

Hildebrand Van Loonschool



Hildebrand
Van Loon
school

Schoolplan 2025 - 2029

Amsterdam, februari 2025

Inhoud

Inhoud	2
1 Voorwoord	3
2 Inleiding	4
2.1 Gegevens school en bestuur	4
3 Kaders	5
3.1 De visie	5
3.2 Analyses	6
3.3 Huidige kwaliteit (interne analyse)	6
3.4 Externe analyse	7
3.5 Ambitie	8
3.6 Begrotingsperspectief	9
4 Speerpunten	10
4.1 Inclusiviteit	10
4.2 Moreel kompas	11
4.3 Identiteit	12
4.4 Professionalisering	12
4.5 Planning 2025-2029	13
5 Bijlagen	15
Bijlage I: Onderwijskundig beleid	15
Bijlage II: Personeelsbeleid op federaal en schoolniveau	16
Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid	17
Bijlage IV: Schoolondersteuningsprofiel	18
Bijlage V: Beleid ten aanzien van ouders	19
Bijlage VI: Financieel beleid	20
Formulier Instemming Schoolplan	21

1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van de Hildebrand Van Loonschool. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2025-2029. We hebben ernaar gestreefd u een duidelijk beeld te geven van de visie en de daaruit vloeiende ambities. Vanzelfsprekend is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden. Veel toelichting vindt u in de bijlagen.

Heel veel dank aan het bestuur, de medezeggenschapsraad en de teamleden voor de input die zij hebben gegeven om dit schoolplan te maken. De Hildebrand Van Loonschool is een school om trots op te zijn!

Anja van Zijtveld, directeur

2 Inleiding

Dit schoolplan is het vierjarenplan (2025-2029) van onze school. Het is een wettelijk verplicht document dat instemming nodig heeft van de medezeggenschapsraad (MR), vastgesteld wordt door het bevoegd gezag (bestuur) en toegestuurd wordt aan de onderwijsinspectie. Het kader van dit schoolplan wordt bepaald door de visie en strategie van de Christelijke Schoolvereniging Amsterdam Zuid. Binnen dit kader is het schoolplan samen met het team en middels een visietraject in het schooljaar 2023-2024 verder uitgewerkt voor onze school.

Het proces om te komen tot een gezamenlijk schoolplan is gestart in de zomer van 2024 waarbij de voorbereiding van een gezamenlijke visie een jaar daarvoor met het team in werking is gezet. De visie is bepalend voor de keuzes die de school in 2025-2029 maakt. Naar aanleiding van het visietraject heeft de school gekozen voor drie speerpunten die het onderwijs verder versterken en aanscherpen:

1. inclusiviteit
2. moreel kompas
3. identiteit

Deze drie speerpunten versterken het onderwijsaanbod dat gedegen en doordacht is en waarbij de waardevolle tradities in ere worden gehouden. Daarnaast is professionalisering van het team ook belangrijk; dat zal als vierde speerpunt benoemd worden.

In het vervolg van dit schoolplan treft u drie hoofdstukken aan. Hoofdstuk 3 beschrijft de kaders die de Christelijke Schoolvereniging Amsterdam Zuid met het strategisch beleid aan haar school meegeeft. Vervolgens worden in hoofdstukken 4 en 5 de ambities en speerpunten van de Hildebrand Van Loonschool beschreven.

In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop de Hildebrand Van Loonschool voldoet aan de wettelijke eisen van het schoolplan.

2.1 Gegevens school en bestuur

School:	Hildebrand Van Loonschool
Brin:	07 XC
Directeur:	Anja van Zijtveld
Adres:	Hondecoeterstraat 6 1071 LR Amsterdam
Telefoon:	020 - 6760625
E-mail:	administratie@hvlschool.nl
Website:	http://www.hvlschool.nl
Bestuur:	Christelijke Schoolvereniging Amsterdam Zuid
Schoolbestuur nummer:	81810
Bezoekadres:	Hondecoeterstraat 6 1071 LR Amsterdam
Telefoon:	020 - 6760625
E-mail:	bestuur@hvlschool.nl

3 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van de Hildebrand Van Loonschool (HVL) beschreven. De kaders worden bepaald door de visie en strategie van de Christelijke Schoolvereniging Amsterdam Zuid, dat het bestuur vormt van de HVL. Verder zijn het visietraject, onderwijsgesprekken in het team, leerling- en groepsobservaties en analyses van Cito- en methodegebonden toetsen bepalend geweest om tot een passende ambitie te komen.

3.1 De visie

De HVL is een kleine school in de grote stad en vierde in 2024 haar 50-jarig bestaan. De school is trots op haar plek in het hart van Amsterdam, waar ze haar leerlingen biedt wat grotere scholen soms niet kunnen: persoonlijke aandacht en een hechte gemeenschap. De school wordt zowel door het team, leerlingen als de ouders ervaren als een veilige en vertrouwde omgeving waar iedere leerling tot ontwikkeling kan komen.

De visie van de school is in de afgelopen 50 jaar veranderd, maar waardevolle tradities zijn behouden, zoals de kampen voor groep 6/7/8, de sportdag in het Olympisch Stadion en de kerstviering in de Keizersgrachtkerk. De school heeft een christelijke identiteit, waaraan wekelijks specifieke aandacht wordt gegeven. Normen en waarden zoals zorg, respect en aandacht voor elkaar vindt de school van belang.

De school staat voor persoonlijk en verbredend onderwijs; persoonlijk omdat de leerlingen gemiddeld één keer per dag les hebben in halve groepen (en dus meer persoonlijke aandacht krijgen) en verbredend omdat de leerlingen naast de reguliere vakken ook culturele vakken krijgen, zoals beeldende vorming, museum-, drama-, muziek- en filosofielessen. Veel van deze culturele vakken worden vaak in halve groep gegeven. Op deze manier leren de leerlingen breed te kijken en worden ze Amsterdamse burgers met eengenuanceerde blik.

De visie van de school wordt beschreven aan de hand van het visiekwadrant van Academica. Dit visiekwadrant geeft een kader om de visie duidelijk te omschrijven aan de hand van vier punten:

1. **Visie op leren en gedrag:** De basis voor effectief leren is rust en duidelijke afspraken. De HVL richt zich op het creëren van een veilige en vertrouwde omgeving waarin leerlingen zich gewaardeerd voelen. Ouders en school werken nauw samen om iedere leerling te ondersteunen, met als doel dat alle leerlingen zich kunnen ontwikkelen. De school heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen. De school hanteert het motto "Heel Veel Leren" (HVL), omdat ze gelooft dat elke leerling in principe alles kan leren als er doelbewust onderwijs wordt gegeven en er voldoende tijd is voor herhaling en oefening.
2. **Visie op het leren organiseren:** De HVL werkt met het EDI-model (Expliciete Directe Instructie, dit is een instructiemodel dat bij kan dragen aan meer duidelijkheid en effectiviteit in de klas) om de leerstof effectief over te dragen aan alle leerlingen, ongeacht het cognitieve niveau. Lessen worden aangepast aan verschillende niveaus en vakken zoals geschiedenis en aardrijkskunde worden verbreed en verdiept. De school biedt passend onderwijs door extra ondersteuning van onder andere een specialist voor meer- en hoogbegaafden, onderwijsassistenten voor ondersteuning in de groepen en aan individuele leerlingen. Het CITO leerlingvolgsysteem wordt vanaf groep 3 gebruikt om de voortgang van leerlingen te volgen (zowel cognitief als sociaal-emotioneel). In de onderbouw (groep 1&2) worden de leerlingen geobserveerd op de volgende ontwikkelingsgebieden(aan de hand van de I: taalontwikkeling, rekenontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische ontwikkeling en speel/werkgedrag.
3. **Visie op professionaliteit en cultuur:** De HVL stimuleert levenslang leren en zorgt dat haar leerkrachten zich ontwikkelen door middel van trainingen en bijscholing. Het team werkt samen in leerteams. Een leerteam is een groep (vak)leerkrachten en ondersteuners die regelmatig samenkomt, expertise uitwisselt en zich op onderzoeksmatige wijze inzet voor verbetering van de onderwijskwaliteit en leerresultaten van de leerlingen. De school vindt het belangrijk een bijdrage te leveren aan het verminderen van het tekort aan leerkrachten en leidt daarom onder meer zij-instromers op. Ze leveren met hun diverse achtergronden een waardevolle bijdrage aan het team en het onderwijs.

4. **Visie op veranderen en verankeren:** De HVL is een school in beweging, waar veranderingen gezamenlijk worden gedeeld en besproken. Het team is continu bezig met het verbeteren van het onderwijs en legt succesvolle veranderingen vast in kwaliteitskaarten. De kwaliteitskaarten helpen om de onderwijskwaliteit te verbeteren en te bewaken. Ze worden regelmatig geëvalueerd om de effectiviteit te waarborgen.

Het onderwijs van de HVL staat al 50 jaar als een huis. In de loop van het schooljaar 2023-2024 heeft het team gekozen voor drie speerpunten om het onderwijs passender, specifiek en waardevoller te maken: inclusiviteit, moreel kompas en identiteit. Iedere leerling is welkom en ontwikkelt een moreel kompas, zowel door het thuisfront als door de lessen op school. De school is trots op haar christelijke identiteit en de daarmee samenhangende normen en waarden in hart en gedrag. Het persoonlijke, verbredende en verbindende karakter van het onderwijs maakt idealiter dat iedere leerling zich veilig en gezien voelt op de HVL: een kleine school in de grote stad.

3.2 Analyses

Om tot speerpunten voor dit schoolplan te komen, zijn verschillende bronnen gebruikt. Onder meer de resultaten van opbrengstenanalyse, reflecties op het vorige schoolplan, uitkomsten van de leerteams en het visietraject in schooljaar 2023-2024. Naar aanleiding van deze gegevens is een interne en een externe analyse gemaakt van de context waarbinnen de HVL beweegt. Hieronder vindt u de belangrijkste punten.

3.3 Huidige kwaliteit (interne analyse)

De Hildebrand Van Loonschool is een **kleine sfeervolle school**, een rustige plek in de grote stad. De school wordt aangestuurd door een directeur en twee bouwcoördinatoren (groep 1-3 en groep 4-8). De intern begeleider coördineert de zorg binnen de school. Een team van leerkrachten verzorgt het dagelijks onderwijs aan de kinderen. Uitgangspunten hierbij zijn proactief handelen en de ambitie om iedere leerling te zien. De HVL werkt vanuit de gedachte en overtuiging dat voor ieder kind een plek moet zijn binnen de school.

De school vindt het belangrijk om de unieke sfeer op onze school vast te houden. Er wordt daarom veel aandacht besteed aan een positief schoolklimaat en er wordt bewust inhoud gegeven aan onze (christelijke) normen en waarden. Bovendien dragen we zorg voor een goede communicatie met alle belanghebbenden in en rondom de school. De school is trots op de constructieve samenwerking met ouders op vele gebieden zoals de oudercommissie, MR, Stichting Power (stichting van ouders die geld inzamelt om de school te helpen om projecten op het gebied van cultuur, kunst en wetenschap te organiseren).

De HVL kenmerkt zich door **gedrevenheid**. Dit wordt benadrukt door de leerkrachten de ruimte te geven om het beste uit zichzelf te halen om zo passie voor het vak te hebben en te behouden. De leerkrachten zijn immers de belangrijkste factor voor de leerlingen en zijn daarbij ook rolmodel voor 'een leven lang leren'. De school streeft ernaar dat elke leerling kennis heeft van zichzelf en zich weet te verhouden tot de ander, maar bovenal vertrouwen heeft in zichzelf. Dat geeft ruimte om te groeien. De HVL vindt het belangrijk dat iedere leerling een optimaal uitstroomniveau in groep 8 behaalt. Een belangrijke kanttekening hierbij is dat de school ieder passend uitstroomniveau als een optimaal uitstroomniveau beschouwt. Iedere leerling is uniek en daar hoort een uniek middelbaar schooladvies bij.

De HVL biedt **doordacht en persoonlijk** onderwijs aan. Door de inzet van vakleerkrachten wordt de kwaliteit van het onderwijs versterkt, omdat de vakleerkrachten experts zijn in hun vak en omdat ze vaak met kleine groepen werken. Zo hebben de leerlingen in halve groepen les bij beeldende vorming, gym, Engels, drama en filosofie. De andere helft van de groep krijgt dan les van de groepsleerkracht. Op deze manier wordt het onderwijs ook persoonlijker; wanneer de (vak)leerkracht met een kleinere groep werkt, kan hij of zij sneller op individuele behoeften van leerlingen inspelen.

Samenvattend kan worden gezegd dat de ambitie van de school is dat er gedegen kennis wordt aangeboden met een uitdagend en veelzijdig onderwijsaanbod. Daarnaast leren de leerlingen het beste uit zichzelf te halen. Hierbij wordt aandacht besteed aan sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfsturing en zelfstandigheid. Ook leren de leerlingen genuanceerd te kijken naar de wereld om zich heen.

De HVL is een populaire school met gemiddeld 240 leerlingen. Er wordt voornamelijk klassikaal gedifferentieerd onderwijs gegeven (in drie niveaugroepen). De uitstroom van leerlingen naar voornamelijk HAVO en VWO is hoog, wat past bij een school met een gemiddelde schoolweging van 20. Dit wordt berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS). Bij de schoolweging wordt onder andere gekeken naar het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school en het land van herkomst van de ouders. De ouders van de school zijn veelal hoogopgeleid en daardoor komen de leerlingen binnen met een rijke woordenschat en met een grote kennis van de wereld. De school vindt het belangrijk dat haar onderwijsaanbod zorgvuldig is afgestemd op de behoeften van haar leerlingenpopulatie.

Uit de statistieken van de gemeente Amsterdam blijkt dat het aantal Nederlandse leerlingen in de wijk waar de school zich bevindt in de komende jaren gaat afnemen. De trend is daarentegen dat het aantal zogenoemde internationals zal toenemen in deze wijk. Als gevolg hiervan zal de school zich moeten beraden over de samenstelling van de leerlingpopulatie en de vraag hoe het curriculum zal moeten worden ingericht en of dat misschien moet worden aangepast. De school is een Nederlandse school waar alle leerlingen welkom zijn, dus ook de internationale leerling. Alle communicatie vanuit de HVL is echter in het Nederlands; daar moet de internationale ouder rekening mee houden. Wellicht spoort dit hen extra aan om de Nederlandse taal te leren, net als hun kind. De school spant zich in om deze leerlingen zo goed mogelijk Nederlands te leren door het Nederlands als voertaal te hebben en waar nodig extra Nederlandse taalondersteuning te bieden.

Het onderwijsaanbod op het gebied van rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en sociaal-emotionele ontwikkeling wordt beschreven in onderwijsplannen en kwaliteitskaarten. Jaarlijks worden de plannen geëvalueerd en bijgesteld. Het onderwijsaanbod in de onderbouw is in lijn met het aanbod van de hele school, maar is qua vorm en organisatie iets anders. In de onderbouw (twee groepen 1 en een groep 2) wordt namelijk thematisch gewerkt, waarbij alle vakken zoals taal, rekenen en voorbereidend lezen onder het thema vallen. Er is daarnaast veel aandacht voor betekenisvol spelen in de verschillende speelhoeken in de klaslokalen. Spelend leren is een belangrijk uitgangspunt in de onderbouw.

In het onderwijsaanbod staat de organisatie van iedere les beschreven, voor de 'gemiddelde leerling' en ook voor de leerling die extra uitdaging of extra uitleg nodig heeft. Als basis voor evaluaties wordt gekeken naar observaties van de leerkracht, het dagelijks werk, methodetoetsen en Cito-toetsen. Iedere tien weken heeft iedere groepsleerkracht een gesprek met de intern begeleider over deze onderwerpen. Indien nodig, past de leerkracht een werkwijze voor een leerling aan. De ambitie van de school is om zich de komende jaren te richten op opbrengstgericht onderwijs in cognitief en sociaal-emotioneel opzicht, waardoor de school nog beter aansluit op de onderwijs- en sociaal-emotionele behoeften van iedere leerling.

Tijdens de COVID periode, op 9 december 2020, heeft het bestuur een gesprek gehad met de Onderwijsinspectie. De Onderwijsinspectie stelt in haar eindrapport dat: *'tijdens het onderzoek hebben we samen met het bestuur geconcludeerd dat er geen indicaties van risico's zijn bij het bestuur en de onderliggende school die een regulier vierjaarlijks onderzoek in het schooljaar 2020/2021 noodzakelijk maken'*.

3.4 Externe analyse

De HVL werkt met veel externe partijen constructief samen met als doel de beste situatie voor iedere leerling te bereiken. Hierbij valt onder andere te denken aan Combiwel peuterspeelzaal - Impe Dimpe, het Ouder Kind Team, Veilig Thuis, Samenwerkingsverband Passend Onderwijs, orthopedagogen en verschillende BSO's. Deze samenwerking verloopt prettig en is constructief voor de leerlingen, school en ouders. Door intensief contact met betrokken partijen is het mogelijk om eventuele problemen vroegtijdig te signaleren en waar mogelijk preventief te werken, om zo de begeleiding adequaat in te zetten met zo min mogelijk belasting voor de ouders en leerlingen.

Kleine school in de grote stad

De HVL ligt midden in een woonbuurt, dichtbij het kruispunt van twee doorgangswegen binnen Amsterdam (de De Lairesestraat en de Van Baerlestraat) en vlak bij het Museumplein en het Concertgebouw. Ondanks de nabijheid van drukte ademt de school een sfeer van rust en geborgenheid: met recht een kleine school in de grote stad. Door de centrale ligging kan eenvoudig gebruik worden gemaakt van het culturele aanbod van de stad. Daar maakt de school dankbaar gebruik van. Door de ligging midden in een woonbuurt is de buitenruimte van de school beperkt en kan slechts in kleine groepen buiten gespeeld worden op het school/buurtplein. De school kiest er daarom voor dat maximaal twee groepen tegelijk buitenspelen. Tijdens het schrijven van dit schoolplan in 2024 zijn er concrete plannen van de gemeente om het school/buurtplein te vergroenen en te renoveren. Dit staat gepland in 2025/2026.

Het gebouw dateert uit eind jaren 80 en bestaat uit vier etages, uitsluitend te bereiken via de trap. Hiermee is de school nog niet eenvoudig toegankelijk voor leerlingen met een fysieke handicap. Bij het schrijven van dit schoolplan zijn er concrete plannen om het gebouw grondig te renoveren, om het bestendig te maken voor de komende veertig jaar.

Gemeentelijke ontwikkelingen

Volgens de gemeentelijke prognose loopt het bewonersaantal van de wijk Amsterdam Oud Zuid terug. Dat heeft potentiële consequenties voor de school, omdat de inkomsten van de school voornamelijk gestoeld zijn op het leerlingenaantal. De gemeentelijke prognose is (nog) niet terug te zien in het aantal leerlingen op school; er zijn nog steeds meer aanmeldingen van nieuwe leerlingen dan beschikbare plekken.

Naast de vaste rijksbijdrage per leerling (de zogenoemde lumpsum) komt de school, zoals iedere basisschool in Amsterdam, in aanmerking voor subsidies van de gemeente voor specifieke doeleinden. Doel hiervan is om het onderwijs op deze gebieden te versterken. Zo vraagt de school jaarlijks VLoA (verordening op lokaal onderwijsbeleid) aan voor verschillende doeleinden, zoals cultuur, voorschoolse educatie, hoogbegaafdheid, gymonderwijs, burgerschap en voor het onderwijsondersteunend personeel. De school ontvangt daarnaast jaarlijks een bijdrage per leerling vanuit het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen om de basis- en extra ondersteuning aan leerlingen te bekostigen. De gemeente Amsterdam verdeelt deze gelden onder alle scholen in de stad. Daarbij krijgen scholen in andere wijken (zoals Amsterdam West en Amsterdam Zuidoost) meer ondersteuningsgelden dan de scholen in Amsterdam Oud Zuid, met het streven kansgelijkheid te creëren.

Landelijke ontwikkelingen

Het bestuur volgt de beleidsagenda van de PO-Raad en de afspraken uit het bestuursakkoord 2022-2026, 'De kracht van het collectief, samen werken aan goed onderwijs voor ieder kind'. Deze agenda legt de lat voor het onderwijs hoog, geeft invulling aan uitstekend werkgeverschap en geeft handreikingen voor de grote uitdagingen zoals leerkrachtentekort, de ongelijkheid in de samenleving en de structurele bekostiging van het onderwijs. Het bestuur streeft ernaar een goede werkgever te zijn door jaarlijks een HR-enquête uit te zetten en daar het personeelsbeleid (samen met de directeur) op af te stemmen. Het bestuur is nauw betrokken bij het team.

De Onderwijsraad pleit voor gelijke onderwijskansen en inclusie, onderwijskwaliteit, professionals in het onderwijs en verantwoording en bekostiging. De HVL onderstreept deze doelen en met ieder onderdeel is de school actief bezig, zoals u ook in dit schoolplan kunt lezen.

In de Staat van het Onderwijs (2024) is te lezen dat de school drie belangrijke pijlers heeft waaraan gewerkt moet worden. De school zorgt ervoor dat de kwaliteit van het onderwijs op peil is, doet mee aan leernetwerken en zorgt dat er voldoende voorzieningen zijn voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. De HVL vindt deze pijlers ook belangrijk en zorgt ervoor dat deze zijn terug te vinden in de speerpunten voor de komende jaren.

3.5 Ambitie

Het streven van de HVL is dat alle leerlingen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen, om alle leerlingen te zien en te horen en om alle leerlingen zoveel mogelijk zelfvertrouwen te geven. Het leerproces - waarvan het uitgangspunt is dat iedere leerling zich optimaal ontwikkelt - wordt hierdoor vergemakkelijkt en

versterkt. Er wordt daarom op de HVL veel aandacht besteed aan het welbevinden van kinderen, ouders/verzorgers en personeelsleden. Respect en waardering voor elkaar hebben en met elkaar samenwerken vormen de basis voor de gewenste (leer)houding die de school van iedereen verwacht. De leerlingen leren om zich, samen met de volwassenen binnen de school, verantwoordelijk te voelen voor elkaar en de sfeer in de groep en op school. Het feit dat je bij elkaar op school zit, dat je in dezelfde buurt woont, dat je samen deze wereld bewoont, maakt dat iedereen zijn/haar verantwoordelijkheid moet nemen.

De ambitie is om leerlingen naar elkaar te laten luisteren, elkaars standpunten te begrijpen en om hun mening op een respectvolle manier te delen. Op school is geen ruimte voor discriminatie en uitsluiting. Leerlingen van de HVL staan stevig in hun schoenen, kunnen omgaan met de snel veranderende wereld, zijn zelfstandig en zijn nieuwsgierig naar de volgende stap in hun leven.

3.6 Begrotingsperspectief

Uitgangspunten

De Christelijke Schoolvereniging Amsterdam Zuid is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het schoolplan van de school te realiseren.

Visie

De Christelijke Schoolvereniging Amsterdam Zuid wil een verantwoord financieel beleid voeren, waarbij middelen optimaal worden ingezet voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en de risico's in de organisatie voldoende worden afgedekt. Het uitgangspunt voor de begroting is dat die sluitend dient te zijn. Een sluitende begroting wil zeggen dat in principe elk jaar de ontvangen subsidies, overige inkomsten en financiële baten gelijk zijn aan de financiële lasten (of te wel: de baten = de lasten). In voorkomende gevallen is het mogelijk dat de begroting negatief is. Het bestuur kan dan besluiten om een beroep te doen op de reserves van de vereniging.

Beleid

De vereniging wil een goed inzicht hebben in de financiële positie van de school, niet alleen in het lopende en het komende schooljaar, maar ook in de (nabije) toekomst. Daartoe stelt het bestuur een (meerjaren)beleid op. Met een verantwoord meerjarenbeleid is er inzicht in leerlingenprognoses, inkomsten, personele- en materiële kosten, projecten, voorzieningen en reserves. Om dit meerjarenbeleid vorm te geven dient er een transparant systeem van financiële planning en controle te zijn gerealiseerd. Om het systeem van planning en controle te realiseren, is de volgende werkwijze geformuleerd.

1. De directeur en de penningmeester van het bestuur maken en bespreken tijdig de jaarlijkse begroting, de kwartaalrapportages en de jaarrekening. De penningmeester informeert de overige leden van het bestuur hierover tijdens de bestuursvergaderingen.
2. Er is een kalenderjaarcyclus waarbij de beschikbare budgetten worden ingezet, gericht op het verhogen van de onderwijskwaliteit.
3. De Christelijke Schoolvereniging Amsterdam Zuid heeft de volgende meerjarige plannen :
 - Een meerjarenonderhoudsplan (MJOP)
 - Een meerjareninvesteringsplan (MJIP):
 - o het onderwijs leerpakket (OLP)
 - o het meubilair
 - o ICT

Van het rijk ontvangt de school de lumpsumbekostiging., gebaseerd op het aantal leerlingen per 1 februari. De HVL ontvangt tevens gelden vanuit het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs, tevens gebaseerd op het aantal leerlingen per 1 februari. Van de gemeente Amsterdam ontvangt de school op dit moment een aantal subsidies, zoals beschreven in hoofdstuk 3.4, blz. 8).

4 Speerpunten

In schooljaar 2023-2024 heeft het bestuur nagedacht over de toekomst van de school. Vanuit het bestuur zijn twee speerpunten genoemd: positionering van de school en renovatie van het gebouw. Voor de positionering van de school is het belangrijk dat de HVL een duidelijke visie heeft, zodat (toekomstige) ouders weten waar de school voor staat.

De HVL bestond 15 oktober 2024 vijftig jaar en is sinds ruim veertig jaar in het schoolgebouw aan de Hondecoeterstraat gevestigd. In 2024 heeft het bestuur besloten om voorbereidingen te treffen om het gebouw te vernieuwen en aan te passen voor de volgende veertig jaar onderwijs. Het is de verwachting dat het nog langere tijd zal duren voordat het renovatieproject start.

In het kader van positionering heeft het team een visietraject gedaan, met hulp van een externe partij. In het kader van dit traject is gesproken over het verleden en over de vraag wat behouden moet worden voor de school. Daar kwam onder andere uit: gedegen en doordacht onderwijs, de schoolkampen in groep 6, 7 en 8, de kerstviering in de Keizersgrachtkerk, de weekopening en de sportdag met de hele school in het Olympisch Stadion. In dit kader is bovenal de betrokkenheid genoemd, tussen de teamleden onderling, maar ook met ouders. Verder is de persoonlijke aandacht voor een ieder gewaardeerd en de wens om ook die te behouden. Verder heeft het team in de diverse sessies wensen voor de leerlingen geformuleerd. Vanuit een stevige basis, aangevuld met ambities, zijn drie speerpunten naar voren gekomen:

1. inclusiviteit
2. moreel kompas
3. identiteit

Deze drie speerpunten versterken het onderwijsaanbod, dat gedegen en doordacht is en blijft, terwijl ook waardevolle tradities in ere worden gehouden. Naast deze speerpunten is de professionalisering van het team ook belangrijk; dat is tot vierde speerpunt benoemd.

4.1 Inclusiviteit

Waarom inclusiviteit?

Op de website van de Rijksoverheid staat: *'Inclusief onderwijs is onderwijs waarbij alle kinderen en jongeren naar een school dichtbij huis kunnen. Een school waar iedereen meetelt, meedoet en gelijkwaardig is en waar samen geleerd wordt.'* De PO-raad stelt dat inclusief onderwijs om maatwerk draait en dat er gekeken moet worden naar wat er op schoolniveau mogelijk én nodig is. De HVL onderstreept bovenstaande uitgangspunten en is ervan overtuigd dat zij als school inclusief onderwijs kan realiseren.

De teamleden van de HVL staan achter dit gedachtegoed. Dit is terug te zien in het handelen in de klas en in de wens om ieder kind passend onderwijs te bieden. Daarnaast is er een nauwe samenwerking met ouders en met de externe partijen die de school versterken. De organisatie van de school is erop gericht om dit mogelijk te maken.

Tijdens het visietraject heeft het team verschillende groepen leerlingen benoemd die nog niet altijd de gewenste mate van inclusiviteit ervaren, zoals bijvoorbeeld leerlingen met opvallend gedrag, leerlingen die minder goed de Nederlandse taal beheersen en leerlingen die minder goed presteren ten opzichte van het gemiddelde van de school. De school vindt het belangrijk dat alle leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Daarom zal de school de aankomende vier jaar het onderwijs verder aanscherpen om zo alle leerlingen passend onderwijs te bieden. Of zoals Ainscow (2024) het mooi heeft verwoord: *"Every learner matters and matters equally."*

Onze doelen

Om bovenstaande te bewerkstelligen heeft de school voor de jaren 2025-2029 zich de volgende doelen gesteld:

- De aanpak van leerkrachten versterken in het consequent handelen in de klas.
- Het maken van schoolbrede afspraken en vaststellen van schoolbrede normen rondom gewenst gedrag en ongewenst gedrag.

- Zorg op maat voor iedere leerling versterken en stabiliseren op school, voor alle leerlingen ongeacht het cognitieve niveau.
- Kennis vergroten bij het team rondom 'hoge verwachtingen voor alle leerlingen', zodat leerlingen gestimuleerd worden in zichzelf te geloven en het meeste uit zichzelf te halen.
- Kennis over EDI (Expliciete Directe Instructie) op peil houden, zodat het onderwijs kwalitatief goed op niveau blijft.
- Het (verder) ondersteunen en opleiden van leerkrachten in het geven van feedback aan leerlingen, door middel van een training 'formatief handelen'. Leerlingen krijgen hierdoor beter inzicht in hun eigen ontwikkeling.
- Het koppelen van het vakgebied taal aan zowel (begrijpend) lezen als aan wereldoriëntatie. Hierdoor wordt voor alle leerlingen taal toegankelijker en betekenisvoller.
- De leerlijn van de culturele vakken zoals beeldende vorming, muziek, drama en filosofie beter integreren in het onderwijsaanbod.
- Het handelen op de HVL wordt vastgelegd in kwaliteitskaarten, waardoor het team van de HVL de PDCA cyclus doorloopt (plan-do-check-act) en daarmee zorg draagt voor monitoring en verankering.

4.2 Moreel kompas

Waarom moreel kompas?

In het leven kan niemand zonder moreel kompas. Een leerling met een goed moreel kompas voelt zich verantwoordelijk voor het eigen gedrag, kan goed van kwaad onderscheiden, kan zich verplaatsen in een ander en kan ook invoelen hoe een ander zich kan voelen bij een situatie.

Het Breed Bestuurlijk Overleg (BBO) heeft op 14 november 2024 namens alle besturen primair onderwijs Amsterdam een [brief](#) naar alle ouders gestuurd naar aanleiding van (raciale) onrust in Amsterdam. In deze brief werden ouders geïnformeerd over de houding van het onderwijs in Amsterdam ten aanzien van dit onderwerp. Er werd opgeroepen tot verbinding, respect en verdraagzaamheid. In de brief werd tevens gesteld dat op alle scholen wordt geoefend met naar elkaar te luisteren, elkaars standpunten te begrijpen en dat leerlingen leren hun mening op een respectvolle manier te uiten. Dit alles vindt de HVL ook zeer belangrijk. Mede daarom vormt het 'moreel kompas' een van de speerpunten in dit schoolplan.

Om leerlingen hierin verder te helpen is het goed om te realiseren dat alle volwassenen in hun omgeving een voorbeeld zijn. In de eerste plaats is het belangrijk om als ouder en leerkracht het goede voorbeeld te geven. Vooral jonge kinderen leren veel van wat hun voorgeleefd wordt. Daarnaast is het van belang dat de leerling de morele regels en gewoontes van zijn/haar leefomgeving en de maatschappij aanleert. Wezenlijk daarbij is dat een leerling niet alleen de regels leert, maar ook leert waarom deze regels gelden.

De HVL is zich bewust van haar verantwoordelijkheid en maatschappelijke rol in de wijk Oud-Zuid. De leerlingen krijgen in deze wijk de kans om zich volop te ontwikkelen. Het contact met leerlingen uit andere wijken is vaak minder frequent, wat de kans om verschillende perspectieven te ontdekken en de blik op de wereld te verbreden kan beperken. Het is daarom belangrijk om, naast de voordelen die deze wijk met zich meebrengt, ook te kijken naar de mogelijkheden om de horizon van de leerlingen te verruimen en hen in aanraking te brengen met diverse ervaringen en achtergronden.

De HVL wil de leerlingen een kans bieden om de wereld buiten Oud-Zuid te ontdekken en hierdoor hun eigen wereldbeeld te verrijken. Daarom heeft het moreel kompas een specifieke plek in haar onderwijs. Het is belangrijk dat leerlingen hun plek vinden in de complexe wereld, dat zij in moreel opzicht het verschil kunnen maken en dat zij zich bewust zijn van andere standpunten en achtergronden.

Onze doelen

Om bovenstaande te bewerkstelligen heeft de school voor de jaren 2025-2029 zich de volgende doelen gesteld:

- Cultuuronderwijs nog specifiekier toespitsen op kennismaking met mensen uit andere wijken, met andere overtuigingen, geloven en culturele achtergrond. Dit gebeurt onder andere bij de weekopeningen en projecten.
- Onderwijs gericht op bewustzijn van leerlingen versterken, zodat alle leerlingen erbij horen, dus ook leerlingen met een ander gedrag, leercapaciteit en uit andere landen
- Het versterken van het moreel kompas van leerlingen in de digitale wereld zoals gewenst gedrag bij sociale media en verstandige inzet en gebruik van AI (artificial intelligence).

- Duidelijker neerzetten van de leerkracht als rolmodel voor moreel kompas.
- Het moreel kompas vormt een belangrijke pijler in het burgerschapsonderwijs.

4.3 Identiteit

Waarom Identiteit?

Identiteit is het geheel aan opvattingen over onderwijs en opvoeding, dat de grondslag vormt voor het onderwijskundig handelen van de school. Met andere woorden: het karakter van de school. Het geheel aan onderwijs dat de HVL biedt en alles wat in dat kader plaatsvindt, is uitdrukking van de identiteit van de school. Bijvoorbeeld de manier van lesgeven, de excursies die gemaakt worden, de mensen die er werken, de feesten die gevierd worden, de levensbeschouwelijke lessen en het onderwijs in waarden en normen.

Kijkend naar de identiteit van de HVL, kan er een onderscheid gemaakt worden tussen de identiteit in algemene zin en de christelijke identiteit. De HVL vult de christelijke identiteit op een moderne manier in, passend in de huidige tijd, met behoud van universele normen en waarden zoals respect, (naasten)liefde en zorg voor jezelf en de ander. Het is vanzelfsprekend dat op school ook leerlingen met een andere geloofsovertuiging zitten. Dat ervaart de school als verrijking voor de school. Het christelijk geloof uit zich in verschillende vormen op school: de onderbouw leest wekelijks een Bijbelverhaal voor, groep 3 t/m 8 hebben wekelijks een weekopening (waarbij een leerkracht een Bijbelverhaal vertelt en soms worden ook andere geloofsovertuigingen belicht). Kerst wordt gevierd in de Keizersgrachtkerk. Dit laatste vormt een prachtige en geliefde traditie, waarbij leerlingen, ouders en leerkrachten grote verbondenheid voelen.

De algemene identiteit wordt onder andere gekenmerkt door kleinschaligheid, geborgenheid, traditioneel (klassikaal) onderwijs en het in ere houden van tradities. Tradities die leerlingen nog lang herinneren zijn bijvoorbeeld de kampen in groep 6,7 en 8, de sportdag met de hele school in het Olympisch Stadion, de jaarlijkse schoolbrede projecten en de festiviteiten op school tijdens de Kinderboekenweek.

Het hart van de school wordt gevormd door het team, dat betrokken en hecht is. Ze dragen zorg voor elkaar, voor de leerlingen en ouders. Als een leerkracht ziek is, lukt het vrijwel altijd om dit intern op te lossen. De communicatielijnen zijn kort. Ouders zijn aan de start van elke schooldag welkom in de school, waardoor de leerkrachten en ouders elkaar vaak zien en spreken.

De HVL is trots op de identiteit van de school, maar ziet ook kansen om de identiteit te versterken. Zo ziet de school ruimte om de christelijke identiteit meer kleur te geven door naast kerst ook andere christelijke feesten te vieren. De weekopeningen kunnen versterkt worden door een koppeling te maken met (sociaal-emotionele) thema's in de klas of ten aanzien van burgerschap.

Onze doelen

Om bovenstaande te bewerkstelligen heeft de school voor de komende vier jaar de volgende doelen opgesteld:

- Het Paasfeest een meer zichtbare plek geven op school.
- De weekopening integreren met andere thema's.
- De identiteit van de HVL zichtbaarder maken voor (nieuwe) ouders.

4.4 Professionalisering

Waarom professionalisering?

Om de hiervoor bij elke speerpunt genoemde doelen te realiseren, is een team van goed opgeleide en geïnspireerde medewerkers nodig, met voldoende tijd voor zelfreflectie en mogelijkheden voor scholing. Jaarlijks wordt voor het gehele team op school een opleiding of workshop georganiseerd die aansluit op de geformuleerde ambities van de school. Daarnaast kunnen individuele medewerkers hun kennis en/of vaardigheden aanvullen door externe opleidingen of cursussen. De school spant zich in om een opleidingsschool te zijn voor zij-instromers (mensen met een HBO of WO-achtergrond) die hun werk voor de school combineren met de opleiding tot leerkracht (PABO). Hierdoor draagt de school haar steentje bij aan het verminderen van het personeelstekort in het onderwijs.

Het team van medewerkers op de HVL is divers met uiteenlopende achtergronden en leeftijden. Er zijn startende en ervaren leerkrachten, onderwijsondersteuners, zij-instromers, mannen en vrouwen. Het delen van

kennis en ervaringen is belangrijk om recht te doen aan ieders kwaliteiten en draagt bij aan de motivatie van de medewerkers.

Sinds het schooljaar 2024-2025 werkt het team samen in zogenaamde leerteams 1-3 en 4-8. De leerteams komen regelmatig samen, delen expertise en hebben als doel om de onderwijskwaliteit en leerresultaten van de leerlingen te verbeteren. Op deze manier spreken de (vak)leerkrachten en ondersteuners elkaar over onderwijs dat relevant is op de HVL, wisselen zij overtuigingen en expertise uit en maken zij gezamenlijke afspraken. Het doel is het bereiken van hun maximale niveau van leren bij alle leerlingen op school. De school hecht aan een focus op leren, is doel- en resultaatgericht binnen een cultuur, waarin wordt samengewerkt en waarin samen verantwoordelijkheid genomen wordt.

Onze doelen

Om bovenstaande te bewerkstelligen heeft de school voor de komende vier jaar de volgende doelen opgesteld:

- Doorontwikkelen van inzet leerteams.
- Versteven van een professionele schoolcultuur.
- Scholing van individuele teamleden passend binnen de visie van de school.
- Alle leerkrachten in opleiding hebben na vier jaar hun PABO-diploma gehaald.

4.5 Planning 2025-2029

De komende vier jaar staat de HVL voor een mooie uitdaging. De belangrijkste onderwijskundige ambities (speerpunten) voor de komende jaren zijn beschreven en in de tijd uitgezet in de meerjarenplanning hieronder. Mocht het toch meer tijd kosten dan gedacht om een doel te bereiken, dan worden de activiteiten ten behoeve van dit doel ook in het daaropvolgende schooljaar voortgezet.

	Onderwerp	Doel	Tijdsindicatie				
			2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1 Inclusiviteit							
Sociale vaardigheden en veiligheid							
		De aanpak van leerkrachten versterken in het consequent handelen in de klas. Het maken van schoolbrede afspraken en vaststellen van schoolbrede normen rondom gewenst gedrag en ongewenst gedrag	x	x			
		De aanpak van leerkrachten versterken in het consequent handelen in de klas. Het maken van schoolbrede afspraken en vaststellen van schoolbrede normen rondom gewenst gedrag en ongewenst gedrag	x	x			
Didactisch/ onderwijskundig handelen in de klas							
		Kennis vergroten bij het team rondom 'hoge verwachtingen voor alle leerlingen', zodat leerlingen gestimuleerd worden in zichzelf te geloven en het meeste uit zichzelf te halen.		x			
		Kennis over EDI (Expliciete Directe Instructie) op peil houden, zodat het onderwijs kwalitatief goed op niveau blijft.		x		x	

		Het (verder) ondersteunen en opleiden van leerkrachten in het geven van feedback aan leerlingen, door middel van een training 'formatief handelen'. Leerlingen krijgen hierdoor beter inzicht in hun eigen ontwikkeling.			x	x	
		Het koppelen van het vakgebied taal aan zowel (begrijpend) lezen als aan wereldoriëntatie. Hierdoor wordt voor alle leerlingen taal toegankelijker en betekenisvoller.	x	x			
		De leerlijn van de culturele vakken zoals beeldende vorming, muziek, drama en filosofie beter integreren in het onderwijsaanbod.		x			
Extra ondersteuning/ kwaliteitszorg							
		Zorg op maat voor iedere leerling versterken en stabiliseren op school, voor alle leerlingen ongeacht het cognitieve niveau.	x	x	x	x	x
		Het handelen op de HVL wordt vastgelegd in kwaliteitskaarten, waardoor het team van de HVL de PDCA cyclus doorloopt (plan-do-check-act) en daarmee zorg draagt voor monitoring en verankering.	x	x	x	x	x
2 Moreel kompas							
Didactisch/ onderwijskundig handelen in de klas							
		Cultuuronderwijs nog specifiekier toespitsen op kennismaking met mensen uit andere wijken, met andere overtuigingen, geloven en culturele achtergrond.			x		
		Onderwijs gericht op bewustzijn van leerlingen te versterken dat alle leerlingen erbij horen, dus ook leerlingen met een ander gedrag, leercapaciteit en uit andere landen.			x		
		Het versterken van het moreel kompas van leerlingen in de digitale wereld zoals gewenst gedrag bij sociale media en verstandige inzet en gebruik van AI (artificial intelligence).			x		
		Duidelijker neerzetten van de leerkracht als rolmodel voor moreel kompas.	x				
		Het moreel kompas vormt een belangrijke pijler in het burgerschapsonderwijs.	x				
3 Identiteit							
Didactisch/ onderwijskundig handelen in de klas							
		Het Paasfeest een meer zichtbare plek geven op school.		x			
		De weekopening integreren met andere thema's.		x			
Communicatie							
		De identiteit van de HVL zichtbaarder maken voor (nieuwe) ouders.		x			
4 Professionalisering							
Kwaliteitscultuur							
		Doorontwikkelen van inzet leerteams.	x	x	x		

		Verstevigen van een professionele schoolcultuur.	x	x	x	x	x
		Scholing van individuele teamleden passend binnen de visie van de school.	x	x	x	x	x
		Alle leerkrachten in opleiding hebben na vier jaar hun PABO-diploma gehaald.	x	x	x	x	x

5 Bijlagen

Bijlage I: Onderwijskundig beleid

Onderwijskundig beleid

Het document Onderwijskundig beleid is terug te vinden op de website van de Hildebrand Van Loonschool.

Bijlage II: Personeelsbeleid op federaal en schoolniveau (BOVO/Eenpitters)

Functieboek BOVO/Eenpitters

Personeelsbeleidsplan

Het personeelsbeleidsplan is op te vragen bij de Hildebrand Van Loonschool.

Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid

Kwaliteitszorgbeleidsplan

Het document Kwaliteitszorgbeleid is terug te vinden op de website van de Hildebrand Van Loonschool.

Bijlage IV: Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Schoolondersteuningsprofiel 2022-2025

Het Schoolondersteuningsprofiel is terug te vinden op de website van de [Hildebrand Van Loonschool](#).

Bijlage V: Beleid ten aanzien van ouders

De Hildebrand Van Loonschool vindt het contact met ouders/verzorgers van de leerlingen heel waardevol en zinvol en probeert dit zo goed mogelijk te laten verlopen. Het eerste aanspreekpunt voor ouders/verzorgers is de groepsleerkracht.

De school en leerkrachten informeren ouders via Parroberichten (ouderapp om ouderbetrokkenheid te vergroten). Alle ouders ontvangen een uitnodiging voor de start van hun kind op school voor een gesprek met de directeur en groepsleerkracht. Een paar weken na de start hebben alle ouders een intakegesprek met de groepsleerkracht.

Voor elke vakantie ontvangen de ouders een Parro bericht vanuit directie, waarin ouders op de hoogte worden gebracht van allerlei zaken die spelen in en rondom de school. De groepsleerkrachten informeren de ouders op regelmatige basis over de groep.

Verder organiseert de school jaarlijks informatieavonden over de groep aan het begin van het schooljaar. Daarnaast organiseert de Ouder Commissie (OC) een ouderavond over een specifiek onderwerp.

Drie keer per jaar worden ouder-/rapportgesprekken gevoerd tussen de leerkracht(en) en de ouder(s). Tijdens het eerste gesprek worden met name sociale vaardigheden en werkhouding besproken. In het tweede en derde gesprek ligt de nadruk op de rapportage van de vakken.

Ieder jaar vindt in juni de Algemene Leden Vergadering plaats, waarin bestuur en directie de ouders op de hoogte brengen over de schoolontwikkeling en de (financiële) plannen voor het komende schooljaar.

Ouders en leerlingen brengen gemiddeld 4 keer per jaar een schoolkrant uit.

Medezeggenschapsraad

Onze school heeft een Medezeggenschapsraad.

De Medezeggenschapsraad (MR) is de wettelijke vertegenwoordiging van de ouders en het schoolteam. De taak van de MR is instemming of advies geven over voorstellen van de schoolleiding of het bestuur. De raad bestaat uit twee ouders en twee personeelsleden. Voor de oudergeleding zijn twee ouders of verzorgers, van wie een kind de school bezoekt, kiesgerechtigd en verkiesbaar tot lid.

Op de HVL is de zittingsperiode drie jaar met een maximale zittingsduur van zes jaar. Bij het ontstaan van een vacature worden kandidaten opgeroepen zich verkiesbaar te stellen. De kandidaten respecteren de grondslag en doelstellingen van de school. De MR kan zich laten bijstaan door adviserende leden.

De MR vergadert gemiddeld 6 keer per jaar, waarvan 2x per jaar met het bestuur of vaker indien nodig of zinvol.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Ouders kunnen ontevreden zijn over de planning van vrije dagen, schoonmaakwerkzaamheden, de wijze waarop hun kind begeleid wordt, de communicatie vanuit de school enz. De school gaat ervan uit dat de meeste klachten in onderling overleg opgelost kunnen worden.

Ouders benaderen bij ontevredenheid in eerste instantie de leerkracht. Als het conflict nog niet naar volle tevredenheid is opgelost, dan wordt de intern begeleider bij het gesprek betrokken. Mocht dat nog onvoldoende zijn, dan sluit de directeur aan. Als laatste stap binnen school kan het bestuur nog aansluiten. Als ouders er met de leerkracht, intern begeleider, schoolleiding en bestuur niet uitkomen, ofwel als naar hun mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kunnen ze deze voorleggen aan de klachtencommissie:

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs

Stichting Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

De informatiebrochure omtrent de werkwijze van de landelijke klachtencommissie is op te vragen via de volgende [link](#).

De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling staat beschreven, is onderdeel van het Sociaal Veiligheidsplan. Dit document is terug te vinden op de website van de Hildebrand Van Loonschool.

Bijlage VI: Financieel beleid

Het financieel beleid van de Hildebrand Van Loonschool is dienend aan de primaire doelstellingen van de school. Ons financieel beleid kent een aantal belangrijke pijlers: goede financiële managementinformatie ten behoeve van de juiste besteding van financiële middelen en de juiste sturing van de organisatie, gedegen structureel risicomanagement en het borgen van financiële continuïteit. Deze onderwerpen staan hoog op onze agenda.

De visie en doelstellingen van het schoolplan geven richting aan onze activiteiten. Voor de primaire bekostiging van deze activiteiten zijn wij aangewezen op de beschikbare middelen vanuit het Rijk. Deze middelen worden volledig ingezet. Daarnaast kan gegeven onze kapitaalpositie voor specifieke doeleinden gekozen worden voor onttrekking aan de reserves. In de begrotingscyclus worden hiervoor keuzes gemaakt.

Sponsoring

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Dat kan bijvoorbeeld vermelding in de schoolkrant of schoolgids zijn. Zonder tegenprestatie is er sprake van een gift. Er zijn wettelijke voorwaarden voor sponsoring in het PO en VO.

De gedragsregels voor sponsoring zijn vastgelegd in het Convenant Sponsoring 2025-2029.

Met betrekking tot het beleid op schoolniveau heeft de MR instemmingsrecht. De school (het bevoegd gezag en/of schoolleiding) toetst een specifieke sponsorovereenkomst aan de kaders van het convenant, alsmede aan de bestaande wet en regelgeving, en maakt daarbinnen in overleg met alle geledingen binnen de school -met inachtneming van de instemming van de MR- een eigen afweging ten aanzien van de maatschappelijke betrokkenheid van de sponsor, het gesponsorde bedrag en de verlangde tegenprestatie.

Bijlage: [Convenant Sponsoring 2025-2029](#)

Bijlage: [Brochure OCW 'Spelregels sponsoring op scholen' 2020](#)

[Spelregels sponsoring op basisscholen en middelbare scholen.pdf](#)

Convenant Sponsoring 2025-2029 is op te vragen bij de Hildebrand Van Loonschool.

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: *Hildebrand van Loonschool.*
Adres: *Mondecoeterstraat 6*
Postcode/plaats: *1071 LR Amsterdam.*

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het
van januari 2025 tot december 2029 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR, *N. J. Roset-Senff.*

Amsterdam, (datum) *24 maart 2025*

Naam, functie en handtekening:

voorzitster MR.

