



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Format SWV PO, bijgewerkt april 2022

HILDEBRAND VAN
LOONSCHOOL



De Hildebrand Van Loonschool is een kleine en sfeervolle school. Iedereen is bij ons welkom. Onze leerlingen, leerkrachten en ouders zijn open, betrokken en vertrouwen elkaar. Samen bouwen wij aan onze school.

A. Contactgegevens school

Naam	Hildebrand Van Loonschool
Straat + huisnummer	Hondecoeterstraat 6
Postcode en plaats	1071LR AMSTERDAM
Brinnummer	07XC00
Telefoonnummer (algemeen)	020-6760625
E-mailadres (algemeen)	directie@hvlschool.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

De Hildebrand Van Loonschool is een kleine en sfeervolle school. Wij geven met passie les en zorgen dat onze leerlingen veel leren.

Op de Hildebrand Van Loonschool werken we vanuit de gedachte dat voor ieder kind een plek moet zijn binnen de school. We besteden veel aandacht aan een positief schoolklimaat en geven bewust inhoud aan onze christelijke normen en waarden. We leren over menselijkheid, over samenleven, over gerechtigheid en vrede, over vrijheid, zorg en aandacht voor de zwakkeren. De sleutelbegrippen respect, verantwoordelijkheid en samenwerking vormen onze identiteit; de basis voor hoe wij met elkaar omgaan, in school en daarbuiten. Vanuit deze idealen creëren we voor iedereen die bij de school betrokken is een zo veilig mogelijk schoolklimaat.

We bieden doordacht onderwijs aan. De wereld verandert snel. Dit vraagt van onze kinderen om verantwoordelijkheid te (durven) nemen voor een 'gezonde' toekomst van onze samenleving en onze aarde. Wij leren hen om met een brede en open blik over grenzen te kijken. Er wordt als team samengewerkt aan de hele schoolontwikkeling en leerkrachten krijgen volop de mogelijkheden om zich te ontwikkelen. Zij werken als autonome professionals met verantwoordelijkheid voor de doorgaande lijn binnen de school.

We streven ernaar voor iedere leerling een optimaal uitstroomniveau te behalen in groep 8. We hechten aan het bevorderen van de zelfstandigheid en het zelfsturend leerproces van leerlingen en hebben aandacht voor de individuele ontwikkeling. Dat de basis op orde is, is hiervoor randvoorwaardelijk; de kerndoelen vormen daarvoor het uitgangspunt. Nieuwe technologieën creëren nieuwe mogelijkheden op het gebied van onderwijs en informatie. Dit vraagt om verstandig en effectief gebruik. Informatie is steeds eenvoudiger te verkrijgen en te delen. Het is belangrijk dat onze kinderen informatie op waarde kunnen schatten en dit op een respectvolle en open manier met elkaar delen.

Onze visie op goed onderwijs werkt door en is zichtbaar op alle niveaus van de school: bij kinderen, ouders, medewerkers, bestuur en de medezeggenschapsraad.

Onze school is verdeeld in een onder-, midden- en bovenbouw. In groep 1 en 2 (onderbouw) wordt thematisch gewerkt waarbij de kinderen vooral spelend leren. In de middenbouw (groep 3, 4 en 5) wordt de overgang gemaakt naar het 'schoolse' leren met het accent op lezen, taal, rekenen en zaakvakken. In groep 6 t/m 8 wordt naast de 'basisvakken' veel aandacht besteed aan zaakvakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en zelf informatie zoeken, verwerken en presenteren. Aangezien wij veel leerlingen hebben die op een zeer hoog niveau kunnen leren, integreren wij het 'plusonderwijs' waarbij de hogere denkniveaus worden aangesproken zoveel mogelijk in het klassikale onderwijsaanbod. De 'plusleerkracht' werkt hierin samen met de groepsleerkrachten.

De kwaliteit van ons onderwijs is hoog. De groepsleerkrachten proberen hun onderwijs zo gedifferentieerd mogelijk aan te bieden inspeland op de behoeften van de leerlingen. Daarnaast zorgt de inzet van vakleerkrachten en onderwijsassistenten ervoor dat er veel lestijd in halve (of kleinere) groepen gewerkt. In deze kleine groepen is

er extra ruimte voor individuele begeleiding. Elke leerling wordt gezien en krijgt persoonlijke aandacht. De leerlingen krijgen gym, beeldende vorming, Engels, Wetenschap & technologie, drama en muziek van vakleerkrachten.

Zie ook ons schoolplan 2019-2023 en de schoolgids op onze website.

C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Het onderwijs op de Hildebrand van Loonschool is klassikaal waar dat kan en gedifferentieerd waar dat moet. We gaan uit van samen leren en elkaar stimuleren. Bij lezen, taal en rekenen wordt gedifferentieerd gewerkt in instructie en verwerking. Om deze differentiatie goed tot zijn recht te laten komen, worden waar nodig onderwijsassistenten ter ondersteuning ingezet. Voor leerlingen die moeilijkheden ondervinden bij het leren of hun sociaal-emotionele ontwikkeling, worden de aan de school verbonden orthopedagogen ingeschakeld om deze leerlingen te begeleiden. Waar nodig worden de Adviseur Passend Onderwijs (APO), de Ouder Kind Adviseur (OKA) en de GGD ingeschakeld. Ook hebben we goed contact met andere externe partners in de wijk (logopedist, dyslexiepraktijk e.a).

Onze visie is dat alle begeleiders rondom een kind altijd goed afstemmen met kind, ouders, leerkrachten en intern begeleider zodat de doelen op elkaar aansluiten.

Gekeken naar onze leerling- en ouderpopulatie en de prognose in de wijk de komende jaren, zullen wij meer focus moet hebben op internationalisering en NT2 aanbod. Daarnaast willen wij een slag maken in de differentiatie naar boven.

D. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

In alle groepen streven we naar een positief, en bovenal veilig pedagogisch klimaat waarin wij elkaar zien, accepteren en respectvol met elkaar omgaan. Wij zijn trots op het feit dat onze leerlingen veiligheid ervaren en met plezier naar school gaan.

Onze leerlingen worden gezien in hun talenten en beperkingen. De groepsleerkrachten zijn in staat om dit vroegtijdig te signaleren. Zo trachten we daadkrachtig in te spelen op wat we zien om zo in een vroeg stadium interventies uit te kunnen voeren. Onze leerlingbegeleiding is goed georganiseerd en wordt gecoördineerd door de Intern Begeleider. Zij bespreekt stelselmatig de ontwikkeling van alle leerlingen met de groepsleerkrachten. Daarbij worden de leerresultaten besproken, maar ook de werkhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De kwaliteit van ons onderwijs is hoog. De groepsleerkrachten proberen hun onderwijs zo gedifferentieerd mogelijk aan te bieden inspeland op de behoeften van de leerlingen. Daarnaast zorgt de inzet van vakleerkrachten en onderwijsassistenten ervoor dat er veel lestijd in halve (of kleinere) groepen gewerkt. In deze kleine groepen is er extra ruimte voor individuele begeleiding. Elke leerling wordt gezien en krijgt persoonlijke aandacht. De leerlingen krijgen gym, beeldende vorming, Engels, Wetenschap & technologie, drama en muziek van vakleerkrachten.

De groepsleraar is de eerst verantwoordelijke en werkt nauw samen met de Intern Begeleider. Mocht er meer inspanning of expertise nodig zijn voor een leerling, dan hebben wij een rijk pakket aan samenwerkingspartners: de orthopedagogen van Chinski die binnen onze school individuele begeleidingen geven, de Ouder Kind Adviseur (OKA), de leerplichtambtenaar, de schoolarts en/of het Samenwerkingsverband. Binnen de BOVO scholen is er een IB netwerk opgezet ter professionalisering, expertise vergroting en intervisie. Met de begeleider Passend Onderwijs van de BOVO kunnen casussen (anoniem) besproken worden.

Leerlingen krijgen, indien noodzakelijk, zowel in de klas als buiten de groep extra ondersteuning om het klassikale programma te kunnen volgen. Enkele leerlingen volgen een eigen leerlijn passend bij hun onderwijsbehoeften, zowel voor plusonderwijs als extra ondersteuning.

E. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Aantal leerlingen naar:	5	6	7	8	9	0	1
Speciaal basisonderwijs			1		1	1	0
Aantal leerlingen naar:			1			1	
Speciaal onderwijs vanwege							
Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)							1
Taalontwikkelingsstoornissen en / of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)							1
Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)							0
Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)							3

Extra ondersteuning binnen de basisschool

	Schooljaar							
Aantal	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020-2021
Leerlingen met een arrangement vanwege:								
- Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)				1	1	1	1	1
- Taalontwikkelingsstoornissen en/ of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)							1	1
- Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)								0
- Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)							3	3

- IIn met individueel arrangement
- groepsarrangementen
- andersoortige inzet arrangement

23	20	24	22	32	24	25	30
3	3	2	6 RotsWater	-	12		2
							x

F. Basisondersteuning

G.

Beoordeling inspectie (november 2020 verificatie onderzoek)

Algemeen

Voldoende

Ontwikkelpunten

Het 4-jaarlijks (verificatie-)onderzoek door de inspectie dat in het voorjaar 2020 zou plaatsvinden, werd vanwege corona verplaatst naar november 2020 en omgezet in een online gesprek met het bestuur en directie. De volgende onderwerpen zijn ter sprake gekomen:

- Kwaliteitszorg
- Bestuur & transitie
- Financiële situatie van de school
- Corona
- Afstandsonderwijs
- Terugkeer

Dit gesprek werd enkele dagen later gevolgd door een 2-uur durend thema-onderzoek over kwaliteitsverbetering en leerlingenpopulatie. De directeur en intern begeleider hebben de discussie met de inspectie gevoerd. Hierbij is gesproken over het verbeterde zicht op ontwikkeling, de professionalisering van het team en de structurering van uitdagend en veelzijdig onderwijsaanbod.

De inspectie heeft benadrukt dat zij zeer tevreden was over beide gesprekken en dat zij gezien het geringe risico geen aanleiding zagen voor een verificatieonderzoek op school.

H. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Voorbeelden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw		Door verbouwingen en renovaties (2013-2019) veel extra onderwijsruimten gecreëerd voor een aantal groepen. Een eigen gymzaal in het gebouw.	Het gebouw bestaat uit drie verdiepingen en heeft geen lift; het is dus niet toegankelijk voor rolstoelen. Weinig buitenspeelruimte; wel begrensd.
Aandacht en tijd	<i>Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groepsgrootte etc.)</i>	Er wordt veel aandacht en tijd besteed aan leerlingen en ouders, mede door inzet van onderwijsassistenten, IB en orthopedagogen en externe deskundigen. Veel onderwijs in halve groepen door inzet vakleerkrachten.	Bij het werken op meerdere niveaus is het soms lastig iedere leerling op maat te bedienen in groepen van 30 leerlingen, hoewel de inzet en betrokkenheid van het team hierin groot zijn. Als het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te groot wordt, is het een grote uitdaging voldoende tijd en aandacht aan iedere leerling te besteden.
Schoolomgeving	<i>Buitenspeelmogelijkheden, Verkeer rondom de school</i>	Rustig gelegen school. Goede samenwerking in de buurt. Relatief veilige omgeving in de Concertgebouwbuurt. Museumplein wordt ook benut.	Relatief weinig buitenspeelruimte per leerling. We lossen dit op door gespreide pauzes.
Leerling populatie	<i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede</i>	Leergierige en betrokken leerlingpopulatie met betrokken, coöperatieve en hoogopgeleide ouderpopulatie. Gemiddelde scores van de leerlingen liggen boven landelijk gemiddelde.	Het basisniveau en tempo ligt gemiddeld hoog. Onze ouderpopulatie stelt veel vragen en is kritisch.
Teamfactoren	<i>Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen</i>	Goede samenwerking en afstemming om leerlingen goed te begeleiden. Grote betrokkenheid en inzet om gezamenlijk aan de schoolontwikkeling te werken. Goede sfeer in het team. Veel aandacht en zorg voor elkaar. Laatste vijf jaar veel nieuwe jonge leerkrachten waardoor de teamsamenstelling is veranderd.	Borgen/overdragen van opgebouwde expertise en kennis van oudere leerkrachten zodat de onderwijskwaliteit behouden blijft.
Leerkrachtfactoren	<i>Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen)</i>	Bevlogen en ervaren leerkrachten die zich zeer verantwoordelijk voelen voor hun leerlingen. Leerkrachten die zich blijvend willen ontwikkelen. Focus op	Er is een tekort aan leerkrachten op de arbeidsmarkt. Het is moeilijk om nieuw personeel te vinden.

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkingsgroepen / aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme

Groepsleerkrachten: HGW werken; differentiatie in instructie en verwerking, ondersteuning op maat in de klas.

Plusleerkracht: één dag per week ondersteuning en coaching van het team op verrijkingstof en differentiatie naar boven.

Intern Begeleider: drie dagen per week (0,7 FTE) voor coördinatie leerlingondersteuning en ondersteuning van leerkrachten.

Adviseur Passend Onderwijs: op afroep om casuïstiek te bespreken.

Zorgoverleg: 5 keer per jaar. Aanwezigen: IB-er, Adviseur Passend Onderwijs, schoolarts/schoolverpleegkundige, ouders en op afroep (indien van toepassing) leerplichtambtenaar.

Leerlingbegeleiding: orthopedagogen van Chinski voor individuele begeleiding voor leerlingen met specifieke behoeften op cognitief of sociaal-emotioneel gebied.

Gedragsorthopedagoog voor begeleiding t.a.v. gedragsverandering.

Welke vaste samenwerkingspartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Meerdere keuzes mogelijk

● Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	v
● OKT / OKA	v
● Bureau leerplicht	v
● VVE	v
● Kernprocedure PO-VO	v
● ABC	v
● Bascule / Level	v
● Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	v
● Bureaus in relatie tot echtscheiding	v
● Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	v
● Cluster 2 (Viertaal/ Kentalis)	v
● Cordaan	
● Ergotherapeut	v
● Fysiotherapeut	v
● GGD / Schoolarts	v
● GGZ	v
● Kabouterhuis	v
● Leerlingvervoer	
● OBA	v
● PIT	
● Politie / Wijkagent	v
● RID	v
● Samen Doen	
● Steunpunt Autisme	v

	● Veilig thuis / JBRA	v
	● Zorgstudent	
	● Anders nl. van Eeghenpraktijk	v

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

- * Zelfsturend leerproces bij leerlingen bevorderen; werken aan executieve functies.
- * Onderzoekend leren. Methode Blink ingezet in schooljaar 2021-2022
- * Plusonderwijs integreren in onderwijsaanbod. Plusleerkracht heeft nu een adviserende en coachende rol in het team
- * Onderwijsaanbod gestructureerd in kaart brengen aan de hand van doorgaande leerlijnen voor taal, lezen, rekenen, spelling, zaakvakken, Engels, wetenschap & technologie, gym, kunst en cultuur.
- * professionalisering naar in differentiatie naar boven (compacting en verrijking)
- * Handelingsgericht werken 2.0 integreren in het werken met groepsplannen en individuele plannen in ParnasSys. Er is een pilot gestart met groepsplanloos werken eind schooljaar 2021-2022.
- * Werken aan een positief schoolklimaat door schoolbrede inzet van de Sociaal Emotioneel Leren (SEL) methode Kwink en door monitoring van sociale veiligheid (Zien!, sociogrammen, groepsplannen SEL).
- * transparantie en helderheid in de zorgroute, het zorgsysteem: dossieropbouw, overdracht, planmatig werken.
- * twee keer per jaar een schoolanalyse per schoolvak om onze ambities op schoolniveau in kaart te brengen en te verbeteren. We streven naar een **ruim voldoende** groei op vaardigheidsniveau.
- * de nieuwe methode WIG5 krijgt meer aandacht in het schooljaar 2022-2023 waardoor we meer de verdieping ingaan in afstemming van het reken aanbod en aanpak.
- * NT2 aanbod
- *

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan.

Zie ons schoolplan 2019-2023

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

We vinden dat iedere leerling de ondersteuning verdient die past bij zijn of haar onderwijsbehoefte. We realiseren ons echter ook dat wij daar niet altijd aan kunnen voldoen, bijvoorbeeld omdat we niet de juiste middelen hebben om de ondersteuning te kunnen bieden of omdat we niet over de nodige deskundigheid beschikken.

We hanteren daarom de volgende grenzen:

- de leerling is zindelijk.
- de leerling kan in een groep zelfstandig functioneren op een manier die passend is bij de leeftijd.
- de leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen, inclusief het leerkracht team en verstoort niet het welzijn en voortgang van andere leerlingen.
- de (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om zich leerstof en vaardigheden binnen de basisondersteuning van de school eigen te maken.

- wij hebben geen lift in ons gebouw. Hierdoor wordt het voor leerlingen met een lichamelijke beperking lastig onze eerste of tweede verdieping te bereiken.