

Hildebrand Van Loonschool



Hildebrand
Van Loon
school

Schoolplan 2020 - 2024

Amsterdam, september 2020

Inhoud	
Inhoud	2
1 Voorwoord.....	3
2 Inleiding	4
2.1 Gegevens school en bestuur	4
3 Kaders.....	5
3.1 Onze visie.....	5
3.2 Onze missie.....	5
3.3 Analyses.....	6
3.4 Huidige kwaliteit (interne analyse)	6
3.5 Externe analyse	7
3.6 Ambitie	8
3.7 Begrotingsperspectief	8
4 Speerpunten.....	10
4.1 Gedegen kennis middels uitdagend en veelzijdig onderwijsaanbod	10
4.2 Sociaal-emotionele vaardigheden.....	11
4.3 Digitale geletterdheid.....	12
4.4 Zelfstandig werken en zelfsturing (executieve functies).....	12
4.5 Professionalisering	13
5 Wettelijke en deugdelijkheid eisen	17
Bijlage I: Onderwijskundig beleid	17
Bijlage II: Personeelsbeleidsplan	24
Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid.....	25
Kwaliteitsbeleidsplan.....	25
Schoolondersteuningsprofiel	25
Veiligheid.....	25
Bijlage IV: Beleid ten aanzien van ouders	26
Bijlage V: Financieel beleid.....	27
Formulier “Instemming met schoolplan”	28

1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van de Hildebrand Van Loonschool. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2020 - 2024. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. Vanzelfsprekend is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden. Veel toelichting vindt u in de bijlagen.

Heel veel dank aan het bestuur, de MR, de teamleden en de ouders voor de input die zij hebben gegeven om dit schoolplan te maken. De Hildebrand Van Loonschool is een school om trots op te zijn en, we gaan dan ook vol vertrouwen de komende jaren tegemoet.

Tessa Arentsen, directeur

2 Inleiding

Dit schoolplan is het vierjarenplan (2020-2024) van onze school. Het is een wettelijk verplicht document dat instemming nodig heeft van de medezeggenschapsraad (MR), vastgesteld wordt door het bevoegd gezag (bestuur) en toegestuurd wordt aan de onderwijsinspectie. Het kader van dit schoolplan wordt bepaald door de missie, visie en strategie van de Christelijke Schoolvereniging Amsterdam Zuid. Binnen dit kader is het schoolplan samen met het team uitgewerkt; in het schooljaar 2019-2020 is met uitvoering van dit plan een aanvang gemaakt.

Het proces om te komen tot een gezamenlijk schoolplan is gestart in het voorjaar van 2019 met een evaluatie van het voorgaande schoolplan. De komst van een nieuwe directeur in het schooljaar 2019-2020 op de Hildebrand Van Loonschool heeft geleid tot een herijking van onze prioriteiten voor de komende jaren. Na het maken van een externe en interne analyse is in gezamenlijkheid met het team getoetst of de in 2017 afgestemde missie en visie vooruitkijkend nog passend zijn bij het beeld van de Hildebrand Van Loonschool. Dit bleek het geval. Naar aanleiding hiervan hebben we onze ambities, vier hoofdthema's en de daarbij behorende speerpunten ter verbetering van onderwijskwaliteit en leeropbrengsten geformuleerd. Hierin zijn tevens de suggesties uit het laatste inspectiebezoek verwerkt. Met het team, het bestuur en de MR is besproken welke hoofdthema's voor de komende jaren centraal staan. Hieruit is het nieuwe schoolplan 2020-2024 voortgekomen.

Het hele traject rondom het schrijven van het schoolplan was inspirerend. Alle partijen die betrokken zijn bij de school zijn gehoord en hebben mee mogen denken. Dit heeft geresulteerd in een groot draagvlak voor de inhoud van dit schoolplan, maar vooral voor een gezamenlijke opdracht voor de komende vier jaren.

In het vervolg van dit schoolplan treft u drie hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die de Christelijke Schoolvereniging Amsterdam Zuid met het strategisch beleid aan haar school meegeeft, inclusief ambities en begrotingsperspectief. Vervolgens gaan we in het daaropvolgende hoofdstuk in op onze hoofdthema's en speerpunten. Het derde hoofdstuk bestaat uit bijlagen waar u de nodige informatie aantreft over de wijze waarop de Hildebrand Van Loonschool voldoet aan de wettelijke eisen aan het schoolplan.

2.1 Gegevens school en bestuur

School: Hildebrand Van Loonschool
Brin: 07XC
Directeur: Tessa Arentsen
Adres: Hondecoeterstraat 6
1071 LR Amsterdam
Telefoon: 020 - 6760625
E-mail: administratie@hvlschool.nl
Website: <http://www.hvlschool.nl>

Bestuur: Christelijke Schoolvereniging Amsterdam Zuid
Schoolbestuur nummer: 81810
Bezoekadres: Hondecoeterstraat 6
1071 LR Amsterdam
Telefoon: 020 - 6760625
E-mail: bestuur@hvlschool.nl

3 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van Hildebrand Van Loonschool beschreven. De kaders worden in de eerste plaats bepaald door de missie, visie en strategie van de Vereniging Christelijke Schoolvereniging Amsterdam Zuid, dat het bestuur vormt van de Hildebrand Van Loonschool. Verder zijn uitgevoerde analyses bepalend geweest om tot een passende ambitie te komen voor de komende vier jaar. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van de Hildebrand Van Loonschool weergegeven.

3.1 Onze visie

De Hildebrand Van Loonschool is een kleine en sfeervolle school. Wij geven met passie les en zorgen dat onze leerlingen veel leren. Onze school is een christelijke school. Wij leren over menselijkheid, over samenleven, over gerechtigheid en vrede, over vrijheid, zorg en aandacht voor de zwakkeren. De sleutelbegrippen 'respect', 'verantwoordelijkheid' en 'samenwerking' vormen onze identiteit; de basis voor hoe wij met elkaar omgaan, in school en erbuiten. Vanuit deze idealen hopen we voor iedereen die bij de school betrokken is een zo veilig mogelijk schoolklimaat te kunnen scheppen.

Het onderwijs speelt een belangrijk rol bij het laten opgroeien van onze kinderen tot mensen met kennis, vaardigheden en duidelijke normen en waarden. We zien dat de wereld snel blijft veranderen. Dit vraagt van onze kinderen om verantwoordelijkheid te (durven) nemen voor een 'gezonde' toekomst van onze samenleving en onze aarde. Wij leren hen om met een brede en open blik over grenzen te kijken. Een christelijke basis, met de bijbehorende normen en waarden, kan voor hen een belangrijke steun zijn. Van de kinderen wordt verwacht dat zij niet alleen verantwoordelijkheid dragen voor zichzelf, maar ook voor de ander, de groep en de omgeving. Nieuwe technologieën creëren nieuwe mogelijkheden op het gebied van onderwijs en informatie. Dit vraagt om verstandig en effectief gebruik. Informatie is steeds eenvoudiger te verkrijgen en te delen. Het is belangrijk dat onze kinderen informatie op waarde kunnen schatten en dit op een respectvolle en open manier met elkaar delen.

Onze visie op goed onderwijs werkt door en is zichtbaar op alle niveaus van de school: bij leerlingen, ouders, medewerkers, bestuur en medezeggenschapsraad.

3.2 Onze missie

We hebben onze missie samengevat in 10 kernpunten die hieronder worden weergegeven.

- 1 *Sfeer*: Op de Hildebrand Van Loonschool bouwen leerkrachten, leerlingen en ouders samen aan een betrokken school waar iedereen zich thuis voelt, zichzelf kan zijn en met plezier naar toe gaat.
- 2 *Leerkrachten*: Onze leerkrachten zijn betrokken en hebben passie voor hun vak. Dit brengen zij over op onze leerlingen en collega's. Samen met de leerlingen tonen zij initiatief om te experimenteren, te ontwikkelen en uit te blinken.
- 3 *Persoonlijke vorming leerlingen*: Samen met de ouders laten wij onze leerlingen ontdekken wie ze zijn. Iedereen mag fouten maken. We geven en krijgen feedback en leren daar veel van.
- 4 *Vaardigheden*: Wij stimuleren de leerlingen om het beste uit zichzelf te halen. Dit doen we door het eigen maken van kennis en vaardigheden, het voorbereiden op het leven in onze samenleving.
- 5 *Ouders*: We werken samen met de ouders op basis van openheid, betrokkenheid en wederzijds vertrouwen. Alle ouders zetten zich actief in bij verschillende activiteiten op school.
- 6 *Passie*: Wij motiveren de leerlingen om een leven lang te willen leren. We leren hen 'leren leren', filosoferen, debatteren, creativiteit en sportiviteit. We zien dat zij zo hun passies kunnen ontdekken en ontwikkelen.
- 7 *Christelijke normen en waarden*: De christelijke idealen vormen onze inspiratiebron. Onze belangrijkste normen zijn: naastenliefde, eigen verantwoordelijkheid en respect voor elkaar.
- 8 *Samenleving*: We spelen in op (inter)nationale ontwikkelingen in de samenleving, kijken over grenzen en hebben aandacht voor cultuur.
- 9 *Samenwerken en verbinden*: Wij leren de kinderen hoe zij samenwerken in een groep en verbonden kunnen zijn met anderen. Samen leven en werken betekent dat iedereen recht heeft op een eigen identiteit en dat je anderen accepteert zoals ze zijn.
- 10 *Nieuwe informatie- en communicatietechnologieën*: Wij willen kinderen leren hoe zij om moeten gaan met nieuwe technologieën. We leren hen informatie op waarde te schatten en te delen. Wij gebruiken nieuwe leermethodes als

deze bewezen verbeteringen hebben aangetoond.

3.3 Analyses

Om tot speerpunten voor dit schoolplan te komen zijn verschillende bronnen gebruikt. Onder meer de resultaten uit het tevredenheidsonderzoek, opbrengsten-analyses, reflecties op het voorgaande schoolplan en de conclusies van de inspectie. Naar aanleiding van deze gegevens is een interne en een externe analyse gemaakt van de context waarbinnen de Hildebrand Van Loonschool beweegt. Hieronder vindt u de belangrijkste punten.

3.4 Huidige kwaliteit (interne analyse)

Schoolklimaat

De Hildebrand Van Loonschool is een **kleine sfeervolle school**. De school wordt aangestuurd door een directeur en drie bouwcoördinatoren (resp. groep 1-2, groep 3-5 en groep 6-8). De intern begeleider coördineert de zorg binnen de school. Een team van leerkrachten verzorgt het dagelijks onderwijs aan de kinderen. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt. De Hildebrand Van Loonschool werkt vanuit de gedachte dat voor ieder kind een plek moet zijn binnen de school.

We vinden het belangrijk de unieke sfeer op onze school vast te houden. Er wordt daarom veel aandacht besteed aan een positief schoolklimaat en bewust inhoud gegeven aan onze christelijke normen en waarden. Bovendien dragen we zorg voor goede communicatie met alle belanghebbenden in en rondom de school.

De Hildebrand Van Loonschool kenmerkt zich door **gedrevenheid**. Onze leerkrachten krijgen de ruimte te geven om het beste uit zichzelf te halen en zo de passie voor het vak te houden. Zij werken als autonome professionals met verantwoordelijkheid voor de doorgaande lijn binnen de school. Voor iedere leerling streven we ernaar een optimaal uitstroomniveau in groep 8 te behalen.

Onderwijs

We bieden op de Hildebrand Van Loonschool **doordacht** onderwijs aan. Er wordt als team samengewerkt aan de hele schoolontwikkeling en leerkrachten krijgen volop mogelijkheden om zich te ontwikkelen. Door de inzet van vakleerkrachten krijgen de leerlingen een rijk aanbod, wordt de kwaliteit gewaarborgd en is het mogelijk in halve groepen te werken. We hechten aan het bevorderen van de zelfstandigheid en het zelfsturend leerproces van leerlingen en hebben aandacht voor de individuele ontwikkeling. Verschillende didactische werkvormen en ICT mogelijkheden worden ingezet ter bevordering van het leerproces.

Samenvattend kan worden gezegd dat we kinderen gedegen kennis willen aanbieden met een uitdagend en veelzijdig onderwijsaanbod. Daarnaast leren we kinderen het beste uit zichzelf te halen. Hierbij wordt veel aandacht besteed aan sociaal-emotionele aspecten, digitale geletterdheid en zelfstandig werken en zelfsturing. De kinderen zijn hierdoor uitgerust om goed te kunnen functioneren in de snel veranderende samenleving.

De Hildebrand Van Loonschool verzorgt onderwijs van voldoende/goed niveau (Inspectierapport, 2015). Het is een gewilde school met ongeveer 240 leerlingen. De opbrengsten van de school zijn van goed niveau. Er wordt voornamelijk klassikaal gedifferentieerd onderwijs gegeven. Daarbij wordt gebruik gemaakt van samenwerkend leren en zijn wij ons aan het oriënteren op onderzoekend leren. De uitstroom van leerlingen naar HAVO en VWO is hoog wat past bij een school met een gemiddelde schoolweging van 20. De school vindt het belangrijk dat haar onderwijsaanbod zorgvuldig is afgestemd op de behoeften van haar leerlingenpopulatie. Door veel in halve groepen te werken met behulp van vakleerkrachten krijgen de leerlingen een rijk aanbod en is er ruimte om extra stof aan te bieden. We vinden het belangrijk dat zorgvuldig wordt geëvalueerd en verbeterstappen worden genomen. Hierin worden tevens suggesties van de inspectie, maar ook van ouders en leerkrachten, meegenomen.

Uit de statistieken van de gemeente Amsterdam blijkt dat het aantal Nederlandse leerlingen in de wijk waar de school zich bevindt gaat afnemen. De verwachting is daarentegen dat het aantal zogenoemde 'internationals' waarvan meestal een van de ouders geen (goed) Nederlands spreekt, zal toenemen in deze wijk. Voor het schooljaar 2020-2021 is dit al merkbaar. Als

gevolg hiervan zal de school zich moeten beraden over een aanpassing van het curriculum in de toekomst om ook deze leerlingen goed te kunnen bedienen. Tevens zal worden onderzocht in hoeverre de school de wens en mogelijkheid heeft zich nadrukkelijk op deze veranderende leerling populatie te kunnen gaan richten.

Personeel

Op de Hildebrand Van Loonschool werkt een gemotiveerd team van enthousiaste leerkrachten, onderwijsassistenten, intern begeleider, administratieve kracht en conciërge. De vakleerkrachten zorgen voor gespecialiseerd onderwijs en verlagen de werkdruk voor de groepsleerkrachten. We proberen voor de teamleden een aantrekkelijke school te zijn, waardoor we de medewerkers aan ons binden en goede mensen kunnen blijven aantrekken. Wij vinden het belangrijk dat onze mensen zich voortdurend ontwikkelen teneinde de kwaliteit te waarborgen. Vanaf aankomend schooljaar zullen we regelmatig een medewerker-enquête afnemen omdat we graag willen horen of het team tevreden is en verbeterpunten ziet.

Zorg

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen voortdurend. Het onderwijsaanbod op het gebied van rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en sociaal-emotionele ontwikkeling wordt halfjaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. Het onderwijsaanbod in de kleuterbouw in lijn is met het aanbod van de hele school, maar heeft qua vorm en organisatie een iets andere wijze. Ook schoolbreed wordt nagedacht over hoe het aanbod het best op de behoefte van onze leerlingen kan worden afgestemd.

Leerlingen die een bijzondere begeleiding nodig hebben worden in een vroeg stadium besproken met de intern begeleider. Zij coördineert de leerlingbegeleiding en houdt zicht op de doorgaande lijn in de leerlingenzorg.

Onze ambitie is ons de komende jaren meer te richten op opbrengstgericht onderwijs waardoor we nog beter aansluiten op de onderwijsbehoeften en het niveau van onze leerlingen.

Ouders

Goede communicatie en grote betrokkenheid van ouders vinden we belangrijk. Op de Hildebrand Van Loonschool zetten heel veel ouders zich in op verschillende onderdelen: van deelname in het bestuur, de MR, de oudercommissie, als klassenouder, tot koken in de werkweken en als leesouder. De Stichting Power organiseert ieder jaar met de school een bijzonder schoolbreed project. Middels een ouderenquête onderzoeken we regelmatig of de ouders tevreden zijn over onze school. In het begin van het nieuwe schooljaar zullen de resultaten van de laatste ouder enquête (juni 2020) worden geanalyseerd.

3.5 Externe analyse

De Hildebrand Van Loonschool werkt met veel externe partijen samen. Hierbij valt onder andere te denken aan Combiwell peuterspeelzaal - Impe Dimpe, BOVO Federatie Eenpitters Amsterdam Zuid-Centrum ('BOVO') het Ouder Kind Team, Veilig Thuis, Samenwerkingsverband Passend Onderwijs, orthopedagogen en verschillende BSO's. Deze samenwerking verloopt prettig en is constructief voor de leerlingen. Door intensief contact met betrokken partijen is het mogelijk om vroegtijdig problemen te signaleren en preventief te werken waardoor de begeleiding adequaat kan worden ingezet met zo min mogelijk belasting voor de ouders en leerlingen.

School in de stad

Door de centrale ligging in de stad Amsterdam kan eenvoudig gebruik worden gemaakt van het culturele aanbod van de stad. Daarentegen is de buitenruimte van de school beperkt en kan slechts in kleine groepen buiten gespeeld worden op het schoolplein. Het museumplein wordt tijdens de lunchpauze gebruikt voor sport en spel, en de leerlingen mogen kiezen uit verschillende andere activiteiten zoals schaken, dans en drama.

Het gebouw dateert uit eind jaren 80 en bestaat uit vier etages, uitsluitend te bereiken via de trap. Hiermee is de school niet eenvoudig toegankelijk voor leerlingen met een fysieke handicap. Aankomende ouders wordt hierop in een introductiegesprek nadrukkelijk gewezen.

Gemeentelijke ontwikkelingen

In januari 2019 heeft de gemeenteraad van Amsterdam besloten een weigeringsgrond in de zogenaamde VLoA subsidies in te voeren. De weigeringsgrond bepaalt dat het college subsidies geheel of gedeeltelijk kan weigeren als een basisschool per schooljaar een gemiddelde vrijwillige ouderbijdrage ontvangt die hoger is dan €225,-. De weigeringsgrond wordt toegepast vanaf schooljaar 2020-2021. De Hildebrand Van Loonschool heeft op dit moment een ouderbijdrage van €225,- en zal zich dit schooljaar moeten beraden over eventuele maatregelen die getroffen moeten worden om de gevolgen van deze maatregel op te vangen.

De financiering van de school is gebaseerd op het aantal leerlingen en een stabiel leerlingenaantal is daarom van belang. Op dit moment is er op basis van de prognoses leerlingenaanwas voor de korte termijn nog geen reden tot zorg. Voor de langere termijn wordt wel een daling van het aantal leerlingen in ons voedingsgebied verwacht. Het is daarom des te belangrijker om duidelijk te blijven communiceren wat de aantrekkelijke punten van onze school zijn.

Daarnaast merken we een groter aantal aanmeldingen van kinderen van 'internationals', waarvan meestal een van de ouders geen (goed) Nederlands spreekt. De school zal zich moeten beraden over een aanpassing van het curriculum in de toekomst om ook deze leerlingen goed te kunnen bedienen.

Landelijke ontwikkelingen

Het bestuur volgt de beleidsagenda van de PO-Raad en de afspraken uit het bestuursakkoord 2014-2020. Deze afspraken zijn nog steeds geldig, maar omdat er sinds 2014 zaken zijn gerealiseerd of op basis van voortschrijdend inzicht zijn vervallen, is het beleid van de PO-Raad verder aangescherpt en verwoord in de Strategische Beleidsagenda 2018- 2021 "Samen werken aan goed onderwijs".

De Onderwijsraad constateerde in 2014 dat het curriculum in de loop der jaren onevenwichtig en overladen was geworden, zonder samenhang en afstemming tussen de verschillende vakgebieden en onderwijssectoren. De Inspectie van het Onderwijs bepleitte in 2019 meer focus in het curriculum en de noodzaak van heldere keuzes over de gezamenlijke doelen. Momenteel wordt door schoolleiders en leerkrachten gewerkt aan een actueel curriculum dat moet bijdragen aan een betere doorstroming van basis-naar voortgezet en vervolgonderwijs, versterkte samenhang tussen vakken en een minder overladen programma. Ook moet het leraren meer ruimte bieden voor eigen invulling (bron: www.curriculum.nu). De voorstellen dienen nog besproken te worden in de Tweede Kamer. Het is nog niet duidelijk wanneer het curriculum zal worden ingevoerd. De Hildebrand Van Loonschool volgt deze ontwikkelingen op de voet.

Het lerarentekort in Nederland, vooral in de grote steden zoals Amsterdam, is een zorg voor de Hildebrand Van Loonschool. Hoewel er momenteel geen acuut probleem is, zijn we ons ervan bewust dat het aantrekken van kwalitatief sterke leerkrachten daardoor niet vanzelfsprekend is. Het is daarom van belang dat we een aantrekkelijke werkgever blijven.

Uit deze in-en externe analyse blijkt een aantal onderwerpen waar we in de komende jaren mee aan de slag zullen gaan. Een gedetailleerde planning vindt u terug in onze schoolplanagenda.

3.6 Ambitie

Het streven van de Hildebrand Van Loonschool is om alle kinderen met plezier naar school te laten gaan, zich veilig te laten voelen en de leerlingen voldoende zelfvertrouwen te geven. Het leerproces - waarvan het uitgangspunt is dat iedere leerling zich zo optimaal mogelijk ontwikkelt - wordt hierdoor vergemakkelijkt. Er wordt daarom op onze school veel aandacht besteed aan het welbevinden van kinderen, ouders/verzorgers en personeelsleden. Respect en waardering voor elkaar hebben en met elkaar samenwerken vormen de basis voor de gewenste houding die wij op school van iedereen verwachten. We leren kinderen zich, samen met de volwassenen binnen de school, verantwoordelijk te voelen voor elkaar en de sfeer in de groep en op school. Het feit dat je bij elkaar op school zit, dat je in dezelfde buurt woont, dat je samen deze wereld bewoont, maakt dat niemand vrijblijvend in deze wereld kan staan.

Onze ambitie is om leerlingen af te leveren die sterk in hun schoenen staan, zich bewust zijn van anderen om zich heen, om kunnen gaan met de snel veranderende wereld en met nieuwsgierigheid de volgende stap in hun leven tegemoet gaan. Uitgerust met alle kennis en vaardigheden die daarvoor nodig zijn.

3.7 Begrotingsperspectief

■ Uitgangspunten

De Christelijke Schoolvereniging Amsterdam Zuid is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het schoolplan van de school te realiseren.

■ Visie

De Christelijke Schoolvereniging Amsterdam Zuid wil een verantwoord financieel beleid voeren, waarbij middelen optimaal worden ingezet voor het verhogen van de onderwijskwaliteit alsmede dat de risico's in de organisatie voldoende worden afgedekt. Het uitgangspunt voor de begroting is dat die sluitend dient te zijn. Een sluitende begroting wil zeggen dat in principe de in enig jaar ontvangen subsidies, overige inkomsten en financiële baten gelijk zijn aan de financiële lasten (of te wel de baten = de lasten). In voorkomende gevallen is het mogelijk dat de begroting negatief is. Het bestuur kan dan besluiten om een beroep te doen op de reserves van de vereniging.

■ Beleid

De vereniging wil een goed inzicht hebben in de financiële positie van de school, niet alleen vandaag, maar ook in de (nabije) toekomst. Hiertoe is een (meerjaren)beleid opgesteld. Met een verantwoord meerjarenbeleid is er inzicht in leerlingenprognoses, inkomsten, personele- en materiële kosten, projecten, voorzieningen en reserves. Om dit meerjarenbeleid vorm te geven dient er een transparant systeem van financiële planning en control te zijn gerealiseerd. Om het systeem van planning en control te realiseren, is de volgende werkwijze geformuleerd.

1. De directeur en de penningmeester van het bestuur maken en bespreken tijdig de jaarlijkse begroting, de kwartaalrapportages en de jaarrekening. De penningmeester informeert de overige leden van het bestuur hierover tijdens de bestuursvergaderingen.
2. Er is een kalenderjaarcyclus waarbij de beschikbare budgetten worden ingezet, gericht op het verhogen van de onderwijskwaliteit.
3. De Christelijke Schoolvereniging Amsterdam Zuid heeft de volgende meerjarige plannen :
 - Een meerjarenonderhoudsplan (MOP)
 - Een meerjareninvesteringsplan (MIP):
 - o het onderwijs leerpakket (OLP)
 - o het meubilair
 - o ICT

Van het rijk ontvangt de school de lumpsumbekostiging. De school ontvangt tevens gelden vanuit het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Verder zijn er de zogenaamde prestatieboxmiddelen, die ingezet worden voor cultuureducatie, wetenschap en techniek, talentontwikkeling en professionalisering van leerkrachten en schoolleider. Van de gemeente Amsterdam ontvangt de school op dit moment een aantal subsidies. De gemeente heeft echter aangekondigd dat een groot deel van deze subsidies zal vervallen bij scholen die een ouderbijdrage vragen van meer dan €225,-. Zoals in de Externe Analyse benoemd is, zal het bestuur zich dit schooljaar buigen over de vraag op welke wijze met de gevolgen hiervan zal worden omgegaan.

4 Speerpunten

In het vorige hoofdstuk is uit de doeken gedaan welke ambitie de school heeft als stip op de horizon. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke hoofdthema's voor de komende jaren centraal staan en welke - daaruit voortvloeiende - speerpunten de Hildebrand Van Loonschool in lijn met de beschreven ambitie wil realiseren.

De Hildebrand Van Loonschool wil de leerlingen van de school gedegen kennis aanbieden, middels een gevarieerd en uitdagend onderwijsaanbod. Daarnaast vindt de school het van belang om een aantal vaardigheden centraal te stellen, die er - samen met de genoemde kennis - voor zorgen dat de leerlingen goed voorbereid zijn op de volgende fase in hun leven en de daarbij behorende uitdagingen het hoofd kunnen bieden welke de snel veranderende maatschappij van tegenwoordig met zich meebrengt. Het betreft sociaal-emotionele vaardigheden, digitale geletterdheid en zelfsturing (executieve functies).

4.1 Gedegen kennis middels uitdagend en veelzijdig onderwijsaanbod

Hoe doen we dit?

De Hildebrand Van Loonschool vindt het van groot belang dat de leerlingen een onderwijsaanbod krijgen dat voldoende uitdaging biedt en voorziet in de behoeften van de leerlingen. Hiertoe wordt een duidelijke doorlopende leerlijn per vak uitgezet, die is afgestemd op de leerlingenpopulatie. Voor de basisvakken wordt gewerkt met een methode en bijbehorende verdieping en versnelling, waarbij ICT wordt ingezet. Voor de zaakvakken is in veel gevallen een eigen curriculum opgezet, dat beantwoordt aan de vereiste kerndoelen en inspeelt op het niveau van de leerlingen. De leerstof wordt zoveel mogelijk gedifferentieerd aangeboden.

Dit begint al in de kleuterklassen. In zowel de groepen 1 als groep 2 wordt thematisch gewerkt. Wij zijn van mening dat kleuters optimaal leren wanneer zij betekenisvol onderwijs geboden krijgen. We ontwikkelen daarom thema's die dicht bij de belevingswereld van de leerlingen staan. Aan de hand van de Leerlijnen vanuit ParnasSys (het ontwikkelingsvolgsysteem in groep 1/2) en observaties van de leerkrachten wordt vastgesteld welke doelen en daarbij passende activiteiten worden aangeboden.

Bij het geven van de lessen en uitvoeren van de activiteiten wordt door de leerkrachten gedifferentieerd. Er wordt rekening gehouden met de gemiddelde leerling, leerlingen die extra uitdaging behoeven en leerlingen die juist extra instructie of andere hulp nodig hebben. Ook speelt de input van de leerlingen zelf een grote rol in het ontwikkelen van uitdagende en prikkelende activiteiten.

Met de inzet van vakleerkrachten voor beeldende vorming (groep 3 t/m 8), natuur en techniek (groepen 5 t/m 8), Frans (groep 8), muziek, Engels, gym en drama (allen groep 1 t/m 8) worden gespecialiseerde docenten gebruikt om het aanbod nog aantrekkelijker te maken en de brede ontwikkeling van de leerlingen aan te spreken. De cultuurcoördinator ziet er - in samenspraak met de vakleerkrachten - op toe dat jaarlijks een evenwichtig programma wordt aangeboden. Bovendien wordt door de inzet van vakleerkrachten veelal in halve groepen gewerkt, wat het voor de leerkrachten mogelijk maakt om extra aandacht aan de leerlingen te geven.

Voor leerlingen aan wie leerstof op een hoger niveau moet worden aangeboden is extra uitdagend materiaal voorhanden in de klas. Per periode, meestal van vakantie tot vakantie, wordt in overleg met de plusleerkrachten bepaald welke leerlingen extra aandacht, meer uitdagende leerstof en/of extra ondersteuning nodig hebben. De plusleerkrachten adviseren en begeleiden de groepsleerkrachten en stellen het materiaal samen. Aan het begin van het schooljaar wordt regelmatig met halve groepen gewerkt aan executieve functies en andere vaardigheden. Belangrijke aandachtspunten zijn leren samenwerken, 'leren leren', omgaan met teleurstellingen, doorzetten, omgaan met feedback en succeservaringen opdoen.

Het jaarlijks schoolbreed project is - hoewel wisselend van thema - bedoeld om leerlingen zowel groeps-als vakoverschrijdend te laten werken. Tot nu toe met vooral de focus op onderzoekend en ontwerpend leren.

Onze doelen

Om de aangeboden kennis voortdurend actueel en op het juiste niveau te houden zijn een aantal korte-en lange termijn doelen geformuleerd. De korte termijn doelen hebben vooral betrekking op het verbeteren en vernieuwen van het onderwijsaanbod. Hierbij staan de volgende zaken centraal:

- Verder uitwerken van leerlijn Nederlands (stellen en mondeling taalgebruik) en Engels
- Invoeren nieuwe rekenmethode
- Evaluatie methode begrijpend lezen (bevordering leesplezier)

Voor de langere termijn - feitelijk doorlopende aandachtspunten - is het volgende van belang:

- evaluatie van het onderwijsaanbod (hierin begrepen een evenwichtige verdeling van de lestijd)
- verder optimaliseren van de doorlopende leerlijn voor alle vakken, in samenwerking met de vakleerkrachten
- de verdere implementatie van het plusonderwijs
- de uitvoering van het kunst en cultuur beleidsplan

Samengevat zijn onze ambities:

- We geven vorm aan doorlopende leerlijnen voor diverse vakgebieden afgestemd op onze leerlingpopulatie.
- We zijn in staat alle leerlingen op niveau te voorzien van een passende instructie en verwerking.

4.2 Sociaal-emotionele vaardigheden

Wij vinden een gezonde balans tussen kennis vakken, creatieve vakken, sport & spel en sociaal emotioneel leren belangrijk. Sociaal Emotioneel Leren (SEL) omvat alle activiteiten die helpen bij de ontwikkeling van de sociaal-emotionele vaardigheden van de kinderen. Denk hierbij aan het leren omgaan met emoties en het onderhouden van vriendschappen. Zo leren de kinderen elkaar en zichzelf kennen.

Hoe doen we dit?

Wij werken actief aan ons positieve schoolklimaat en het Sociaal Emotioneel Leren met een schoolbreed programma genaamd KWINK. Met behulp van deze lessen ontdekken de kinderen waar ze goed in zijn en waar hun grenzen liggen. We leren hen om bewust om te gaan met hun eigen emoties en met die van anderen. We starten ieder schooljaar met 'de gouden weken', een periode waarin we nadrukkelijk aandacht besteden aan groepsvorming. In de groepen 6, 7 en 8 zetten we dit voort met een schoolkamp.

Daarnaast werkt de Hildebrand Van Loonschool met Trefwoord, een methode voor levensbeschouwing. Kinderen worden uitgedaagd om aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen na te denken over levensbeschouwelijke thema's. De thema's worden waar mogelijk gelinkt aan de KWINK methode.

Naast de aandacht in de groepen voor levensbeschouwing starten de groepen 3 tot en met 8 op maandagmorgen met een weekopening om zo de gezamenlijkheid wekelijks te vieren en belangrijke thema's gezamenlijk uit te diepen.

De school vindt het belangrijk wereldburgerschap en intercultureel bewustzijn bij onze leerlingen te creëren. Onze leerlingen groeien op in een multiculturele stad, waar zij echter als basisschoolleerling in Amsterdam-Zuid vaak nog maar weinig weet van hebben. De leerlingen krijgen in de bovenbouw daarom gastlessen over wereldgodsdiensten en bezoeken een kerk, synagoge en moskee. Ook in de wereld oriënterende vakken als aardrijkskunde, geschiedenis, filosofie en discussie lessen komen deze thema's aan de orde. Met Sinterklaas en Kerst wordt stilgestaan bij het feit dat ook aan anderen moet worden gedacht en worden schoolbrede inzamelacties opgezet die de leerlingen hiervan bewust maken.

De leerlingen van groep 4 en 8 krijgen daarnaast filosofielessen. Door kinderen te leren nadenken en met elkaar van gedachten te wisselen over belangrijke levensvragen leren de leerlingen meningen van feiten te scheiden, hun meningen genuanceerd te verwoorden en te luisteren naar de mening van anderen. Deze vaardigheden worden ook in andere lessen toegepast.

Monitoring, rapportage en follow-up

Sinds het begin van vorig schooljaar stellen alle groepsleerkrachten twee keer per jaar, in augustus en februari, een groepsplan Sociaal Emotioneel Leren op waarin ze de specifieke doelen betreffende de sociaal-emotionele ontwikkeling voor hun groep definiëren en hieraan concrete activiteiten/lessen/projecten koppelen. Als team vinden we het belangrijk het welbevinden en sociaal-emotioneel functioneren van onze leerlingen goed te volgen.

Naast deze rapportage volgen wij de sociale veiligheid van onze leerlingen met het instrument Zien! voor groep 6 t/m 8. De resultaten worden intern met de intern begeleider besproken en direct met de ouders en leerlingen wanneer er opvallende resultaten te zien zijn. Het eerste oudergesprek aan het begin van het schooljaar staat volledig in het teken van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Met ingang van schooljaar 2020-2021 zal gewerkt worden met het sociale veiligheidsinstrument van Vensters.

Om de groepsdynamiek en sociale positie van leerlingen in groep 5 t/m 8 te monitoren, nemen we in oktober en april sociogrammen af met het programma Sometics. De resultaten worden met de intern begeleider besproken en waar nodig, volgen er interventies zoals een nieuwe groepsindeling, samenwerkingsopdrachten en interventies in de groepsdynamiek. Afgelopen schooljaar is wederom gebleken hoe belangrijk het is om voldoende aandacht te besteden aan de sociaal

emotionele vaardigheden van de leerlingen. Del leerkrachten zijn reeds gecoacht op dit onderwerp door externe professionals met als doel de positieve groepsdynamiek vanaf de start van het schooljaar stevig neer te zetten. Verder is de bedoeling dat er in een aantal klassen wordt geobserveerd en zullen de regels van de school en in de klassen worden afgestemd en waar nodig aangescherpt. Vanwege de corona crisis heeft dit wat vertraging opgelopen. Komend schooljaar zullen we dit voortzetten.

Doelen

Ons doel is om in 2020 te evalueren of de gekozen aanpak (sociaal emotioneel onderwijs met KWINK, Trefwoord, Weekopening, gast- en filosofielessen, en de rapportage daarvan) voldoende effectief en samenhangend zijn. Bij onderwijskundige visie staat aangegeven hoe we ons programma voor wereldburgerschap en intercultureel bewustzijn invullen.

Samengevat zijn onze ambities:

- We geven een gezonde balans tussen kennisvakken, creatieve vakken, sport & spel en sociaal emotioneel leren. Kinderen maken in toenemende mate kennis met de wereld om hen heen, zo ontwikkelen zij zich tot wereldburgers met een intercultureel bewustzijn.
We evalueren ons aanbod voor sociaal emotionele ontwikkeling om te toetsen of die passend is en blijft bij onze missie.

4.3 Digitale geletterdheid

Een wereld zonder ICT is in het onderwijs inmiddels ondenkbaar geworden. In de gemedialiseerde samenleving zijn we omringd door media en technologie die tal van nieuwe mogelijkheden bieden voor communicatie en het uitwisselen van informatie. De Hildebrand Van Loonschool vindt het van groot belang dat gebruik wordt gemaakt van de digitale mogelijkheden, terwijl tegelijkertijd aandacht is voor het veilig gebruik en het aanleren van randvoorwaarden. Centraal hierbij staat om digitale informatie en communicatie verstandig te gebruiken en kritisch te beoordelen.

Hoe doen we dit?

De methodes die gebruikt worden voor de basisvakken Taal, Schrijven, Lezen en Rekenen beschikken over adaptieve software die de mogelijkheid hebben om de versnelling en verdieping op de computer te doen. Alle midden- en bovenbouwklassen op de Hildebrand Van Loonschool beschikken over Chromebooks waardoor de leerlingen individueel of in tweetallen op de laptops kunnen werken.

Daarnaast wordt veel aandacht besteed aan het maken van projecten en werkstukken. Bij het opzoeken van informatie en het voorbereiden van presentaties staan het aanleren van IT vaardigheden centraal.

Doelen

Het team is van mening dat zo snel mogelijk een digitale leerlijn moeten worden opgezet. Onderdelen zijn hierbij mediawijsheid, computational thinking en gepersonaliseerd leren. De ontwikkelingen voor gepersonaliseerd leren zullen in de komende jaren nauwlettend worden gevolgd en getoetst op inzetbaarheid voor onze leerlingenpopulatie. De digitale leerlijn zal niet een op zichzelf staande leerlijn zijn, maar wordt geïntegreerd in het totale curriculum. Uitgangspunt hierbij zijn de richtlijnen van Curriculum.nu. Gezien het tempo van de huidige veranderingen zal de digitale leerlijn gebaseerd zijn op voortschrijdend inzicht. Getracht zal worden goed voeling te houden met het voortgezet onderwijs, zodat we in kunnen spelen op de verwachtingen van het middelbaar onderwijs. De digitale leerlijn moet in schooljaar 2020 – 2021 worden afgerond. Voorbereidende inventarisatie en discussies zijn reeds gevoerd.

Samengevat zijn onze ambities:

We bereiden onze kinderen voor op een toekomstige plek binnen de samenleving. Digitale geletterdheid zal hierbij van essentieel belang zijn, al kunnen we nu nog niet inschatten wat en op welke wijze dit invulling zal krijgen. We geven vorm aan een leerlijn digitale geletterdheid passend bij het totale curriculum.

4.4 Zelfstandig werken en zelfsturing (executieve functies)

De Hildebrand Van Loonschool vindt het belangrijk dat kinderen een zelfregulerend vermogen ontwikkelen. Van mensen in deze samenleving wordt verwacht dat ze in veel verschillende situaties zelfstandig kunnen handelen en verantwoordelijkheid kunnen nemen. Leerlingen in het basisonderwijs kunnen al zelfregulerende (executieve) vaardigheden aanleren. Ook bij jonge kinderen kan sprake zijn van zelfregulering, al zullen de contexten, de complexiteit van taken, de aard en omvang van de impulsen uit de omgeving en de keuzemogelijkheden in het eigen

handelingsrepertoire anders zijn dan bij oudere leerlingen. Naarmate leerlingen ouder worden kunnen ze steeds beter metacognitieve kennis en vaardigheden toepassen. Onderdeel hiervan is het helpen ontwikkelen van probleemoplossend denken en handelen (het vermogen om een probleem te (h)erkennen en tot een plan te komen om het probleem op te lossen). Daarbij is het proces dat leidt tot het oplossen van het probleem belangrijker dan het vinden van de oplossing zelf, en wordt er verwacht gebruik te maken van kennis en vaardigheden om tot een oplossing te komen. Belangrijk hierbij is dat de creativiteit van leerlingen wordt aangewakkerd door leerervaringen aan te bieden die het creatief vermogen ontwikkelt. Creativiteit zit in elke leerling en kan in alle vakinhoudelijke domeinen aan bod komen.

Hoe doen we dit?

Vanaf de kleuterklassen wordt de leerlingen van de Hildebrand Van Loonschool een structuur geboden om zelfstandig te leren. Naarmate de leeftijd vordert, wordt van leerlingen verwacht dat zij meer verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. Gestimuleerd wordt hierbij dat ze oplossend vermogen ontwikkelen en hun creativiteit hierbij inzetten.

In de kleuterklassen en in groep 3 wordt de focus gelegd op het zelfstandig leren handelen in alledaagse situaties. Zo leren de leerlingen regels en routines waardoor de zelfstandigheid wordt bevorderd en de leerling zich verantwoordelijk voelt voor zijn eigen handelen en leren. Er wordt van de leerlingen verwacht om zoveel mogelijk zelf te doen, voorbeelden hiervan zijn het zelf aan- en uitkleden, naar het toilet gaan en het zelfstandig werken (er wordt gewerkt met een planbord).

In alle klassen leren de leerlingen omgaan met uitgestelde aandacht, in groep 1 draagt de leerkracht een 'rode ketting' en vanaf groep 2 wordt een stoplicht of timer ingezet. Hierdoor dagen wij de leerlingen uit om zelf initiatief te nemen en oplossingen te bedenken. Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met een weektaak. De leerlingen plannen en werken per week zelfstandig aan verschillende taken. Het zelfstandig leren komt vooral terug in de bovenbouw. De leerlingen krijgen opdrachten waarbij zij de ruimte en keuzemogelijkheden krijgen om zelf invulling te geven aan hun aanpak en leerproces. (Het leerdoel wordt vooraf door de leerkracht vastgesteld, het proces en/of de aanpak om het leerdoel te behalen is verschillend per leerling.)

Om eigenaarschap van het leerproces te vergroten, voeren de leerkracht en de leerling regelmatig (evaluatie-) gesprekken over hun persoonlijke leerdoelen.

Doelen

De Hildebrand Van Loonschool wordt dit jaar begeleid bij het verder vormgeven van onderzoekend en ontdekkend leren. Vorig jaar is dit in de vorm van een grootschalig project gedaan. Het team heeft voor dit schooljaar de wens uitgesproken te onderzoeken in hoeverre onderzoekend en ontdekkend leren op kleinere en grotere schaal kan worden ingezet in de klassen bij de verschillende vakken. Een onderzoekende leerhouding bij leerlingen stimuleert hun zelf oplossend vermogen.

Op de iets langere termijn is als doel gesteld dat geëvalueerd moet worden of we alle middelen die zelfstandig werken en zelfsturend leren mogelijk maken wel inzetten. Hierbij wordt gekeken naar de effectiviteit van het leren samenwerken in alle bouwen, en of leerlingen hun leerproces en leerresultaat zelfstandig - onder aansturing van de leerkracht - kunnen evalueren.

Samengevat zijn onze ambities:

- We dagen kinderen uit om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen en toe te groeien naar zelfstandigheid.
- We toetsen of ons aanbod voor middelen welke zelfstandig werken en leren bevorderen passend is en blijft.

4.5 Professionalisering

Om dit alles te realiseren is een team van goed opgeleide en geïnspireerde onderwijsmensen nodig met voldoende tijd voor zelfreflectie en mogelijkheden voor scholing. Jaarlijks wordt voor het gehele team op school een opleiding of workshop georganiseerd die aansluit op de geformuleerde speerpunten van de school. Daarnaast kunnen individuele medewerkers hun kennis en/of vaardigheden aanvullen middels externe cursussen.

Het team van medewerkers op de Hildebrand Van Loonschool is divers met uiteenlopende achtergronden en leeftijden. Om optimaal gebruik te maken van de aanwezige expertise is het streven om in de komende jaren de onderlinge uitwisseling tussen teamleden te vergroten. Niet alleen ter verbetering van de kwaliteit, maar ook voor grotere betrokkenheid van het team door het verkrijgen van een beter inzicht in wat zich in de verschillende bouwen afspeelt. Het kennen en delen van kennis en ervaringen is belangrijk om recht te doen aan ieders kwaliteiten en draagt bij aan de motivatie van de medewerkers. Tijdens de studiedagen en middels interventies wordt de uitwisseling bevorderd. Ook wordt middels onze federatie van BOVO scholen uitwisseling van ervaringen gestimuleerd. Het team heeft aangegeven collegiale consultatie (interventie) op regelmatige basis te willen opzetten aan de hand van situaties die zich hebben voorgedaan in de klas.

Samengevat zijn onze ambities:

- Leerkrachten krijgen de ruimte om hun kennis, ervaringen en talenten te delen met anderen.
- Iedereen heeft helder welke talenten, kwaliteiten en expertise binnen de school aanwezig zijn en weet hoe deze optimaal te benutten zijn ten behoeve van het onderwijs aan de leerling.
- Iedereen werkt aan zijn eigen talenten en verdere professionalisering om te kunnen bijdragen aan de verdere vergroting van de kwaliteit

De komende vier jaar staat de Hildebrand Van Loonschool hiermee voor een mooie uitdaging. Het streven is om te gaan werken met een ambitiedocument (eigen (te ontwikkelen) aspecten van kwaliteit) dat de basis vormt voor analyses die terugkerend worden gedaan. De belangrijkste onderwijskundige speerpunten voor de komende jaren zijn beschreven en in de tijd uitgezet in de schoolplanagenda HVL (zie bijlage).

Schoolplanagenda HVL 2020-2024

	Onderwerp	Document	N.a.v.	Doel	Tijdsindicatie				
					2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Onderwijskundig								
	a) Uitdagend onderwijs aanbod								
	Engels		Kwaliteitsslag	Aansluiting houden op VO Optimaliseren leertijd	X	X			
	Nederlands		Leerlingpopulatie	Programma beter laten aansluiten (o.a. stellen / mondeling taalgebruik)		X			
	Rekenonderwijs		Verouderde methode	Testen Definitieve keuze maken		X X			
	Begrijpend lezen		Kwaliteit methode	Best mogelijke methode kiezen (vergroten leesplezier)		X			
	Cultuur	Beleidsplan	Opgezette leerlijn	Evaluatie Plaats Burgerschapsvorming in curriculum		X X			
	Plusonderwijs	Beleidsplan	Leerlingpopulatie	Voldoende aanbod in de klas		X			
	Rijke leeromgeving	Overzicht inventarisatie zaakvakken	Leerlingpopulatie	Duidelijke doorlopende leerlijn per vak, die aansluit op de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie	X	X	X		
	b) Extra ondersteuning en uitdaging								
	Groepsplannen en individuele plannen	HGW- jaarpianing	Inspectie	Groepsplannen en individuele plannen planmatig evalueren en bijstellen met haalbare doelen.	X				
	c) Samenwerking								
	Ouderenquête	Enquête	Verbeteren kwaliteit	Ouders wordt middels enquête gevraagd naar hun bevindingen. Evalueren en verwerken resultaten	X X		X X		X X
	Medewerkerenquête	Enquête	Inlopen achterstand	Medewerkers wordt middels enquête gevraagd naar hun bevindingen. Evalueren en verwerken resultaten		X X		X X	
2	Sociale vaardigheden en veiligheid								
	SEL/Kwink/Trefwoord		Continuïteit	Bepalen of de gekozen aanpak effectief en samenhangend is		X			
	Risico Inventarisatie en Evaluatie (RIE)	Instrument	Inlopen achterstand	Updaten		X			
	Pestprotocol	Pestprotocol	Ongewenst gedrag	Verbeteren pestprotocol en veiligheidsplan m.b.v. ABC	X				
	Groepsdynamica en schoolregels	Personeels- beleidsplan	Ongewenst gedrag	Verhelderen schoolregels Trainen leerkrachten		X X	X X		
3	Digitale geletterdheid								
	Digitale leerlijn		Aansluiting technologische ontwikkeling	Inventarisatie stand van zaken Aansluiting SLO doelen Opzetten digitale leerlijn (evt. met externe partij) Uitrollen / evalueren digitale leerlijn	X X	X X		X	
4	Zelfstandig werken en zelfsturing (executieve functies)								
	Vergroten kennis en vaardigheden leerkrachten t.a.v. O&O		Vaardigheden 21 ^e eeuw	Vergroten leerkrachtvaardigheden in ontwerpend en ontdekkend leren	X				

	Onderwerp	Document	N.a.v.	Doel	Tijdsindicatie				
					2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Zelfstandig werken en zelfsturing	Notitie	Oplossend vermogen	Benutten we alle middelen die zelfstandig werken en leren mogelijk maken? Kunnen leerlingen hun leerproces en leerresultaat zelfstandig evalueren? Wordt leerlingen feedback op getoonde zelfstandigheid en kwaliteit samenwerken gegeven?		X	X	X	X
						X	X	X	X
						X			
5	Onderwijsresultaten en zicht op ontwikkeling								
	Groepsplannen en 10 weken cyclus		Inspectie	Leerkrachten maken vier keer per jaar een groepsoverzicht en vertalen dit in een groepsplan, indien nodig	X	X	X	X	X
	Bouw		Gewenste continuïteit in de resultaten.	Onderwijsresultaten worden doorlopend in bouw geëvalueerd	X	X	X	X	X
	CITO leerlingvolgsysteem		Gewenste continuïteit in de resultaten.	Uitslagen worden twee keer per jaar geanalyseerd op individueel niveau, groeps- en schoolniveau en vertaald	X	X	X	X	X
6	Kwaliteit en ambitie								
	a) Kwaliteitszorg								
	ZIEN! Wordt vervangen door Vensters		Automatische koppeling met ParnasSys en inspectie.	Minder gefragmenteerde verslaglegging. Evaluatie einde schooljaar	X				
					X				
	Efficiënte lestijd		Gebalanceerd curriculum	Evaluatie of groepen door aanbod vakleerkrachten nog toekomen aan de 'core'vakken	X	X			
	Internationalisering	Notitie BOVO	Toename aantal expats.	Beleid formuleren. Aanpassen curriculum		X	X	X	X
	Klassenvertegenwoordigers		Wens leerlingen.	Vergroten betrokkenheid van leerlingen bij school		X	X	X	X
	b) Kwaliteitscultuur								
	Gesprekencyclus (POP of bekwaamheidsdossier)	Personeels-beleidsplan	Wens team & bestuur	Inzicht krijgen in de kwaliteiten van de teamleden en vergroten eigenaarschap bij teamleden en interne uitwisseling vergroten		X	X	X	X
	Professionele leergemeenschap		Kwaliteit vergroten	Gebruik maken van elkaars kwaliteiten. Leren van en met elkaar. Talentontwikkeling		X	X	X	X
	Groepsdynamica en schoolregels		Ongewenst gedrag	Verhelderen schoolregels Trainen leerkrachten		X	X		
	Collegiale consultatie / interventie		Wens team	Leerkrachten en teamleden leren van elkaar door bij elkaar te kijken. Situaties bespreken		X	X	X	X
	Aantrekkelijk werkgeverschap	Personeels-beleidsplan	Streven naar kwaliteit lerarentekort	Monitoren welbevinden team		X	X	X	X

5 Wettelijke en deugdelijkheid eisen

Bijlage I: Onderwijskundig beleid

Voor u ligt het onderwijskundig beleidsplan van de Hildebrand Van Loonschool. Dit plan is ontstaan uit het overleg van het bestuur, de directie, bouwcoördinatoren, de leerkrachten en de intern begeleider en sluit aan op het schoolplan 2019 – 2023. De gestelde ambities op het onderwijskundig terrein zijn in een meerjarenplanning uitgezet in de tijd. Deze planning is opgenomen in het schoolplan, omdat het een geïntegreerde benadering is voor zowel onderwijskundige als ook personele en kwaliteitsaspecten.

Leerlingen, leerkrachten en ouders werken samen aan de groei in de ontwikkeling van ieder kind op onze school. Binnen deze veilige, vertrouwde leeromgeving ontwikkelen kinderen zich optimaal. De Hildebrand Van Loonschool richt zich op zowel de cognitieve als de sociale ontwikkeling van de leerlingen.

Het onderwijs van onze school voldoet aan de kerndoelen. We hanteren de leerlijnen en volgen nauwgezet de ontwikkelingen naar curriculum.nu voor kerndoelen en eindtermen. Een eindadvies van de curriculum-ontwikkelteams aan de minister omtrent de actualisering van het curriculum wordt in 2020 verwacht. De herziening van het curriculum vormt een vervolg op het eindadviesrapport 'Ons Onderwijs 2032' (2016). De school zal de herziening in haar onderwijskundig beleidsplan gaan verwerken.

■ Visie op levensbeschouwelijke identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden aandacht aan feesten en verhalen die horen bij het christelijke geloof en aan andere geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Vanuit deze idealen streven we er met elkaar naar om voor iedereen die bij de school betrokken is een zo veilig mogelijk schoolklimaat te kunnen scheppen.

■ Visie op Wereldburgerschap

De Hildebrand Van Loonschool besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze leerlingen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. Onze basis is onze christelijke identiteit, maar onze blik is gericht op de wereld.

Hoe is het burgerschapsonderwijs ingericht en wat zijn onze ambities?

In ons huidige onderwijs is het burgerschapsonderwijs verweven in verschillende vakgebieden en is het geen opzichzelfstaand vak in ons curriculum. De zaakvakken en de lessen Sociaal Emotioneel Leren zijn belangrijke dragers van burgerschapsvorming in de school.

Een goede burger is volgens ons iemand die voor zichzelf kan zorgen, kan samenwerken, verantwoordelijkheid neemt voor zichzelf en de ander, die respect heeft en rekening kan houden met een ander omdat hij kennis heeft van de buurt, stad, het land waarin hij leeft van de mensen die er wonen en de afspraken die we in ons land, Europa, de wereld hebben gemaakt.

Wij vinden het belangrijk om de leerlingen daarin te scholen. We stellen aan het begin van ieder schooljaar in elke groep de groepsvorming centraal. Door middel van activiteiten en werkvormen leggen we vast welke omgangs- en huisregels we in de groep (en school) gebruiken. We gebruiken als basis de 5 schoolregels. Deze schoolregels zijn in de hele school zichtbaar.

In het vervolg van het schooljaar stellen we aan de hand van de methode KWINK steeds iedere twee weken een onderwerp centraal rondom Sociaal Emotioneel leren. Deze onderwerpen zijn in de hele school gelijk en communiceren we ook met ouders door middel van een nieuwsbrief en berichtgeving in de school.

We leren de kinderen om onderdeel te zijn van een gemeenschap. Door onder anderen de weekopeningen en schoolprojecten leren de kinderen om te gaan met leerlingen uit andere groepen. De oudere leerlingen leren zich verantwoordelijk op te stellen en zorg te dragen voor de jongere leerlingen met wie ze samenwerken.

Vanaf de middenbouw gaan de leerkrachten met de leerlingen in gesprek over de verantwoordelijkheid voor hun eigen werk- en leerhouding en sociale gedrag. In groep 8 wordt er van de kinderen verwacht dat ze (enig) inzicht hebben in hun eigen handelen en daar leerdoelen bij kunnen aandragen.

Aan de hand van de methode Trefwoord maken de leerlingen aan de hand van christelijke en andere verhalen kennis met andere culturen, religies en opvattingen. In de hogere groepen komen deze thema's ook sterk aan bod in onder andere de lessen wereldoriëntatie en geschiedenis waarbij aandacht besteed wordt aan de diversiteit in de grote steden en migratie en verschillende wereldgodsdiensten en levensbeschouwelijke stromingen. De kinderen maken kennis met het politieke burgerschap bij de lessen wereldoriëntatie vanaf groep 5. Dat begint bij het besturen van een stad of provincie, de staatsinrichting in Nederland en de Europese Unie. Jaarlijks rondom Prinsjesdag besteden we in de groepen 7 en 8 aandacht aan de inrichting van de parlementaire democratie en bekijken we de troonrede.

We volgen in de bovenbouwgroepen het nieuws en wanneer een onderwerp hiertoe aanleiding geeft, wordt er met de groep over van gedachte gewisseld. Dit uitwisselen van meningen oefenen we ook bij de filosofielessen die vanaf groep 4 jaarlijks aan bod komen en bij discussie lessen waarin de leerlingen actuele onderwerpen wekelijks met elkaar bespreken. De leerlingen wordt hierbij geleerd om argumenten aan te dragen en om hun eigen standpunt helder te maken.

We vinden het belangrijk om leerlingen een stem te geven in de ontwikkeling van de school en streven naar het opzetten van een leerlingenraad.

In de lessen Wereldoriëntatie en Wetenschap & Technologie besteden we aandacht aan het milieu en onze verantwoordelijkheid daarvoor. In de praktijklessen Natuur en Techniek onderzoeken de kinderen bijvoorbeeld of er plastics zijn toegevoegd aan verzorgingsproducten en meten ze met fijnstofmeters de vervuiling op verschillende plekken in de stad.

Ambities

We oriënteren ons momenteel op de mogelijkheid om structureel lessen in Burgerschapsvorming te geven al dan niet door de hele school. We zouden daarbij gebruik kunnen maken van een extra module 'Burgerschap en Mensenrechten' bij de methode Kwink. We willen hier dit schooljaar een beslissing over nemen.

We zijn ook met elkaar in gesprek om afspraken te maken over het aanleren van kritisch gebruik van bronnen en media. In de digitale leerlijn zal dit verder moeten worden uitgewerkt in stappen zodat er een logische didactische opbouw wordt gecreëerd.

■ Visie op onderwijsaanbod

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De Hildebrand Van Loonschool biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leerkrachten geven klassikaal gedifferentieerd onderwijs. Er zijn kinderen die weinig tot geen instructie nodig hebben. Zij maken de opdrachten vrijwel zelfstandig. Er is een groep kinderen die aan een korte instructie genoeg heeft en er is een groep die een verlengde instructie nodig heeft. Er wordt extra begeleiding gegeven op het gebied van cognitieve ontwikkeling, werkhouding en taakgerichtheid binnen of buiten de groep. Daarnaast wordt er buiten de groep ook individueel of in groepjes extra begeleiding gegeven op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en coaching. Extra begeleiding in leerontwikkeling wordt zowel gegeven aan leerlingen die onder als boven het instructieniveau functioneren.

Wij maken gebruik van verrijkend en verdiepend werk om leerlingen tegemoet te komen die meer uitdaging nodig hebben.

De Hildebrand Van Loonschool vindt het belangrijk dat de leerstof evenwichtig verdeeld is over alle leerjaren van groep 1 tot en met groep 8, zodat geen overlap, maar ook geen hiaten in de leerstof ontstaan. De doorgaande leerlijn zorgt ervoor dat de leerstof goed aansluit tussen de bouwen en met het voortgezet onderwijs en de leerlingen zonder problemen kunnen doorstromen.

Wat de leerlijn voor taal en rekenen betreft, volgen wij de referentieniveaus die in onze methoden verweven zijn. Voor de zaakvakken, cultuur en wetenschap en techniek hebben wij per bouw de leerlijnen vastgesteld. Het is onze ambitie deze nog verder aan te scherpen en onderling goed af te stemmen. Ook willen we voor deze vakken nog beter aansluiten op het hoge niveau van onze leerlingen en de nieuwe onderwijsontwikkelingen zoals wereldburgerschap, ICT vaardigheden en onderzoekend leren.

De samenstelling van onze leerlingenpopulatie vraagt om kritisch te zijn op de leerstof die met behulp van onze methodes aan de leerlingen wordt overgedragen. Schoolbreed zijn we bezig om te toetsen of de gemaakte keuzes voor de vorm en de inhoud van de leerstof passen bij onze visie en de leerbehoeften van onze leerlingen. Waar nodig zullen nieuwe methodes,

of nieuwe werkvormen worden gekozen. Een passend aanbod, gedifferentieerd naar behoeften van de leerlingen, is hierbij het uitgangspunt.

De basisvaardigheden van taal en rekenen spelen een grote rol in ons curriculum. Taalvaardige leerlingen zijn in staat om kennis op te doen door te lezen, luisteren, spreken en te schrijven. Ook de beheersing van rekenvaardigheden is belangrijk voor een succesvolle schoolloopbaan en een goede maatschappelijke redzaamheid. We bieden een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen.

■ Taal – Lezen - Schrijven

Taallessen krijgen veel aandacht in ons curriculum. Groep 3 maakt kennis met lezen via Veilig Leren Lezen (kim-versie). Voor de groepen 4 tot en met 8 maken we gebruik van de methode Taal Actief voor taal en spelling en Estafette voor technisch lezen. Taal Actief differentieert op drie niveaus waardoor een passend aanbod voor de leerlingen mogelijk is. Voor de leerlingen die meer uitdaging aankunnen worden verschillende plusmaterialen ingezet, zoals denkwerk en leeskrakers. Daarnaast kan het plusboek behorende bij de methode worden ingezet.

We vinden het bevorderen van het leesniveau en het leesplezier belangrijk en proberen ouders hierbij zoveel mogelijk te betrekken. In de groepen 3 en 4 is er één keer per week niveaulezen. Een ouder begeleidt dan een aantal kinderen dat allemaal hetzelfde leesniveau heeft. Daarnaast besteden we schoolbreed elk jaar aandacht aan het lezen en leesplezier d.m.v. de Kinderboekenweek. Er wordt o.a. altijd een boekenmarkt georganiseerd en kinderboekenschrijvers worden uitgenodigd om te vertellen in de klas.

Het technisch lezen wordt verder in de groepen 4 en 5 gestimuleerd door de methode Estafette. Elk kind oefent via deze methode op zijn eigen niveau.

In de afgelopen jaren was het leesniveau van de leerlingen in groep 3 laag voor de leerling populatie van onze school. Door betere inzet van tijd en middelen is het niveau in het tweede gedeelte van vorig jaar met sprongen omhoog gegaan. Voor de komende jaren gaan we voortborduren op deze lijn.

Voor schrijven maken we gebruik van de methode Pennenstreken. Anderhalf jaar geleden is begonnen met het aanleren van het blokschrift in plaats van het schuinschrift. Uit de evaluatie van dit jaar is gebleken dat dit niet voldoende beviel, en is besloten om weer terug te gaan naar het schuinschrift. De achterstand in de groepen 3 en 4 wordt dit schooljaar ingelopen.

Voor de spellinglessen maken we ook gebruik van de methode Taal Actief. Met name in de groepen 4 en 5 is veel herhaling van de spellingcategorieën nodig. Dit wordt aan de hand van extra oefenbladen en oefensoftware gestimuleerd. Het streven is om in de komende drie jaar het niveau van spelling in deze groepen te verbeteren. In de bovenbouw worden er aanvullende materialen ingezet om de werkwoordspelling goed onder de knie te krijgen.

Voor begrijpend lezen gebruiken we vanaf de tweede helft van groep 4 de methode Leeslink. Aan de hand van 7 leesstrategieën krijgen de leerlingen handvatten om teksten goed te kunnen begrijpen. Deze strategieën worden in de loop van de jaren steeds verder uitgebreid. Naast de methode wordt er in elke groep ook aanvullend materiaal ingezet om de vaardigheden verder in te oefenen. In de middenbouwgroepen worden de extra materialen ook gerelateerd aan het eigen leesniveau. Ook bij de vakken rondom wereldoriëntatie wordt er geoefend met begrijpend lezen.

Met de huidige leerling populatie is geen sprake van taalachterstanden. Wij verwachten dat hier in de nabije toekomst verandering in zal komen, door het groeiende aantal 'internationals' in ons gebied. We gaan ons hierover – samen met de overige aangesloten scholen in de BOVO – verder beraden en zullen ons curriculum hier mogelijk op aan moeten passen. We spreken de ouders hierbij aan op onze gezamenlijke verantwoordelijkheid.

■ Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Op dit moment maken we gebruik van de methode Wereld in Getallen 4. Deze methode differentieert op drie niveaus. Daarnaast maken veel leerlingen gebruik van het pluswerkboek. Ook worden er nog extra materialen ingezet voor de echt sterke rekenaars, zoals Rekentijgers. Naast deze methode besteden we ook veel aandacht aan het automatiseren van rekenvaardigheden, te weten plussommen, minsommen, deelsommen en keersommen. Hier worden wisselende materialen voor ingezet.

Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We ruimen genoeg tijd in om de basisvaardigheden goed in te slijpen en inzicht te verwerven.

We zijn ons aan het oriënteren op een nieuwe rekenmethode.

■ Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen en wereldoriëntatie leent zich bij uitstek om vaardigheden op het gebied van digitale geletterdheid en zelfsturing te ontwikkelen. Het draagt bij tot een brede ontwikkeling van de kinderen. Wereldoriëntatie omvat de vakgebieden aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek en verkeer. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op de verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

In de bovenbouw is een eigen leerlijn ontwikkeld, die zorgvuldig is afgestemd en doorloopt van groep 6 tot en met groep 8. We maken hierbij deels gebruik van bestaande methoden en deels van onze eigen lessen, in lijn met de kerndoelen.

Groep 3, 4 en 5 werkt met de methode Wereldwijs, waarbij ook veel aandacht is voor creatief denken en verwerken, samenwerken en onderzoekend en ontdekkend leren.

Spreekbeurten voorbereiden en geïnspireerd leren presenteren vinden we belangrijke vaardigheden die helpen om samen te werken, je plek in een groep op te eisen en je zelfvertrouwen te vergroten. Wereldoriëntatie vakken lenen zich bij uitstek voor het verder ontwikkelen van deze vaardigheden.

Voor het vak Verkeer wordt er vanaf groep 3 gebruik gemaakt van de methode Let's Go. Dit is een interactieve en klassikale methode waarbij het digibord gebruikt wordt als informatie en -interactiebron. De werkvorm samenwerkend leren wordt bij deze methode veelvuldig ingezet.

■ Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Het bewegingsonderwijs wordt in onze eigen gymzaal gegeven door de gymleerkracht aan alle leerlingen van groep 1- 8. Dit gebeurt grotendeels in halve groepen. Centraal staat de ontwikkeling van de bewegingsvaardigheid, spelvaardigheid en sociale vaardigheden. Verder bemiddelt de school om teams te vormen voor de voetbalcompetitie tussen scholen en organiseert de school een jaarlijkse sportdag in het Olympisch stadion. De tussenschoolse opvang organisatie Kidzmovement organiseert 'Sport en Spel' op het museumplein en in de gymzaal.

■ Cultuur

Cultuuronderwijs is onmisbaar voor de vorming van leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van het creëren van beelden, muziek, theater, taal en beweging, en ook leren te reflecteren op eigen werk en dat van anderen waarin we ook aandacht hebben voor cultureel erfgoed. De wereld van kunst en cultuur biedt leerlingen een rijke leeromgeving, waarin de creativiteit en de onderzoekende houding van leerlingen wordt versterkt. Daarom heeft onze school een cultuurcoördinator om een gevarieerd plan te maken voor de leerlingen op onze school waarbij leerlingen onder andere gedurende de basisschooljaren meermaals profiteren van een lang bestaand goed contact met het nabijgelegen Concertgebouw, Rijksmuseum en de Hermitage. De leerlingen maken kennis met allerlei vormen van expressie tijdens de creatieve lessen op school, die deels door externe experts worden verzorgd.

■ Beeldende vorming

Beeldende vorming wordt altijd gegeven in halve groepen onder leiding van een vakleerkracht. De groepen; 3, 4 en 5 krijgen 1 uur per week. De groepen 6, 7 en 8 krijgen anderhalf uur per week.

Bij beeldende vorming maken de leerlingen afwisselend gebruik van hun verbeelding, waarneming en/of fantasie. We werken met een grote verscheidenheid aan materialen, gereedschappen en technieken waarbij het uitgangspunt is kennis over, of vaardigheden in betreffende te ontwikkelen.

Daarnaast wordt er in toenemende mate gewerkt aan het aanleren van het creatief (denk)proces en vinden er bij de start van elke opdracht (kunst)beschouwelijke leergesprekken plaats. Opdrachten worden ter afronding altijd geëvalueerd en wanneer mogelijk reflecteren de leerlingen op het gemaakte werk tijdens een presentatie. Per groep staan in het lesprogramma 2 vakoverstijgende opdrachten vast. En vanaf groep 5 minimaal één opdracht Ontdekkend & Ontwerpend leren (O&O).

■ Muziek

De lessen muziek worden in alle groepen gegeven door een docent van Muziekschool Amsterdam in samenwerking met de groepsleerkracht. We volgen in hoofdlijnen de methode OpmaatZo! van Muziekschool Amsterdam. In de lessen wordt aandacht besteed aan, zingen, ritme, musiceren, bewegen op muziek en luisteren naar (wereld)muziek. De muziekdocent

introduceert in zijn lessen nieuwe thema's en onderwerpen, de groepsleerkracht herhaalt dit in de lessen die volgen. Samen met de muziekdocent zijn we bezig met het vormgeven van een eigen leerlijn muziek.

■ Wetenschap en technologie (W&T)

Onze school werkt al veel jaren aan techniekonderwijs binnen het vak beeldende vorming. Hierin komen de in de kerndoelen beschreven onderwerpen: materialenkennis, vorm-functie en innoverend denken als probleemoplossing als vanzelfsprekend aan bod.

Om W&T onderwerpen die zich minder lenen creërend te werken of als informatieverwerking aangeboden worden, de ruimte te geven in het curriculum heeft de school een vakleerkracht aangesteld. Sinds drie jaar worden er lessen wetenschap en technologie in halve groepen aangeboden. Dit is voor de groepen 5 tot en met 8 en het betreft 10 lessen van 50 minuten per jaar. In deze lessen staan laagdrempelige onderwerpen uit de techniek, natuurkunde, scheikunde en biologie centraal. Ons W&T onderwijs is gericht op het leren onderzoek doen naar materialen en natuurkundige verschijnselen zoals licht, geluid, elektriciteit, kracht, magnetisme en temperatuur. Het naschoolse aanbod biedt geïnteresseerde leerlingen de mogelijkheid om zich verder te verdiepen op dit gebied.

■ Engels

Goede beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media op alle niveaus en bij alle beroepen in onze samenleving. De leerlijn en didactische opbouw van onze Engelse lessen, verzorgd door een Engelstalige vakleerkracht, zijn vastgelegd in ons VVTO (Vroeg Vreemde Talenonderwijs) beleidsplan. De nadruk ligt op de vier taalvaardigheden spreken, luisteren, schrijven en lezen.

In groep 1 t/m 4 werken wij met de Engelse methode Playway to English waarbij kinderen spelenderwijs Engels leren spreken en verstaan. In groep 5 t/m 7 werken wij met Just Do It! en differentiëren we naar niveau met aanvullende materialen en activiteiten. Met deze methode leren de leerlingen ook Engels schrijven en lezen naast rollenspellen en spreekvaardigheidsoefeningen. In groep 8 bereiden de leerlingen zich met het Anglia Step To boek Elementary Level voor op het internationale Anglia-examen dat wij aan het eind van groep 8 afnemen op school. De Engelse lessen worden deels in hele en deels in halve groepen tijdens schooltijd gegeven.

■ Drama

Vanaf het huidige schooljaar komen de dramalessen structureel aan bod in ons onderwijsaanbod. De lessen worden verzorgd door een docent van de Amsterdamse Jeugd Theaterschool. Gedurende een periode in het schooljaar krijgen alle groepen een aantal lessen drama. In de lessen is aandacht voor improviseren, acteren, reflecteren, samenwerken en presenteren. Tijdens de lessen drama werken we ook aan doelen voor Sociaal Emotioneel Leren. De eindmusical is een eindproduct waar we naartoe werken en wordt door kinderen zelf geschreven in samenwerking met de dramadocent en de groepsleerkracht.

■ Frans

Het streven is dat wij onze leerlingen van groep 8 (een deel van het jaar) kennis laten maken met de Franse taal omdat we merken dat leerlingen in het VO op deze manier beter zijn voorbereid op het leren van een Romaanse taal. De nadruk ligt op spreken en luisteren, en de basis grammatica en woordenschat, nodig om eenvoudige zinnen te kunnen maken. De leerlingen worden vooral gestimuleerd om zich mondeling uit te drukken.

■ Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor succes van het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Daartoe spreken we ouders en leerlingen aan om op tijd te komen. Ook plannen we zorgvuldig de lessen tijdens de leertijd zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod voldoende eigen kunnen maken. We werken met een roosterplanning, een weekoverzicht en een dag voorbereiding. In onderstaande tabellen is aangegeven hoeveel uur per jaar wordt besteed aan de verschillende vakken.

	groep 1	groep 2
werken met ontwikkelingsmateriaal	420	390
taal/rekenen	390	390
buitenspelen/gym	240	240
sociaal-emotionele / godsdienstige vorming	300	270
Engels	30	30
muziek	30	60
voorbereidend schrijven		30
Totaal	1410	1410

Vak	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8
lezen	225	225	195	150	150	180
taal	135	255	255	255	255	255
rekenen	255	255	255	255	255	255
schrijven	180	180	90	30	30	0
Engels	45	45	60	75	75	75
geschiedenis	0	0	45	45	45	45
aardrijkskunde	0	0	45	90	90	90
natuur	45	60	60	60	60	60
verkeer	30	30	30	30	30	0
studievaardigheden	45	45	75	120	120	150
muzikale vorming	45	45	45	45	45	45
beeldende vorming	60	60	90	90	90	90
tekenen	45	45	0	0	0	0
bewegingsonderwijs	120	120	120	120	120	120
godsdienstige en sociaal-emotionele vorming	105	105	105	105	105	105
Totaal	1335	1470	1470	1470	1470	1470

We willen zorgvuldig blijven monitoren of het totale onderwijsaanbod gebalanceerd is en voldoende ruimte is om de basisvakken en vaardigheden goed aan te leren.

■ Visie op vaardigheden

De maatschappij verandert door technologie en digitalisering naar een kennissamenleving. Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven, waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw. We onderschrijven het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, en om innovatie. Bovendien vervagen door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen. Het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren speelt steeds meer een centrale rol in onze samenleving. Op onze school willen we hieraan daarom gericht aandacht besteden.

Centraal staan hierbij vaardigheden op het terrein van sociaal-emotionele ontwikkeling, digitale geletterdheid en zelfsturing (oplossend vermogen). Doordat onze school zich richt op de 21ste-eeuwse vaardigheden heeft dit gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). In de komende jaren willen we dit verder vorm gaan geven.

■ Visie op Pedagogisch-didactisch handelen

Onze leerkrachten stemmen hun pedagogisch-didactisch handelen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de dynamiek van de groep. Leerkrachten hebben zicht op de talenten en uitdagingen van hun leerlingen en dragen kennis hierover nauwgezet over bij de overdracht naar het nieuwe schooljaar. Op basis van de overdracht en de kennis over voortgang van de leerlingen stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op voor taal en rekenen in de kleutergroepen aan de hand van de doelen in Leerlijnen. In de middenbouw (groep 3-4-5) worden groepsplannen opgesteld voor technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen. In de bovenbouw (groep 6-7-8) voor begrijpend lezen, rekenen en spelling. Naast groepsplannen voor de leervakken stellen we voor alle groepen (groep 1 t/m 8) ook groepsplannen op voor

sociaal-emotionele ontwikkeling waarin we beschrijven aan welke doelen we op groepsniveau en individueel niveau werken, soms ondersteund door externe deskundigen of orthopedagogen. We werken hierbij handelingsgericht en oplossingsgericht.

Het team heeft de wens uitgesproken meer helderheid te willen hebben meer tijd te besteden aan groepsdynamische processen in de klas, en het nader willen vastleggen van de schoolregels. Met behulp van onderwijsadviseurs van het ABC zal dit worden opgepakt.

■ Ononderbroken ontwikkeling/leerlijnen

We streven ernaar, dat leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen tussen leerlingen, moet het onderwijsleerproces hierop ingericht worden.

Schoolbreed zijn er voor de verschillende domeinen leerlijnen afgesproken. Deze worden dit en komend schooljaar opnieuw besproken, geëvalueerd en waar nodig aangepast met de betrokkenen. Zij vormen samen de onderlegger voor het curriculum en vormen de basis van het leerstofaanbod in de groepsplannen.

■ Resultaten

We streven naar optimale resultaten en vinden het belangrijk dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden passend bij hun niveau en talenten. Op onze school willen we nog meer opbrengstgericht gaan werken en stellen we normen voor de CITO LOVS toetsen, methode-toetsen, de Centrale Eindtoets en de referentieniveaus. Vier keer per jaar willen we de uitslagen bekijken en op basis van een grondige analyse interventies vaststellen op leerling-, groeps- en schoolniveau. We leggen dit vast in een ambitiedocument.

Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning en uitdaging. Dit is een dynamisch proces dat we regelmatig op de agenda van de team- en bouwvergaderingen zullen laten terugkomen (zie hiervoor het document 'Kwaliteitszorg op de Hildebrand Van Loonschool').

De directie koppelt de analyse en interventies terug aan het bestuur dat hierin een toezichthoudende rol vervult.

Onze leerkrachten zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van toetsresultaten, screeningslijsten voor sociale veiligheid (Vensters en sociogram), observaties en leerling gesprekjes. In de bovenbouw spelen leerlingen een actieve rol in het vastleggen van persoonlijke doelen, waarvan zij de voortgang in samenspraak met de leerkracht gedurende het jaar monitoren. Op het gebied van sociale veiligheid/welbevinden worden er 2x per jaar analyses gemaakt en interventies besproken door groepsleerkrachten, intern begeleider en directeur.

■ De zorgstructuur

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend. Met de intern begeleider bespreekt de leerkracht de leerlingen tweemaal per jaar. Ook in de bouw wordt met elkaar nagedacht hoe het aanbod het best op de behoeften van onze leerlingen afgestemd kan worden. We bespreken daarbij de ontwikkeling van de leerlingen, maar ook het professionele gedrag van de leerkracht. Waar nodig organiseert de intern begeleider gesprekken met externe deskundigen, de leerkracht en de ouders om met elkaar na te denken hoe we de leerling zo goed mogelijk kunnen begeleiden. Vaak wordt hiertoe ook een gesprekje gevoerd met de leerling. De uitkomst van dit gesprek wordt meegenomen in de bespreking.

■ Leerlingbegeleiding en passend onderwijs

De intern begeleider implementeert het beleid passend onderwijs en opbrengst- en handelingsgericht werken en begeleidt de leerkrachten bij de uitvoering van het beleid. De werkwijze van de leerlingbegeleiding is vastgelegd in een Leerlingbegeleidingsbeleidsplan waarin de organisatie en inrichting van de leerlingbegeleiding duidelijk zijn beschreven. De intern begeleider coördineert de leerlingbegeleiding en houdt zicht op de doorgaande lijn in de leerlingzorg.

Alle scholen in de regio werken samen om de juiste ondersteuning voor ieder kind te kunnen organiseren. Dit samenwerkingsverband van scholen heet in onze regio: Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen.

In Amsterdam en Diemen is gekozen voor het zogenaamde 'schoolmodel'. Dat wil zeggen dat de besturen van scholen geld krijgen van het Samenwerkingsverband om basisondersteuning en extra ondersteuning aan leerlingen te kunnen bieden. Als blijkt dat de reguliere school niet in staat is de leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij nodig heeft, kan de school de leerling aanmelden bij het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). De missie, visie en werkwijze van het Samenwerkingsverband staat beschreven in het ondersteuningsplan in onderstaande bijlage.

Bijlage II: Personeelsbeleidsplan

Het personeelsbeleidsplan geeft de kaders voor het te voeren personeelsbeleid.

Voor de Hildebrand Van Loonschool is het personeel het kapitaal van de school. Daarom willen wij voor alle medewerkers een aantrekkelijke school zijn en blijven. Goed personeelsbeleid biedt hierbij houvast. Betrokken en gemotiveerde collega's – huidige en nieuwe - met passende competenties - geven immers vorm aan de organisatie en zorgen ervoor dat we onze doelen kunnen realiseren.

Met het personeelsbeleid van de Hildebrand Van Loonschool probeert het bestuur de doelen van de school zo optimaal mogelijk te verwezenlijken en hierbij het functioneren van medewerkers en hun welbevinden in hun arbeidssituatie te bevorderen. In het document hebben we onze kernwaarden op schoolniveau gedefinieerd.

Het document is op te vragen bij de school.

Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid

Kwaliteitsbeleidsplan

Het bestuur van de vereniging heeft vorig jaar een document opgesteld over onze kwaliteitszorg.

In dit document staat beschreven hoe de Hildebrand Van Loonschool het toezicht op kwaliteitszorg heeft ingericht. Kwaliteitszorg is de basis van waaruit ons onderwijs vorm wordt gegeven, doet recht aan de ambities van onze school en sluit ook aan bij de eisen die de Inspectie van het Onderwijs aan de kwaliteitszorg stelt.

Doel van ons kwaliteitsbeleidsplan is om de kwaliteits-en-verbetercultuur op de Hildebrand Van Loonschool te bevorderen, zodat het vanzelfsprekend is dat alle betrokkenen continue een duurzame verbetering nastreven. Ons kwaliteitsbeleid waarborgt de onderwijskwaliteit op de Hildebrand Van Loonschool en zorgt ervoor dat ouders, het bestuur en belanghebbenden de onderwijskwaliteit goed in beeld hebben. Op deze manier monitort het bestuur dat het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd.

In dit plan staat welke activiteiten met welke instrumenten wanneer worden uitgevoerd. De uitvoering van activiteiten is daarbij cyclisch uiteengezet.

Het volledige Kwaliteitsbeleidsplan Hildebrand Van Loonschool is terug te vinden op de website van de Hildebrand Van Loonschool.

Schoolondersteuningsprofiel

Elke school is verplicht om eenmaal in de vier jaar een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. Hierin is beschreven welke basisondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Als de onderwijsbehoefte van een leerling anders of groter is kunnen er extra middelen worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband voor een arrangement of kan een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs aan de orde zijn. Daarvoor is een toelaatbaarheidsverklaring nodig van het samenwerkingsverband.

De Hildebrand Van Loonschool heeft een schoolondersteuningsprofiel waarin beschreven staat op welke wijze de school vormgeeft aan passend onderwijs. Het schoolondersteuningsprofiel streeft de volgende doelen na:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

Jaarlijks wordt het schoolondersteuningsprofiel geëvalueerd en worden aandachtspunten voor het komende schooljaar vastgelegd. Het schoolondersteuningsprofiel is terug te vinden op de website van de Hildebrand Van Loonschool.

Veiligheid

Uitgangspunt voor Hildebrand Van Loonschool is dat de leerling met plezier naar school gaat in een fysiek en sociaal veilige omgeving en een sociaal pedagogisch veilig klimaat. Na de basisschool gaat de leerling goed voorbereid met een positief zelfbeeld en met zelfvertrouwen naar het voortgezet onderwijs.

De Hildebrand Van Loonschool bewaakt de sociale veiligheid van alle betrokkenen. In ons Schoolveiligheidsplan zijn alle afspraken en protocollen opgenomen die gehanteerd worden om de veiligheid op onze school te bewaken. Het Sociale Veiligheidsplan wordt met de MR besproken en is terug te vinden op de website van de Hildebrand Van Loonschool.

De directie draagt zorg voor het afnemen van de RI&E (Instrument Risico Inventarisatie en Evaluatie), dat toeziet op de fysieke veiligheid, het actueel houden van het plan van aanpak dat daaruit voortvloeit en draagt zorg voor de uitvoering van de ontruimingsoefening. Onze school heeft een preventiemedewerker en voldoende en gecertificeerde bedrijfshulpverleners. De preventiemedewerker is op de hoogte van de sociale kaart en weet de juiste weg te vinden als hulp of ondersteuning gewenst is.

Bijlage IV: Beleid ten aanzien van ouders

De Hildebrand Van Loonschool vindt het contact met ouders/verzorgers van de leerlingen heel waardevol en probeert dit zo goed mogelijk te laten verlopen. Het eerste aanspreekpunt voor ouders/verzorgers is de groepsleerkracht.

De school en leerkrachten informeren ouders via Parro door middel van berichten. Als ouders nieuw zijn op school, dan ontvangen ze voor de start van hun kind op onze school per e-mail een uitnodiging met een link voor Parro.

Regelmatig wordt de Nieuwsbrief uitgebracht waarin ouders op de hoogte worden gebracht van allerlei zaken die spelen in en rondom de school.

Verder organiseert de school jaarlijks informatieavonden aan het begin – en diverse ouderavonden in de loop van het schooljaar.

Drie keer per jaar worden ouder-/rapportgesprekken gevoerd tussen de leerkracht(en) en de ouder(s). Tijdens het eerste gesprek worden sociale vaardigheden en werkhouding besproken. In het tweede en derde gesprek ligt de nadruk op de rapportage van de vakken.

Ieder jaar vindt in juni de Algemene Leden Vergadering plaats, waarin bestuur en directie de ouders op de hoogte brengen over de schoolontwikkeling en de plannen voor het komende schooljaar.

Ouders en leerlingen brengen 3 à 4 keer per jaar een schoolkrant uit.

■ Medezeggenschapsraad

Onze school heeft een Medezeggenschapsraad.

De Medezeggenschapsraad (MR) is de wettelijke vertegenwoordiging van de ouders en het schoolteam. De taak van de MR is instemming of advies geven over voorstellen van de schoolleiding of het bestuur. De raad bestaat uit 2 ouders en 2 personeelsleden. Voor de oudergeleding zijn ouders of verzorgers, van wie een kind de school bezoekt, kiesgerechtigd en verkiesbaar tot lid.

De zittingsperiode is drie jaar, met een maximale zittingsduur van zes jaar. Bij het ontstaan van een vacature worden kandidaten opgeroepen zich verkiesbaar te stellen. De kandidaten respecteren de grondslag en doelstellingen van de school. De MR kan zich laten bijstaan door adviserende leden.

De MR vergadert gemiddeld 6 keer per jaar.

■ Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Ouders kunnen ontevreden zijn over de planning van vrije dagen, schoonmaakwerkzaamheden, de wijze waarop hun kind begeleid wordt, de communicatie vanuit de school enz. We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen.

We vragen ouders bij ontevredenheid rechtstreeks de leerkracht of de directeur aan te spreken. Als ouders er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomen, ofwel als naar hun mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kunnen ze deze voorleggen aan het bestuur of voor een objectief onderzoek aan onze klachtencommissie:

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs

Stichting Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

De informatiebrochure omtrent de werkwijze van de landelijke klachtencommissie is op te vragen via de volgende [link](#).

De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling staat beschreven, is onderdeel van het Sociaal Veiligheidsplan.

Bijlage V: Financieel beleid

Het financieel beleid van de Hildebrand Van Loonschool is dienend aan de primaire doelstellingen van de school. Ons financieel beleid kent een aantal belangrijke pijlers: goede financiële managementinformatie ten behoeve van de juiste besteding van financiële middelen en de juiste sturing van de organisatie, gedegen structureel risicomanagement en het borgen van financiële continuïteit. Deze onderwerpen staan hoog op onze agenda.

De missie, visie en het schoolplan geven richting aan onze activiteiten. Voor de primaire bekostiging van deze activiteiten zijn wij aangewezen op de beschikbare middelen vanuit het Rijk. Deze middelen worden volledig ingezet. Daarnaast kan voor specifieke doeleinden gekozen worden voor onttrekking aan de reserves. In de begrotingscyclus worden hiervoor keuzes gemaakt.

■ Sponsoring

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Dat kan b.v. vermelding in de schoolkrant of schoolgids zijn. Zonder tegenprestatie is er sprake van een gift. Er zijn wettelijke voorwaarden voor sponsoring in het PO en VO.

De gedragsregels voor sponsoring zijn vastgelegd in het Convenant Sponsoring 2015-2018.

Bestuur en scholen zijn gebonden aan de regelgeving in het Convenant Sponsoring 2015-2018, dat afliep per 1 januari 2019, maar naar verwachting gecontinueerd zal worden. Met betrekking tot het beleid op schoolniveau heeft de MR instemmingsrecht. De school (het bevoegd gezag en/of schoolleiding) toetst een specifieke sponsorovereenkomst aan de kaders van het convenant, alsmede aan de bestaande wet en regelgeving, en maakt daarbinnen in overleg met alle geledingen binnen de school -met inachtneming van de instemming van de MR- een eigen afweging ten aanzien van de maatschappelijke betrokkenheid van de sponsor, het gesponsorde bedrag en de verlangde tegenprestatie.

- Bijlage: [Convenant Sponsoring 2015-2018](#)

Formulier "Instemming met schoolplan"

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: Hildebrand van Loonschool

Adres: Hondecoeterstraat 6

Postcode/plaats: 1071 LR Amsterdam

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het

van december 2020 tot december 2024 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Amsterdam, 22 september 2020

Naam, functie en handtekening:

Marieke de Ruig, Voorzitter

