en laatste fase beschrijft de school op welke wijze de Hildebrand Van Loonschool hier vorm aan geeft.

5.1 Ontwikkelen

Eenzijds weet de school dat het samen analyseren (in de groepsbesprekingen) op zich al leidt tot bewustwording en verandering. Maar daarnaast leiden de conclusies uit de analyses ook tot ontwikkelplannen, waaronder jaarplannen en schoolplan. Het schoolplan dient te voldoen aan wettelijke eisen. De school vult uiteraard het eigen schoolplan, met name waar het de specifieke ontwikkeling van de school betreft. De ontwikkeldoelen die hier worden opgenomen zijn meerjarendoelen, die in principe voor de hele periode dat het schoolplan beslaat (vier jaar) gelden. Het bestuur ondersteunt de school bij het opstellen van het schoolplan, tevens formuleert het bestuur de kaders waarbinnen het schoolplan opgesteld dient te worden.

Ieder jaar wordt een jaarplan opgesteld waarin de doelen zijn opgenomen die dat jaar worden gerealiseerd. Uiteraard sluiten deze doelen aan bij de meerjarendoelen in het schoolplan.

5.2 Verantwoorden

Gedurende het schooljaar wordt data geïnventariseerd en geanalyseerd, volgens de acties uit het vorige hoofdstuk. De analyses kunnen voortdurend leiden tot bijstellingen in de uitvoering. Daarnaast worden de analyses gebruikt om verantwoording af te leggen.

Verantwoording betreft in grote lijnen twee zaken:

- 1 Verantwoording over de keuzes die worden gemaakt. Dit gebeurt bijvoorbeeld als de school verantwoording aflegt over het opgestelde schoolplan. Waarom deze ambities en geen andere?
- 2 Verantwoording over de kwaliteit van de organisatie (de processen) en over behaalde resultaten. De ambities van de school (uitgewerkt in meerjarendoelen en jaardoelen) kennen bijbehorende processen en resultaten. De school verantwoordt zich hierover, bijvoorbeeld aan de inspectie over de gerealiseerde opbrengsten en aan de ouders over de resultaten van een vragenlijst onder de ouders.

Aan wie verantwoording wordt afgelegd valt op te splitsen in twee vormen: horizontale en verticale verantwoording. Verticale verantwoording wordt afgelegd aan partijen die gezag hebben over de school, zoals het bestuur en het ministerie/de Inspectie van het Onderwijs. Horizontale verantwoording leggen wordt afgelegd aan relevante partijen in en om de school, zoals de leerlingen en de ouders.

5.3 Verticale verantwoording

Verticale verantwoording wordt binnen de Hildebrand Van Loonschool ten eerste afgelegd aan het bestuur. Deze verantwoording vindt minimaal acht keer per jaar plaats. Tijdens deze gesprekken staan verantwoording en dialoog centraal. De dialoog is gericht op de ambities uit het schoolplan en de daarbij behorende jaarplannen. De verantwoording betreft dus zowel de keuzes die worden gemaakt, de kwaliteit van de organisatie, als de behaalde resultaten.

Verder wordt verticale verantwoording afgelegd aan de onderwijsinspectie. Ook hier wordt het jaarverslag als middel voor het afleggen van verantwoording gebruikt. Het schoolplan wordt eveneens bij de Onderwijsinspectie aangeleverd.

5.4 Horizontale verantwoording

De Hildebrand Van Loonschool legt horizontale verantwoording af aan de leerlingen en de ouders.

De ouders zijn vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad (MR). Verantwoording aan de MR is niet in dit plan opgenomen, omdat deze verloopt met inachtneming van de wettelijke rechten van de MR. Aanvullend op de MR wordt verantwoording afgelegd aan zowel ouders als leerlingen.

Jaarlijks krijgen de ouders inzage in het jaarverslag, waarin de school zich verantwoordt over de behaalde opbrengsten en andere resultaten. In het jaarverslag en op de jaarlijkse Algemene Ledenvergadering (ALV) licht de Hildebrand Van Loonschool ook toe welke keuzes er zijn of worden gemaakt om opbrengsten en resultaten te verbeteren. Over de kwaliteit van de organisatie wordt verantwoording afgelegd door middel van een rapportage over de resultaten van de leerlingen. De oudervragenlijst van het tevredenheidsonderzoek wordt een keer per twee jaar afgenomen en teruggekoppeld aan de ouders.

Aan de leerlingen wordt verantwoording afgelegd door een terugkoppeling van de resultaten van de leerlingenvragenlijst bij het tweejaarlijkse tevredenheidsonderzoek. Deze terugkoppeling is in principe mondeling door de schoolleiding of de eigen leerkracht.