

# Hildebrand Van Loonschool

## Schoolgids 2025-2026



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacybeleid

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We vertellen wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manieren waarop we u informeren.

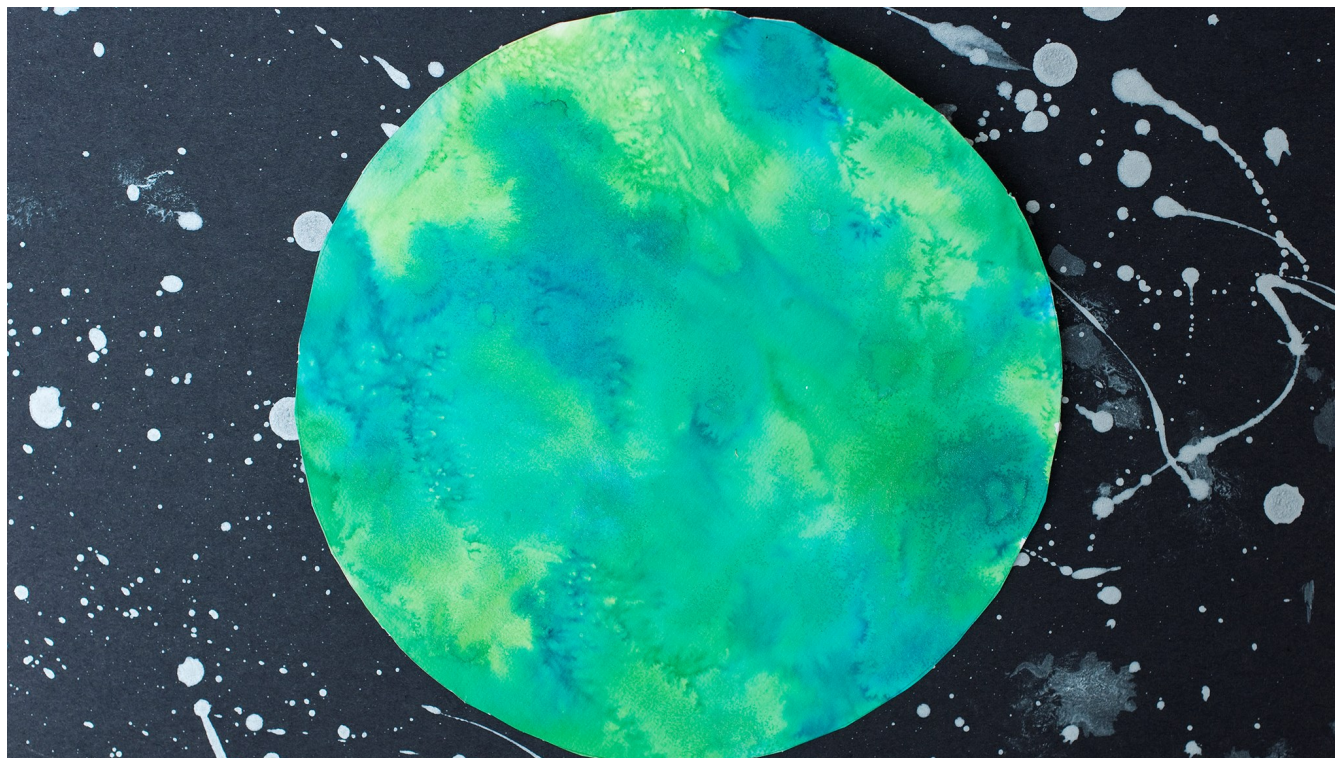
Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Het team van de Hildebrand Van Loonschool

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

Hildebrand Van Loonschool  
Hondecoeterstraat 6  
1071LR Amsterdam

☎ 0206760625  
🌐 <http://www.hvlschool.nl/>  
✉ [administratie@hvlschool.nl](mailto:administratie@hvlschool.nl)

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anja van Zijtveld	<a href="mailto:directie@hvlschool.nl">directie@hvlschool.nl</a>

## Schoolbestuur

Christelijke Schoolvereniging Amsterdam-Zuid  
Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 234  
🌐 <http://www.hvlschool.nl>

## Samenwerkingsverband

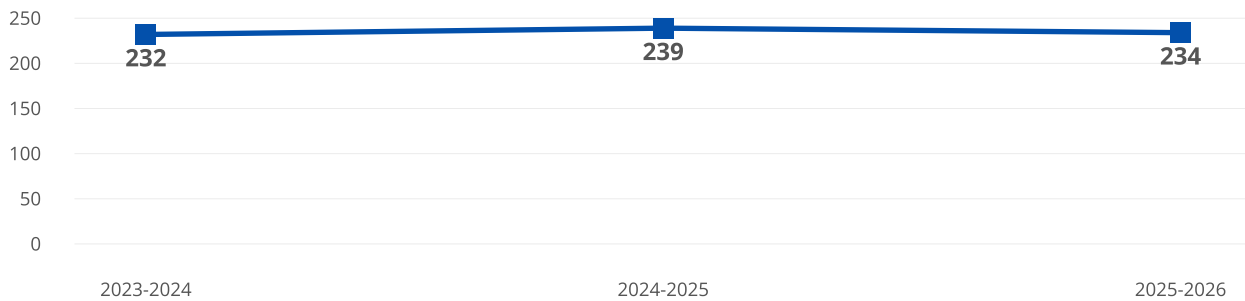
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband  
Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

## Aantal leerlingen

2025-2026  
234

Onze relatief kleine school is gevestigd in een sfeervol schoolgebouw. De compacte vorm van het gebouw zorgt ervoor dat elke verdieping met maximaal 3 groepen overzichtelijk is voor de kinderen. Per leerjaar hebben wij één groep van ca. 30 leerlingen. Het leerlingenaantal van onze school schommelt de afgelopen jaren tussen de 230-250 leerlingen. Aan het begin van het schooljaar starten we met twee kleine groepen 1 van ongeveer 15 leerlingen per groep. Gedurende het schooljaar stromen er nieuwe 4-jarige kleuters in waardoor de groepen 1 aan het einde van het schooljaar ongeveer 28 leerlingen groot zijn. Daarvan stroomt de helft in het volgende schooljaar door naar groep 2.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Uitdarend onderwijsaanbod

Brede ontwikkeling

Positief schoolklimaat

Leerlingbegeleiding op maat

Veel werken in halve groepen

# Missie en visie

## Onze visie:

De Hildebrand Van Loonschool (de "HVL") is een kleine school in de grote stad en vierde in 2024 haar 50-jarig bestaan. De school is trots op haar plek in het hart van Amsterdam, waar ze haar leerlingen biedt wat grotere scholen soms niet kunnen: persoonlijke aandacht en een hechte gemeenschap. De school wordt zowel door het team, leerlingen als de ouders ervaren als een veilige en vertrouwde omgeving waar iedere leerling tot ontwikkeling kan komen.

De visie van de school is in de afgelopen 50 jaar ontwikkeld, maar waardevolle tradities zijn behouden, zoals de kampen voor groep 6/7/8, de sportdag in het Olympisch Stadion en de kerstviering in de Keizersgrachtkerk. De school heeft een christelijke identiteit, waaraan wekelijks specifieke aandacht wordt gegeven. Normen en waarden zoals zorg, respect en aandacht voor elkaar vindt de school van belang.

De school staat voor persoonlijk en verbredend onderwijs; persoonlijk omdat de leerlingen gemiddeld één keer per dag les hebben in halve groepen (en dus meer persoonlijke aandacht krijgen) en verbredend omdat de leerlingen naast de reguliere vakken ook culturele vakken krijgen, zoals beeldende vorming, museum-, drama-, muziek- en filosofielessen. Veel van deze culturele vakken worden vaak in halve groep gegeven. Op deze manier leren de leerlingen breed te kijken als Amsterdamse burgers met een genuanceerde blik.

De visie van de school wordt beschreven aan de hand van het visiekwadrant van Academica, [het Visiekwadrant Academica-group.com](https://www.hetvisiekwadrantacademica-group.com). Dit visiekwadrant geeft een kader om de visie duidelijk te omschrijven aan de hand van vier punten:

- 1. Visie op leren en gedrag:** De basis voor effectief leren is rust en duidelijke afspraken. De HVL richt zich op het creëren van een veilige en vertrouwde omgeving waarin leerlingen zich gewaardeerd voelen. Ouders en school werken nauw samen om iedere leerling te ondersteunen, met als doel dat alle leerlingen zich kunnen ontwikkelen. De school heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen. De school hanteert het motto "Heel Veel Leren" (HVL), omdat ze gelooft dat elke leerling in principe alles kan leren als er doelbewust onderwijs wordt gegeven en er voldoende tijd is voor herhaling en oefening.
- 2. Visie op het leren organiseren:** De HVL werkt met het EDI-model (Expliciete Directe Instructie, dit is een instructiemodel dat bij kan dragen aan meer duidelijkheid en effectiviteit in de klas) om de leerstof effectief over te dragen aan alle leerlingen, ongeacht het cognitieve niveau. Lessen worden aangepast aan verschillende niveaus en vakken, zoals geschiedenis en aardrijkskunde worden verbreed en verdiept. De school biedt passend onderwijs door extra ondersteuning van onder andere een specialist voor meer- en hoogbegaafden, onderwijsassistenten voor ondersteuning in de groepen en aan individuele leerlingen. Het CITO leerlingvolgsysteem wordt vanaf groep 3 gebruikt om de voortgang van leerlingen te volgen (zowel cognitief als sociaal-emotioneel). In de onderbouw (groep 1&2) worden de leerlingen geobserveerd op de volgende ontwikkelingsgebieden: taalontwikkeling, rekenontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische ontwikkeling en speel/werkgedrag.
- 3. Visie op professionaliteit en cultuur:** De HVL stimuleert levenslang leren en zorgt dat haar leerkrachten zich ontwikkelen door middel van trainingen en bijscholing. Het team werkt samen in leerteams. Een leerteam is een groep (vak)leerkrachten en ondersteuners die regelmatig samenkomt, expertise uitwisselt en zich op onderzoeksmatige wijze inzet voor verbetering van de onderwijskwaliteit en leerresultaten van de leerlingen. De school vindt het belangrijk een bijdrage te leveren aan het verminderen van het tekort aan leerkrachten en leidt daarom onder meer zij-instromers op. Ze leveren met hun diverse achtergronden een waardevolle bijdrage aan het team en het onderwijs.
- 4. Visie op veranderen en verankeren:** De HVL is een school in beweging, waar veranderingen gezamenlijk worden gedeeld en besproken. Het team is continu bezig met het verbeteren van het onderwijs en legt succesvolle veranderingen vast in kwaliteitskaarten. De kwaliteitskaarten helpen om de onderwijskwaliteit te verbeteren en te bewaken. Ze worden regelmatig geëvalueerd om de effectiviteit te waarborgen.

Het onderwijs van de HVL staat al 50 jaar als een huis. De HVL hanteert drie speerpunten om het onderwijs passender, specifiek en waardevoller te maken: inclusiviteit, moreel kompas en identiteit. Iedere leerling is welkom en ontwikkelt een moreel kompas door de op school aangeboden lessen. De school is trots op haar christelijke identiteit en de daarmee samenhangende normen en waarden in hart en gedrag. Het persoonlijke, verbredende en verbindende karakter van het onderwijs heeft als doel dat iedere leerling zich veilig en gezien voelt op de HVL: een kleine school in de grote stad.

# Identiteit

## *Geschiedenis*

In 1875 richtte de 'Christelijke Schoolvereniging voor Voorbereidend, Lager en Uitgebreid Lager Onderwijs' een interkerkelijke meisjesschool op. De dames Van Loon speelden hier een grote rol in. Daarom kreeg de school de naam 'Van Loonschool'.

Een tijdje later, in 1923, werd de 'Christelijke Schoolvereniging Amsterdam-Zuid' opgericht. Deze vereniging vormde de basis voor een jongensschool waar Dr. A. de Froe voorzitter van het schoolbestuur was. Het motto van De Froe was: 'Hoe zalig is de tijd, wanneer de jongenskiel ons om de schouders glijdt'. Deze regels komen uit de Camera Obscura van Nicolaas Beets, die onder het pseudoniem Hildebrand schreef. De school kreeg daarom de naam de 'Hildebrandschool'.

Na 1945 bezochten steeds meer jongens en meisjes beide scholen. Op 15 oktober 1974 besloten de verenigingen te fuseren. De nieuwe vereniging kreeg de naam 'Christelijke Schoolvereniging Amsterdam-Zuid' en de school heet sinds die tijd de 'Hildebrand Van Loonschool' en is sinds 1980 gevestigd op de Hondecoeterstraat 6 in Amsterdam.

## *Waarom Identiteit?*

Identiteit is het geheel aan opvattingen over onderwijs en opvoeding, dat de grondslag vormt voor het onderwijskundig handelen van de school. Met andere woorden: het karakter van de school. Het geheel aan onderwijs dat de HVL biedt en alles wat in dat kader plaatsvindt, is uitdrukking van de identiteit van de school. Bijvoorbeeld de manier van lesgeven, de excursies die gemaakt worden, de mensen die er werken, de feesten die gevierd worden, de levensbeschouwelijke lessen en het onderwijs in waarden en normen.

Kijkend naar de identiteit van de HVL, kan er een onderscheid gemaakt worden tussen de identiteit in algemene zin en de christelijke identiteit. De HVL vult de christelijke identiteit op een moderne manier in, passend in de huidige tijd, met behoud van universele normen en waarden zoals respect, (naasten)liefde en zorg voor jezelf en de ander. Het is vanzelfsprekend dat op school ook leerlingen met een andere geloofsovertuiging zitten. Dat ervaart de school als verrijking voor de school. Het christelijk geloof uit zich in verschillende vormen op school: de onderbouw leest wekelijks een Bijbelverhaal voor, groep 3 t/m 8 hebben wekelijks een weekopening (waarbij een leerkracht een Bijbelverhaal vertelt en soms worden ook andere geloofsovertuigingen belicht). Kerst wordt gevierd in de Keizersgrachtkerk. Dit laatste vormt een prachtige en geliefde traditie, waarbij leerlingen, ouders en leerkrachten grote verbondenheid voelen.

De algemene identiteit wordt onder andere gekenmerkt door kleinschaligheid, geborgenheid, traditioneel (klassikaal) onderwijs en het in ere houden van tradities. Tradities die leerlingen nog lang herinneren zijn bijvoorbeeld de kampen in groep 6, 7 en 8, de sportdag met de hele school in het Olympisch Stadion, de jaarlijkse schoolbrede projecten en de festiviteiten op school tijdens de Kinderboekenweek.

Het hart van de school wordt gevormd door het team, dat betrokken en hecht is. Ze dragen zorg voor elkaar, voor de leerlingen en ouders. Als een leerkracht ziek is, lukt het vrijwel altijd om dit intern op te lossen. De communicatielijnen zijn kort. Ouders zijn aan de start van elke schooldag welkom in de school, waardoor de leerkrachten en ouders elkaar vaak zien en spreken.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

De leiding van onze school is in handen van directeur Anja van Zijtveld. Zij is verantwoordelijk voor het beleid van de school, waaronder het onderwijskundig beleid. Daarnaast valt het functioneren van het team, de zorg voor het gebouw en de aanname van leerlingen ook onder haar verantwoordelijkheid. Samen met de bouwcoördinatoren en in overleg met het team zet zij de lijnen uit voor de schoolontwikkeling.

De school is verdeeld in een onder-, midden- en bovenbouw.

Er zijn twee bouwcoördinatoren:

Esley Hogendoorn: groep 1, 2 en 3

Judith Rink-van Vriesland: groep 4 t/m 8

Op de begane grond leren kleuters (groep 1A, 1B en 2) spelend aan de hand van verschillende thema's.

De middenbouw (groep 3, 4 en 5) zit op de eerste en tweede verdieping. In deze groepen wordt de overgang gemaakt naar het 'schoolse' leren met het accent op leren lezen, taal en rekenen en maken de kinderen kennis met aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek.

De bovenbouw (groep 6, 7 en 8) zit op de tweede en derde verdieping. In de bovenbouw wordt naast de basisvakken aandacht besteed aan de 'zaakvakken', zoals aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en verkeer en het zelf informatie zoeken, verwerken en presenteren. In groep 8 richten wij ons daarbij op de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Naast groepsleerkrachten, werken er ook vakleerkrachten op de Hildebrand Van Loonschool. Deze vakleerkrachten zijn verantwoordelijk voor de lessen in hun vakgebied. Wij hebben een vakleerkracht beeldende vorming (BeVo), gym, natuur en techniek, Engels, muziek, drama, filosofie, programmeren en Frans. Deze lessen worden zoveel mogelijk in halve groepen gegeven om de leseffectiviteit te vergroten.

Ons onderwijs is erop gericht om kinderen uitdagend onderwijs te bieden. We willen de kinderen een goede basis meegeven met lezen, taal en rekenen. Naast de basisvakken hechten wij veel waarde aan diverse extra vakgebieden, aan het aanleren van belangrijke vaardigheden, zoals digitale, sociaal emotionele en zelfsturende competenties, als ook aan bijzondere activiteiten, excursies en schoolreizen.

Op de Hildebrand Van Loonschool zijn 26 personen werkzaam: de leraren, de onderwijsassistenten, de directeur, de intern begeleider, de management assistente en de conciërge. Ieder schooljaar is een aantal stagiaires werkzaam op onze school.

Voor een volledig overzicht van ons team verwijzen wij u naar onze website.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
werken met ontwikkelingsmateriaal	 7 u 00 min	 7 u 00 min
taal/rekenen	 6 u 30 min	 6 u 30 min
buitenspelen/gym	 4 u 00 min	 4 u 00 min
sociaal-emotionele en godsdienstige vorming	 5 u 00 min	 4 u 30 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min
voorbereidend schrijven		 0 u 30 min

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Wereldoriëntatie						
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Levensbeschouwing						
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	4 u 30 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Taal	3 u 00 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Lezen	4 u 00 min	3 u 15 min	3 u 05 min	2 u 30 min	2 u 30 min	3 u 00 min
Godsdienstige - en sociaal emotionele vorming	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Executieve Functies / Breintijd	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Beeldende vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min
Muzikale vorming/drama	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Studievaardigheden en digitale geletterdheid	0 u 25 min	0 u 45 min	1 u 15 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 30 min
Verkeer	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	
Natuur en techniek	0 u 25 min	1 u 00 min	0 u 50 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Aardrijkskunde			0 u 50 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Geschiedenis			1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Schrijven	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	

De HVL biedt naast het reguliere aanbod de volgende vakken aan:

### Natuur en Techniek

De lessen natuur en techniek worden aangeboden in de groepen 5 t/m 8. Dit doen we in blokken van 3 à 4 weken. We starten deze lessen altijd vanuit verwondering of nieuwsgierigheid; de basis voor 'onderzoekend leren'. We behandelen veel verschillende onderwerpen zoals: stuiteren, papierrecycling, geluid is trilling, energie en elektriciteit.

### Beeldende vorming (BeVo)

Beeldende vorming (BeVo) wordt altijd gegeven in halve groepen onder leiding van een vakleerkracht. Bij BeVo maken de leerlingen afwisselend gebruik van hun verbeelding, waarneming en/of fantasie. We werken met veel verschillende materialen, gereedschappen en technieken.

### Bewegingsonderwijs

Het bewegingsonderwijs wordt in de gymzaal gegeven door de gymleerkracht aan groep 1 t/m 8. Centraal staat de ontwikkeling van de bewegingsvaardigheid, spelvaardigheid en sociale vaardigheden

### Engels

Vanaf groep 1 krijgen onze leerlingen Engels van een Engelstalige vakleerkracht. We willen dat zij plezier hebben in het leren van Engels, zodat zij goed voorbereid zijn op het Engels in het voortgezet onderwijs. Onze leerlingen hebben een goede aansluiting op het hoge niveau Engels dat diverse tweetalige VO-scholen in Amsterdam aanbieden.

### **Drama**

De lessen drama worden verzorgd door een drama-/speldocent die ook podiumkunstenaar is.

### **Muzikale vorming**

De lessen worden gegeven door een docent van de Amsterdamse Muziekschool in samenwerking met de groepsleerkracht.

### **Filosofie**

Als onderdeel van 'burgerschapskunde' worden er filosofielessen gegeven in groep 5 t/m 8 door een gastdocent. In deze lessen leren kinderen hun mening genuanceerd te verwoorden, te luisteren naar de mening van de ander, vragen te stellen en te argumenteren. In groep 7 en 8 staat de vraag centraal hoe mensen met al hun (culturele) verschillen naast en met elkaar kunnen leven. We dagen hen uit om na te denken over wat een ideale samenleving is.

### **Frans**

Het streven is dat wij onze leerlingen van groep 8 (een deel van het jaar) kennis laten maken met de Franse taal. Per schooljaar wordt bekeken hoe dit wordt vormgegeven.

### **Schooltuinen**

Tijdens de schooltuinlessen in groep 6 en 7 komen de leerlingen van alles te weten over de groeiprocessen en de voedselproductie. Dit leren ze door zelf te zaaien, planten, wieden en oogsten. We willen hen hiermee niet alleen kennis, maar ook respect voor natuur en milieu bijbrengen.

## **Extra faciliteiten**

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Atelier Beeldende Vorming
- Lokaal voor Engels
- Werkplekken voor individueel of samenwerkend leren
- Chromebooks



## 2.2 Het team

Onze school heeft een hecht team van leerkrachten. De groepsleerkrachten richten zich op de totale ontwikkeling van ieder kind in de groep met ondersteuning van onderwijsassistenten en de intern begeleider.

Tevens werken we met veel vakleerkrachten. Leerlingen worden hierdoor op specifieke gebieden extra begeleid en gestimuleerd in hun ontwikkeling. Deze vakgebieden worden grotendeels in halve groepen gegeven. Hiermee wordt de kwaliteit van het onderwijs en de individuele aandacht voor de leerlingen nog beter. Voor de leerkrachten betekent het minder werkdruk en meer werkplezier.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Engelse taal



Franse taal



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs



Wetenschap en  
Technologie

### Verlof personeel

De vervanging bij verlof lossen wij, waar het kan, intern op door de inzet van eigen collega's, zodat voor onze leerlingen zoveel mogelijk bekende leerkrachten voor de groepen staan. Tevens hebben wij de beschikking over een invalpool met oudleerkrachten van onze school. Deze mensen kunnen indien nodig ingezet worden.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Combiwel - Impe Dimpe*.

Voor de kinderen van 2 tot 4 jaar verzorgt Combiwel op elke schooldag gedurende het hele jaar 'halve dagopvang' van 08.30 uur tot 13.30 uur in de voorschool Impe Dimpe.

Een peuter wil samen nieuwe dingen leren en veel ontdekken. Dat kan op de voorscholen van Combiwel. Het is kinderopvang met veel aandacht voor de ontwikkeling van 2 tot 4 jarigen. De pedagogisch medewerkers zijn liefdevol en zorgzaam, maken het gezellig en bieden met activiteiten en thema's 'avontuur op maat' aan; spelen, ontdekken en leren.

De voordelen van de Peutercombi voorscholen op een rij:

- vijf halve dagen opvang
- 52 weken per jaar open
- kinderopvang met voorschool programma
- plezier maken en spelenderwijs leren
- opstap voor de basisschool

#### Onderwijsaanbod 4-jarige

De HVL is van mening dat in het onderwijs aan het jonge kind, de ontwikkeling van de leerlingen centraal moet staan. Dit betekent dat er in de kleuterbouw op de HVL vooral ontwikkelingsgericht onderwijs wordt gegeven. De activiteiten worden afgestemd op de ontwikkeling van de leerlingen. De taak van de leerkracht is hierin het aanbieden van, voor de leerling

betekenisvolle activiteiten in thema's, in samenhang met de gewenste doelen. De leerkrachten ontwikkelen betekenisvolle thema's waarin diverse activiteiten, op de verschillende ontwikkelingsgebieden, worden aangeboden. Het spelen van spel is de meest betekenisvolle bezigheid van jonge leerlingen; zij ontwikkelen zich vooral via spel. Door doelen te verbinden aan spelend leren wordt in het kleuteronderwijs aan een brede ontwikkeling gewerkt. De leerlingen worden gestimuleerd om oplossingsgericht te werken door activiteiten en spel aan te bieden die procesgericht zijn.

In de kleuterklassen wordt vanuit een thematische en betekenisvolle context inhoud gegeven aan de brede ontwikkeling van ieder kind, met specifieke aandacht voor de volgende ontwikkelingsgebieden:

- cognitieve ontwikkeling
- motorische ontwikkeling
- sociaal- emotionele ontwikkeling

Er is dagelijks een gevarieerd onderwijsaanbod aanwezig van godsdienst-, taal-, rekenen, muziek-, natuur & techniek-, creatieve-, sociaal- emotionele- en motorische activiteiten. Ook krijgen de kleuters Engelse les.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### **Wat is kwaliteitszorg?**

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

### Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee onze school de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. Het team op de HVL gaat actief na wat de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie zijn en stemt het onderwijsleerproces daarop af. Wij kijken op systematische wijze hoe de leerlingen zich ontwikkelen in het onderwijs en of zij de gestelde doelen behalen.

### Samenhang

Wij vinden het belangrijk dat er een sterke samenhang is tussen enerzijds de kwaliteitszorg en anderzijds de schoolontwikkeling. Wij streven naar een brede, systematische en cyclische aanpak van de kwaliteitszorg, zodat alle betrokkenen meer structuur, lijn en samenhang herkennen. Een goed systeem van kwaliteitszorg leidt tot meer samenhang binnen de school. Keuzes op verschillende beleidsterreinen, zoals visieontwikkeling, aanschaf en implementatie van nieuwe methodes, en professionaliserings- en personeelsbeleid worden vanuit een onderzoekende houding weloverwogen gemaakt. De verantwoordelijkheid voor het kiezen van een nieuwe methode/methodiek of onderwijsinnovatie wordt door het hele team gedragen. Directie en bestuur zien toe op de kwaliteit van onderwijsinnovatieprocessen en onderwijsopbrengst.

### Schoolbeleid

Alle teamleden zijn professionals, die door de school worden aangemoedigd een actieve rol te spelen bij het vormgeven en uitdragen van het schoolbeleid en om daarvoor ook medeverantwoordelijk te zijn. Het aannemen van een onderzoeksmatige en open-kritische houding zorgt voor het op juiste wijze interpreteren van de beschikbare data. Dit leidt tot optimaal gebruik voor het evalueren en bijsturen van beleid. Innovaties en initiatieven vanuit de school zelf kunnen zo worden afgewogen binnen een kader. Het bestuur stimuleert en ondersteunt dit proces.

### Cyclische benadering

We meten de opbrengsten en analyseren en interpreteren de gegevens en bespreken met elkaar de eventuele follow-up. Wij streven ernaar de kwaliteitszorg dusdanig in te richten dat de verschillende elementen binnen deze structuur optimaal functioneren. De ontwikkelingen op school worden aan de hand van de Deming Cyclus (Plan-Do-Check-Act) gestart, gevolgd en bijgesteld. Deze cyclus vindt op school-, groeps- en leerlingniveau plaats.

### Schoolplan

Het schoolplan 2025-2029 is tot stand gekomen door sessies met het hele team, het bestuur en de MR, waaruit schooldoelen voor de komende vier jaar zijn geformuleerd. Het plan is voor vier jaar opgesteld en vormt de leidraad van ons onderwijs. Ons schoolplan is dynamisch, dat wil zeggen: we evalueren jaarlijks onze doelen en stellen die waar nodig bij.

De HVL wil de leerlingen van de school gedegen kennis aanbieden, door een gevarieerd en uitdagend onderwijsaanbod. Daarnaast vindt de school het van belang om een aantal vaardigheden centraal te stellen, die er - samen met de genoemde kennis - niet alleen voor zorgen dat de leerlingen goed voorbereid zijn op de volgende fase in hun leven, maar ook dat zij de uitdagingen het hoofd kunnen bieden die de snel veranderende maatschappij van tegenwoordig met zich meebrengt. Het betreft sociaal-emotionele vaardigheden, digitale geletterdheid en zelfsturing (executieve functies).

### Passend onderwijs en de zorg

De intern begeleider implementeert het beleid passend onderwijs en opbrengst- en handelingsgericht werken, en begeleidt de leerkrachten bij de uitvoering van het beleid. De werkwijze van de zorg is vastgelegd in een ondersteuningsplan, waarbij het voor zowel directeur, bestuur, ouders, onderwijsgevend als onderwijsondersteunend personeel (zowel intern als extern) duidelijk is hoe de leerlingzorg is georganiseerd.

De inrichting en uitvoering van de interne zorg wordt begeleid door de schooladviseur passend onderwijs van de BOVO federatie. De schooladviseur is betrokken bij het samenstellen van de arrangementen en evalueert jaarlijks het schoolondersteuningsprofiel en bekijkt of het aanbod van onze zorg voldoet aan de vraag.

### Borging

Het borgen en levend houden van afspraken, beleid en good practice vormt een belangrijke schakel in het bereiken en behouden van een optimale onderwijskwaliteit. Een aantal documenten vormen hier de basis voor.

### Leerlijnen en groepsplannen

Schoolbreed zijn er voor de verschillende domeinen leerlijnen afgesproken. Deze worden regelmatig besproken, geëvalueerd en waar nodig aangepast met de betrokkenen. Zij vormen samen de onderlegger voor het curriculum en daarmee de basis van het leerstofaanbod in de groepsplannen.

### Sociale Veiligheidsplan

De HVL heeft diverse protocollen opgesteld voor uiteenlopende situaties. Deze protocollen zijn verzameld in een document: het Sociale Veiligheidsplan. Hierin zijn opgenomen: ons preventieve beleid met Sociaal Emotioneel Leren (Kwink), Omgangsprotocol, Anti-Pestprocol, Reglement Ongewenst Gedrag, Meldcode en het Overzicht Vertrouwenspersonen/Contactpersonen.

Het Sociale Veiligheidsplan is te downloaden van onze website.

Alle documenten worden regelmatig onder de aandacht gebracht. Waar nodig vindt er in samenspraak met de betrokkenen een update en nieuwe vaststelling plaats.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Vanaf het schooljaar 2020-2021 werken we met 10-wekelijkse Kwaliteitscyclus waarbij we de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen elke 10 weken analyseren, evalueren en van daaruit doelen stellen voor de komende 10 weken.

Beter zicht op ontwikkeling leidt tot gericht en planmatiger didactisch handelen van alle leerkrachten, aangestuurd door bouwcoördinatoren, intern begeleider en directeur. Zicht op ontwikkeling geeft inzicht dat leidt tot meer grip op groei zowel op de cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling.

Iedere 10 weken vindt er overleg op teamniveau, directieniveau en bestuursniveau plaats, over de vooruitgang van onze leerlingen en het onderwijsaanbod. De kwaliteitsverbeteringsprocessen worden op grond van onze analyses aangescherpt en bijgesteld.

Door middel van managementrapportages wordt het bestuur geïnformeerd. Het toezichthoudende bestuur stelt kritische vragen en stelt in overleg met directie waar nodig de doelen bij.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

### Basisondersteuning

Passend onderwijs is voor de HVL vooral goed onderwijs bieden aan alle leerlingen. De school zorgt daarbij voor bevoegde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle leerlingen en een constructieve samenwerking met de ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel! Het begint bij de leerkrachten die goed bekijken en volgen wat een leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren moeilijk gaat, of ze merken dat een leerling dreigt vast te lopen, dan zorgt de school er samen met de ouders voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat daarvoor georganiseerd wordt binnen school en soms ook erbuiten hoort bij passend onderwijs.

### Zo herkent u passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herkent u passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- het werken in halve groepen op een aantal momenten gedurende de week
- extra hulp voor een leerling door de onderwijsassistent voor lezen, rekenen of taal
- extra taallessen voor een leerling met een niet-Nederlandstalige achtergrond door de onderwijsassistent
- verrijkingsmateriaal voor een leerling die voorloopt op lezen, rekenen of taal
- een apart lesprogramma voor kinderen die cognitief getalenteerd zijn
- een begeleidingstraject voor een aantal weken voor sociaal emotionele ontwikkeling of werkhouding
- een uitnodiging voor een ondersteuningsteam over uw kind
- informatie over de ondersteuning aan uw kind staat beschreven in het digitale leerlingvolgsysteem van ParnasSys.

Een volledige beschrijving van onze ondersteuning alsmede de route en aanspreekpunten voor zorgvragen staan beschreven in het ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs [Ondersteuningsaanbod HVL 2025](#)

### Gediplomeerde specialisten op school

#### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

- Logopedist in de onderbouw op afroep.

### **Ondersteuningsaanbod passend onderwijs**

Een van de speerpunten van onze school is om het taal- en rekenonderwijs verder te verrijken. Hiervoor zijn aparte taakgroepen, die - daar waar nodig - de expertise van externen inroepen. Dit schooljaar ligt de focus op taalonderwijs. Ook heeft de Hildebrand Van Loonschool te allen tijde de mogelijkheid om aan school verbonden orthopedagogen in te schakelen voor advies of ondersteuning.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Pedagogisch educatief professional

Op onze school wordt veel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Dat doen we onder andere middels de methode Kwink. De inzet hiervan wordt door de Kwink-coördinator consequent gemonitord. Voor leerlingen die desondanks moeilijkheden ondervinden in hun sociaal-emotionele ontwikkeling schakelt de HVL ter ondersteuning de aan school verbonden orthopedagogen in. Daarnaast wordt soms, onder begeleiding van een specialist, de methode Klasse(n)Kracht ingezet. Klasse(n)Kracht (<https://klassenkracht.nl/>) is een systemische aanpak die zicht richt op het creëren van een sociaal, veilig en krachtig pedagogisch klimaat in de klas en school door middel van gerichte stappen om groepsvormingsprocessen en groepsdynamiek te begeleiden. Vanaf schooljaar 2026-2027 wordt Klasse(n)Kracht vanaf groep 5 t/m groep 8 een vast onderdeel van ons onderwijsaanbod.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Pedagogisch educatief professional

Op de HVL wordt expliciet aandacht besteed aan executieve functies. Schoolbreed wordt kinderen geleerd welke executieve functies belangrijk zijn voor het leerproces en hoe je deze kunt oefenen. We gebruiken hiervoor de Breinhelden-aanpak, die elke leerkracht op school kent. Voor leerlingen en/of groepen die wat meer nodig hebben qua gedrag, werkhouding of taakaanpak heeft de HVL in eerdere jaren externe expertise de school binnengehaald. Daarnaast heeft de HVL ook hier de mogelijkheid aan school verbonden orthopedagogen in te zetten.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher

De HVL beschikt over een eigen vakleerkracht BeVo (beeldende vorming) en een vakleerkracht gymnastiek. Daarnaast maakt de school gebruik van een externe dramadocente. Daar waar nodig wordt de expertise ingeroepen van externe specialisten.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- externe partners zoals Jeugdgezondheidszorg

De school werkt nauw samen met externe partners zoals o.a. Jeugdgezondheidszorg en het Ouder- en kindteam (OKT).

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school besteedt met een blik op de leerlingen- en ouderpopulatie aandacht aan internationalisering en het taalaanbod aan leerlingen met een andere moedertaal dan het Nederlands.

## Inbreng en invloed van leerlingen

- Middels feedback van de leerlingen bij de monitoring van de sociale veiligheid weet de HVL dat zij een hoge schoolbeleving hebben, zich hier thuis voelen en het gevoel hebben dat ze erbij horen. De monitoring vindt tweejaarlijks plaats en dit wordt meegenomen in de 10 wekelijkse gesprekken met de intern begeleider en de groepsleerkrachten.
- Op de HVL voeren de leerkrachten regelmatig gesprekken met de leerlingen over hun welzijn en welbevinden. Daarin is ruimte voor reflectie en feedback van de leerlingen. Leerlingen krijgen ruimte om mee te denken bij hun eigen proces.
- Vanaf groep 6 worden er driehoeksgesprekken gevoerd bij de rapporten en wordt de geboden ondersteuning besproken met de leerlingen.
- Op de HVL is een leerlingenraad waarin leerlingen als vertegenwoordigers van hun groep ruimte krijgen om mee te denken met de ontwikkelingen binnen de school.
- Ouders en leerlingen brengen 3 à 4 keer per jaar een schoolkrant uit.

Voor het volledige document, klik op onderstaande link.

[Ondersteuningsaanbod HVL 2025](#)

## Extra informatie

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Het anti-pestprogramma binnen onze school is geïntegreerd in de lessen van de methode KWINK, voor Sociaal Emotioneel Leren.

Kinderen leren hierbij fundamentele levensvaardigheden voor moreel verantwoord gedrag voor nu en later. Sociale integratie, burgerschap en mediawijsheid zijn belangrijke thema's. We vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf leren kennen, leren ontdekken waar ze goed in zijn en waar hun grenzen liggen. Dat ze leren omgaan met hun emoties en die van anderen. Dat ze zich goed kunnen inleven in anderen en weten hoe ze vrienden kunnen maken en die relaties goed kunnen houden. Dat ze niet alleen algemeen aanvaarde waarden respecteren, maar die ook actief in hun gedrag laten zien; rekening houdend met de normen die daarbij horen. Hoe ze conflicten zelf kunnen oplossen en hoe ze pestgedrag kunnen herkennen en voorkomen.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Cito leerling in beeld.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Dit schooljaar wordt de vragenlijst tweemaal per schooljaar afgenomen via "Cito leerling in beeld".

Wij werken vooral preventief aan de sociale veiligheid. Er is een uitgebreid Sociaal Veiligheidsplan.

### Wat wordt er geregistreerd en geanalyseerd?

Om sociale veiligheid goed te kunnen monitoren vullen de leerlingen van groep 6-7-8 tweemaal per schooljaar, in oktober en april, de vragenlijst in van Cito leerling in beeld.

Het welbevinden van de kinderen wordt op verschillende manieren gemeten. In groep 1 t/m 5 wordt het welbevinden door middel van observaties en leerlinggesprekken gemonitord.

In groep 6 t/m 8 worden naast observaties en leerlinggesprekken, ook twee keer per schooljaar (oktober en april) sociogrammen ingezet om de sociale positie en interactie in de groep in kaart te brengen. Sociogrammen worden na afname geanalyseerd en besproken met de intern begeleider voor eventuele follow-up.

Van de vragenlijsten van Cito leerling in beeld worden door leerkrachten analyses gemaakt en daarna met de intern begeleider besproken.

### Rapportage

In groep 1 t/m 8 ontvangen ouders drie keer per jaar een rapportage over de ontwikkeling in sociale vaardigheden en werkhouding van hun kinderen. Deze rapportage wordt voor de oudergesprekken eerst besproken met de kinderen in groep 4 t/m 8.

### Groepsplannen

Om planmatig aan een positieve groepsdynamiek te kunnen werken, maken de leerkrachten aan het begin van het schooljaar een groepsplan sociaal-emotionele ontwikkeling en pedagogisch-didactisch klimaat, waarin ze doelen stellen om op groeps- en individueel niveau aan te werken.

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	dhr J. van der Zande	<a href="mailto:jonas@hvlschool.nl">jonas@hvlschool.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mw J. Overduin-Mulder	<a href="mailto:jojanneke@hvlschool.nl">jojanneke@hvlschool.nl</a>
Anti-pestcoördinator	Mw Intern begeleider	<a href="mailto:ib@hvlschool.nl">ib@hvlschool.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mw F. de Vries	<a href="mailto:femke@hvlschool.nl">femke@hvlschool.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het contact met de ouders/verzorgers van onze leerlingen zeer waardevol. We vinden het belangrijk om goede afspraken met elkaar te maken. Hierdoor is het voor iedereen duidelijk hoe we met elkaar omgaan. Wij willen een sfeervolle school zijn en blijven. Op de HVL maken ook de ouders het verschil.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Het eerste aanspreekpunt voor ouders/verzorgers is de groepsleerkracht.
- De school en leerkrachten informeren ouders via Parro door middel van berichten in de app. Als ouders nieuw zijn op school, ontvangen zij voor de start van het kind op onze school een uitnodiging per e-mail.
- Regelmatig wordt een Nieuwsbrief via Parro uitgebracht waarin ouders op de hoogte worden gebracht van allerlei zaken die spelen in en rondom de school.
- Verder organiseert de school jaarlijks informatieavonden aan het begin van het schooljaar en diverse ouderavonden in de loop van het schooljaar.
- Drie keer per jaar worden ouder-/rapportgesprekken gevoerd tussen de leerkracht(en) en de ouder(s). Tijdens het eerste gesprek worden met name sociale vaardigheden en werkhouding besproken. In het tweede en derde gesprek ligt de nadruk op de rapportage van de vakken.
- Ieder jaar vindt in juni de Algemene Leden Vergadering plaats, waarin bestuur en directie de ouders op de hoogte brengen over de schoolontwikkeling en de plannen voor het komende schooljaar.

### Klachtenregeling

De klachtenregeling is onderdeel van ons Sociale Veiligheidsplan. U vindt de klachtenregeling op onze website.

De vertrouwenspersoon voor volwassenen is Minke Fuijkschot. Medewerkers, ouders en/of vrijwilligers die een klacht hebben, kunnen zich wenden tot haar via [mfuijkschot@abc.nl](mailto:mfuijkschot@abc.nl)

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Bestuur
- Oudercommissie
- Stichting Power

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

### Bestuur

Het bestuur van de Christelijke Schoolvereniging Amsterdam-Zuid wordt gevormd door ouders en een extern bestuurslid. Het bestuur stelt het beleid vast, toetst de concrete uitwerking op hoofdlijnen en houdt toezicht op de manier waarop de school wordt geleid. Doel van het bestuur is dat de school de middelen en de omstandigheden heeft om zo goed mogelijk te kunnen functioneren.

### Medezeggenschapsraad

Via de medezeggenschapsraad (MR) hebben ouders en personeel inspraak in het beleid van de HVL. Voordat belangrijke besluiten genomen worden, winnen het bestuur en de directie advies in bij de MR. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR instemmingsrecht, adviesrecht of informatierecht. Tevens heeft de MR initiatiefrecht.

### Oudercommissie

De Oudercommissie (OC) draagt bij aan veel leuke extra activiteiten in en om de school en zorgt hiermee voor de 'kersen op de taart'. In de OC zitten per groep twee ouders. OC leden zijn ook klassenouders en regelen dingen voor hun groep.

Een kleine selectie van wat de OC allemaal doet: Sinterklaasfeest, Kerstviering, goede doelen projecten en Open Podium. De OC coördineert ook de schoolfotograaf, de versieringen in de hal, de avondvierdaagse, de jaarlijkse thema-avond, de ijsjes bij de sportdag, de borrel na afloop van de ALV, de afscheidsavond van groep 8, de luizencontrole, de kerst- en zomerbijeenkomst voor het team, Pasen en de laatste schooldag.

### Stichting Power

Het bestuur van Stichting Steun Hildebrand Van Loonschool "Stichting Power" bestaat uit een aantal ouders van de school. De stichting wil kinderen op school inspireren en uitdagen met spannende, grensverleggende projecten op het gebied van kunst, cultuur, wetenschap, gezondheid of maatschappij. Stichting Power werkt hiervoor samen met de groepsleerkrachten op school. Donaties van ouders maken deze bijzondere schoolbrede projecten mogelijk. Ook worden er dankzij Stichting Power activiteiten rondom de Kinderboekenweek georganiseerd.

Voor uitgebreide informatie over bovengenoemde organen verwijzen wij u naar onze website.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 225,00. Daarvan bekostigen we:

- middelen welke ten goede komen aan het onderwijs

Er zijn geen overige schoolkosten.

Als protestant christelijke school wordt bij belangrijke momenten zoals Pasen en Kerst uitgebreid stilgestaan. Verder worden er een of meerdere sportdagen en een goede doelen project georganiseerd. Tevens wordt, indien mogelijk, ondersteunend/extra leermateriaal aangeschaft. Tot slot proberen we extra investeringen te doen in het gebouw om de leeromgeving zo aantrekkelijk mogelijk te maken.

Deze ouderbijdrage is tevens contributie voor de Christelijke Schoolvereniging Amsterdam-Zuid. Ieder jaar wordt verantwoording over de besteding van de ouderbijdrage afgelegd in het financieel jaarverslag van de vereniging. Tijdens de jaarlijkse ALV in juni worden de ouderbijdragen voor het volgende schooljaar vastgesteld.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Ouders die niet in staat zijn om dit bedrag te betalen worden uitgenodigd om contact op te nemen met de directeur. Het niet kunnen betalen van de ouderbijdrage mag geen belemmerende factor zijn en zal geen uitsluiting van extra activiteiten die de school aanbiedt betekenen.

#### **Andere kosten**

Overblijven (tussenschoolse opvang): voor alle groepen is de bijdrage € 35,00 per kind/per jaar/per overblijfdag (rekenvoorbeeld: indien uw kind 3 dagen in de week overblijft dan bedragen de kosten  $3 \times €35,00 = €105,00$  per jaar. Voor vier overblijfdagen bedragen de kosten  $4 \times € 35,00 = € 140,00$  per jaar).

Een eigen bijdrage voor de schoolreisjes kan worden betaald aan de steunstichting, Stichting Power.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

### Ziekmelden

Is uw kind ziek, dan vragen wij u om dit voor 08.30 uur via Parro aan ons door te geven.

Voor een bezoek aan medisch specialist wordt u verzocht dit zo veel mogelijk buiten de lestijden plaats te laten vinden. Mocht dit niet mogelijk zijn, dan vragen wij u om ook deze absenties ook via Parro te melden.

### Regels ziek-/absentiemeldingen via Parro

- Ziek- /absentiemeldingen dienen voor schoolaanvang en uiterlijk om 8.30 in Parro te worden gemeld.
- Als uw kind meerdere dagen ziek is, dan meldt u uw kind **per dag opnieuw** ziek. Dit om te voorkomen dat uw kind nog ziekgemeld staat, terwijl hij/zij weer beter is.

### Te laat komen

Zodra een leerling te laat op school komt, moet dit door de ouders worden gemeld. Wij verzoeken u dit ook telefonisch te melden met opgave van reden. Wanneer er geen reden is gegeven krijgen de ouders een email met de vraag wat de reden van het te laat komen is.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

### Aanvraag vakantieverlof wegens specifieke aard van het beroep

Alle ouders van schoolgaande kinderen zijn verplicht zich te houden aan de vakantieperiodes die de school vaststelt. De Leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd niet mag. Dit betekent dat het niet is toegestaan om (extra) verlof op te nemen voor een vakantie tussendoor, of voor het verlengen van een vakantie. Dit kan alleen indien uw werk hierin absoluut geen andere keuze geeft. Dit zal door de werkgever moeten worden aangetoond. Het verlof dient te worden aangevraagd door middel van het formulier "Aanvraag verlof wegens specifieke aard van het beroep".

### Aanvraag verlof wegens gewichtige omstandigheden

Er zijn 'gewichtige omstandigheden' waardoor extra verlof wel wordt toegestaan. We hebben het dan over verlof om godsdienstige redenen, begrafenissen, een huwelijk binnen de kleine familiekring. Denk aan u zelf, de opa's en oma's, ooms en tantes van uw kind. Het is de verantwoordelijkheid van de ouders om terughoudend te zijn in het aanvragen hiervan. Het is niet in het belang van het kind om vaak school te moeten missen. Extra verlof vanwege gewichtige omstandigheden moet schriftelijk worden aangevraagd, door middel van het inleveren van het formulier "Aanvraag verlof wegens gewichtige omstandigheden".

Deze formulieren zijn terug te vinden op de website. Het formulier dient ingeleverd te worden bij de administratie. Dit kan ook per mail: [administratie@hvl.school.nl](mailto:administratie@hvl.school.nl). U krijgt van ons bericht of het verlof al dan niet is toegekend.

### Leerlingen van 4 jaar

Leerlingen van 4 jaar zijn nog niet leerplichtig. Toch is het ook voor hen belangrijk dat zij zoveel mogelijk de lessen volgen en meedoen met alle activiteiten. Wij verwachten daarom ook van de ouders en verzorgers van 4-jarigen dat zij afwezigheid altijd melden en toelichten. Bij verlof zoals hierboven omschreven dient u ook een formulier in te vullen.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Voor het toelatingsbeleid verwijzen wij u naar onze schoolwebsite.

<https://www.hvl.school.nl/aanmelden/aanmeldings-en-plaatsingsbeleid/>

## 4.5 Privacybeleid

De school gaat zorgvuldig om met de privacy van leerlingen, ouders en medewerkers. Hierbij hanteren we de normen uit het IBP normenkader. De school werkt met een interne privacy officer en een externe functionaris gegevensbescherming. De heer C. de Beer van organisatie Privaty is de externe en onafhankelijke Functionaris Gegevensbescherming (FG) van school.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Drie keer per jaar bespreken de groepsleerkrachten met alle ouders de ontwikkeling van de leerlingen in de diverse vormingsgebieden. Voorafgaand aan het gesprek met de ouders bespreekt de groepsleerkracht de resultaten met de leerling (vanaf groep 4).

In de groepen 3 t/m 8 wordt hierbij een rapport opgemaakt. De vorderingen worden aangegeven met: zg (zeer goed), g (goed), rv (ruim voldoende), v (voldoende), m (matig), o (onvoldoende). De rapporten geven aan hoe de leerlingen de lesstof verwerkt hebben en hoe zij de methodetoetsen hebben gemaakt. Daarnaast worden de ouders in de gesprekken in februari en aan het einde van het schooljaar geïnformeerd over de behaalde resultaten bij de methodetoetsen en Cito-toetsen. De ontwikkeling van de leerlingen worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem ParnasSys.

De kwaliteit van het onderwijs blijkt onder andere uit de resultaten die de leerlingen behalen. De resultaten kunnen worden gemeten aan toetsuitslagen. De toets die op onze school wordt gebruikt en die een vergelijking mogelijk maakt met andere scholen is de Doorstroomtoets van het Cito. Deze toets wordt in februari afgenomen in groep 8.

## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

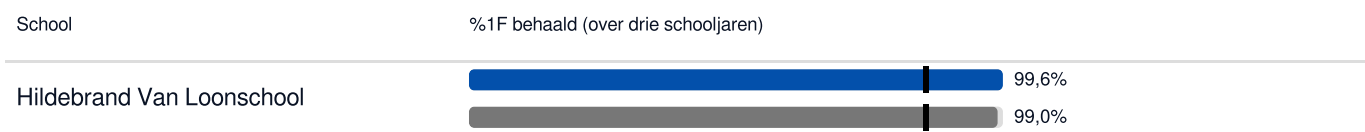
### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de

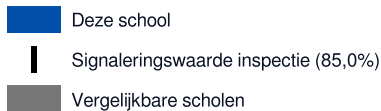
In januari geeft de leerkracht van groep 8 de leerlingen een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs en bespreekt dit advies met de ouders. Alle leerlingen van deze groep maken in februari de verplichte Doorstroomtoets. In maart, als de resultaten van de doorstroomtoets bekend zijn, ontvangen de groep 8 leerlingen hun definitieve advies.

Zoals te zien is op de volgende pagina zijn de uitkomsten van de gemaakte Cito eindtoetsen van de afgelopen 5 schooljaren positief. Toch is het moeilijk aan de hand van percentages goede uitspraken te doen over de kwaliteit van de basisschool, want het vergelijken van de eigen cijfers met die van andere scholen kan een vertekend beeld opleveren. Scholen met veel leerlingen met een relatief laag basisoniveau kunnen heel goed onderwijs geven en toch minder hoog scoren bij de voormalige eindtoets en de tegenwoordige Doorstroomtoets van het Cito.

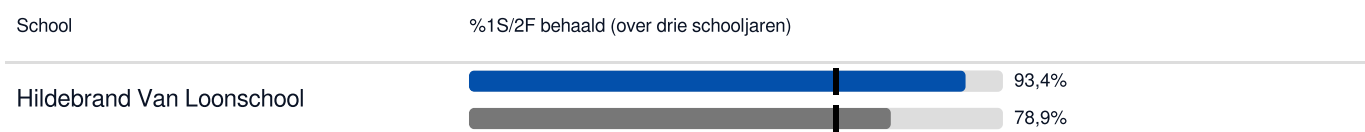
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



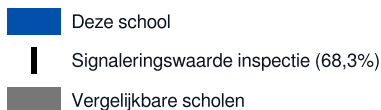
### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



### Legenda %1S2F behaald

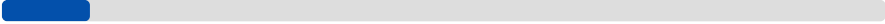




## 5.3 Schooladviezen

De schooladviezen van onze groep 8 leerlingen worden door de leerkracht van groep 8 in samenspraak met de intern begeleider en de schoolleider vastgesteld, en komen voort uit:

- De resultaten van de methodetoetsen van groep 8
- De resultaten van de niet methodetoetsen groep 6, 7 en 8
- De resultaten van de Cito doorstroomtoets
- De werkhouding, motivatie en gedrag
- De sociale emotionele ontwikkeling van de leerling

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
havo	 9,7%
havo / vwo	 9,7%
vwo	 80,6%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Een positief schoolklimaat

Normen en waarden

Grenzen (ver)kennen

#### Een positief schoolklimaat

In onze ogen is een positief schoolklimaat onmisbaar. In een veilige en sterke groep komen kinderen voor elkaar op. Ze voorkomen samen verstorend gedrag zoals pesten. Is een groep veilig en sterk? Dan leren kinderen beter en makkelijker.

Wij vinden een gezonde balans tussen kennisvakken, creatieve vakken, sport en spel en sociaal-emotioneel leren belangrijk. Sociaal Emotioneel Leren (SEL) omvat alle activiteiten die helpen bij de ontwikkeling van de sociaal-emotionele vaardigheden van de kinderen. Denk hierbij aan het leren omgaan met emoties en het onderhouden van vriendschappen. Zo leren de kinderen elkaar en zichzelf kennen.

Wij werken actief aan ons positieve schoolklimaat en het Sociaal Emotioneel Leren met een schoolbreed programma genaamd KWINK.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

#### Sociaal Emotioneel leren met KWINK

Vanuit een doorgaande leerlijn, vanaf groep 1 tot en met groep 8, werken we samen met de ouders met KWINK. Het betreft maatwerk voor onze school, waarbij de leerkrachten optimaal gebruik maken van alle persoonlijke kwaliteiten.

KWINK is een online methode en biedt elk jaar twintig nieuwe SEL-lessen (Sociaal Emotioneel Leren). Met behulp van deze lessen ontdekken de kinderen waar ze goed in zijn en waar hun grenzen liggen. We leren hen om op een goede manier om te gaan met hun eigen emoties en met die van anderen. Zo leren ze hoe zij zich in kunnen leven in anderen en weten hoe ze vriendjes kunnen maken. Ze leren niet alleen om de algemeen aanvaarde waarden te respecteren, maar laten die ook actief in hun gedrag zien. Ze houden hierbij rekening met de normen die daarbij horen. We leren hen ook hoe ze conflicten zelf op kunnen lossen. Ook leren ze hoe ze pestgedrag kunnen herkennen en voorkomen.

KWINK werkt met animaties en actieve werkvormen. Zo kunnen de kinderen de vaardigheden meteen oefenen op school. We laten ze hierbij ook ontdekken hoe ze dit kunnen toepassen in andere onderdelen van hun dagelijks leven: op de club, op straat of

thuis.

Sociaal Emotioneel Leren is een taak voor school én voor thuis. Het gaat om het welbevinden van onze kinderen in alle onderdelen van hun leven. Een goede samenwerking met ouders vinden wij daarom essentieel. Om dit te bewerkstelligen betrekken we de ouders actief via ouderbrieven, koelkastposters, ouderavonden en schoolmailings.

### **Maatschappelijke competenties**

Naast de cognitieve ontwikkeling vinden wij het belangrijk leerlingen een toolkit mee te geven om in de huidige samenleving goed te kunnen functioneren als verantwoordelijke, maatschappelijk betrokken en ruimdenkende burgers. De maatschappelijke competenties die we kinderen aanleren zijn ook gebaseerd op onze christelijke visie van tolerantie en sociale betrokkenheid in onze multi-culturele stad. We werken zoveel mogelijk samen met maatschappelijke instellingen, zoals bejaardentehuizen, en met scholen uit andere stadsdelen met een meer multi-culturele populatie. In groep 8 bezoeken onze leerlingen een kerk, moskee en synagoge in het kader van levensbeschouwing. Ook krijgen onze leerlingen filosofieles om hen te ondersteunen in het vormen van hun eigen mening en het leren luisteren naar anderen met een andere mening.

# 6 Schooltijden en opvang

De school en de lokalen van de groepen 1 t/m 8 zijn vanaf 8.30 uur open. De eerste schoolbel gaat om 8.42 uur als teken voor de leerlingen om klaar te gaan zitten voor de les. Om 8.45 uur gaat de tweede bel en beginnen de lessen.

Inloop gr 1 - 8: vanaf 8.30 uur

Aanvang school gr 1 - 8: om 8.45 uur

Eindtijd gr 1 en 2: ma, di en do 14.55 uur, woensdag 12.25 uur, vrijdag 12.00 uur

Eindtijd gr 3 - 8: 14.55 uur (alle dagen behalve woensdag, 12.30 en groep 3 vrijdag 12.00)

De leerlingen blijven - mede gezien de relatief korte lunchpauze - normaal gesproken tijdens de lunchpauze op school.

Iedere woensdag zijn de leerlingen vrij om 12.30 uur. De leerlingen van groep 1 t/m 3 zijn ook op vrijdagmiddag vrij, om 12.00 uur.

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 11:50	12:30 - 14:55	-
Dinsdag	-	08:45 - 11:50	12:30 - 14:55	-
Woensdag	-	08:45 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:45 - 11:50	12:30 - 14:55	-
Vrijdag	-	08:45 - 11:50	12:30 - 14:55	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: De groepen 1 t/m 3 zijn vrijdagmiddag vrij

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

**Tussenschoolse opvang:**

Tijdens de middagpauze wordt de tussenschoolse opvang in en het buiten het schoolgebouw geregeld in samenwerking met Kidzmovement, [www.kidzmovement.nl](http://www.kidzmovement.nl).

Aan de tussenschoolse opvang zijn kosten verbonden. Voor de kosten verwijzen wij u naar hoofdstuk 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage.

**Naschoolse activiteiten:**

Wij bieden geen naschoolse activiteiten aan in de school.

**Naschoolse opvang:**

Opvang na schooltijd wordt buiten het schoolgebouw geregeld in samenwerking met de partijen:

- Oya's Childcare, [www.oyas.nl/](http://www.oyas.nl/)
- Kleintje Zuid, [www.kleintjezuid.nl/museumkwartier](http://www.kleintjezuid.nl/museumkwartier)

**Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties**

Oya's Childcare en KleintjeZuid bieden opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	19 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Goede vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schooladministratie	ma t/m do	09.00-17.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Conciërge (ziekmeldingen)	ma t/m vr	8.00-08.15

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten (per mail)	ma t/m vr	15.30-16.30

Uiteraard is het altijd mogelijk op ieder gewenst moment per mail contact met ons op te nemen.

Ons telefoonnummer is **020-6760625**.

Het algemene mailadres van de school is: **administratie@hvlschool.nl**.

*Overige contactgegevens:*

**Directie:**

Anja van Zijtveld

directie@hvlschool.nl

Leerkrachten: voornaam@hvlschool.nl

**Bestuur:**

Rob Schilder, voorzitter

bestuur@hvlschool.nl

**MR oudergeleding:**

Merel van Erp

merel\_erp@hotmail.com

Marianne Ingleby

marianne\_ingleby@hotmail.com

**MR personeelsgeleding:**

Femke de Vries

femke@hvlschool.nl

Monique Hendriks

administratie@hvlschool.nl

**Oudercommissie:**

Eva Beekhof

evabeekhof@gmail.com

**Stichting Power:**

Caroline de Pont, voorzitter

carolinedepont@mac.com

hilvanloon@gmail.com

Voor alle overige contactgegevens verwijzen wij u naar onze website <https://www.hvlschool.nl/>.