

Hildebrand Van Loonschool



Kwaliteitsbeleidsplan

Amsterdam, september 2020

Inhoud

1	Inleiding	3
1.1	Inleidend	3
1.2	Profiel van de Hildebrand Van Loonschool	3
1.3	Kwaliteitscyclus	3
1.4	Leeswijzer	4
2	Kaders voor het kwaliteitsbeleid	5
2.1	Methode en werkwijze	5
2.2	Eisen van de inspectie	6
3	Fase 1: Definiëren van onderwijskwaliteit	8
3.1	Onze definitie van goed onderwijs	8
3.2	Ambities	9
3.3	Evaluatie schoolorganisatie	10
3.4	Resultaten	10
3.5	Doet de school de dingen goed?	10
3.5.1	Onze eisen vanuit de levenslijn en de eigen aspecten ten aanzien van kwaliteit	11
3.5.1	Veiligheid	12
3.5.2	Huisvesting	13
3.5.3	Onderwijs & kwaliteit	14
3.5.4	Personeelsbeleid	15
3.5.5	Financiën	16
4	Fase 2: Evalueren	19
4.1	Tijdlijn	19
4.2	Instrumenten	19
5	Fase 3: Bijsturen en verbeteren van de kwaliteit	23
5.1	Ontwikkelen	23
5.2	Verantwoorden	23
5.3	Verticale verantwoording	23
5.4	Horizontale verantwoording	24

1 Inleiding

1.1 Inleidend

In dit document staat beschreven hoe de Hildebrand Van Loonschool de kwaliteitszorg heeft ingericht. Kwaliteitszorg is de basis van waaruit ons onderwijs vorm wordt gegeven, doet recht aan de ambities van onze school en sluit ook aan bij de eisen die de Inspectie van het Onderwijs aan de kwaliteitszorg stelt.

Doel van ons kwaliteitsbeleidsplan is om de kwaliteits-en-verbetercultuur op de Hildebrand Van Loonschool te bevorderen, zodat het vanzelfsprekend is dat alle betrokkenen continue een duurzame verbetering na streven. Ons kwaliteitsbeleid waarborgt de onderwijskwaliteit op de Hildebrand Van Loonschool en zorgt ervoor dat ouders, het bestuur en belanghebbenden de onderwijskwaliteit goed in beeld hebben. Op deze manier monitort het bestuur dat het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd.

In dit plan staat welke activiteiten met welke instrumenten wanneer worden uitgevoerd. De uitvoering van activiteiten is daarbij cyclisch uiteengezet.

1.2 Profiel van de Hildebrand Van Loonschool

De Hildebrand Van Loonschool is een kleine sfeervolle school. De school wordt aangestuurd door een directeur en drie bouwcoördinatoren. De intern begeleider coördineert de zorg binnen de school. Een team van leerkrachten verzorgt het dagelijks onderwijs aan de kinderen. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt. De Hildebrand Van Loonschool werkt vanuit de gedachte dat voor ieder kind een plek moet zijn binnen de school.

We vinden het belangrijk de unieke sfeer op onze school vast te houden. Er wordt daarom veel aandacht besteed aan een positief schoolklimaat en bewust inhoud gegeven aan onze christelijke normen en waarden. Bovendien dragen we zorg voor goede communicatie met alle belanghebbenden in en rondom de school.

De Hildebrand Van Loonschool verzorgt onderwijs van voldoende/goed niveau (Inspectierapport, 2015). Het is een populaire school met ongeveer 240 leerlingen. De opbrengsten van de school zijn van goed niveau. Er wordt voornamelijk klassikaal gedifferentieerd onderwijs gegeven. Daarbij wordt gebruik gemaakt van samenwerkend leren en zijn wij ons aan het oriënteren op onderzoekend leren. De uitstroom van leerlingen naar HAVO en VWO is hoog, wat past bij een school met een gemiddelde schoolweging van 20. De school vindt het belangrijk dat haar onderwijsaanbod zorgvuldig is afgestemd op de behoeften van haar leerlingenpopulatie.

Uit de statistieken van de gemeente Amsterdam blijkt dat het aantal Nederlandse leerlingen in de wijk waar de school zich bevindt in de komende jaren gaat afnemen. De verwachting daarentegen is dat het aantal zogenoemde *internationals* zal toenemen in deze wijk.

1.3 Kwaliteitscyclus

Kwaliteitszorg gaat over: zeggen wat je doet, doen wat je zegt, laten zien dat je doet wat je zegt en wat je doet steeds beter proberen te doen.

De Hildebrand Van Loonschool wil haar missie 'Heel veel Leren' volledig waar maken. Daarvoor is consequent toegepast kwaliteitsbeleid van groot belang. Wij nemen de regie over de onderwijskwaliteit in een cyclisch proces van definiëren, zicht hebben, werken aan en verantwoorden.

Om de kwaliteitscyclus vorm te geven, gebruiken we de volgende drie fases als uitgangspunt:

Fase 1: Het expliciteren van kwaliteit en hier normen aan stellen (“doet de school de goede dingen en doet ze deze dingen goed?”);

Fase 2: Evaluëren en toetsen van de normen (“Hoe weet de school dat dat ze de goede dingen goed doet, en vinden anderen dat ook?”);

Fase 3: Bijsturen en verbeteren van de kwaliteit (“Wat doet de school met die wetenschap?”).

De verschillende fasen worden achtereenvolgens uitgewerkt in dit kwaliteitsbeleidsplan en vormen hiermee de grondslag van het kwaliteitsbeleid op de Hildebrand Van Loonschool.

1.4 Leeswijzer

In de volgende hoofdstukken van dit kwaliteitsbeleidsplan leest u achtereenvolgens de uitwerking van de verschillende fasen van onze kwaliteitscyclus.

Als eerste volgt een hoofdstuk over het theoretisch kader waaruit dit kwaliteitsbeleid is opgebouwd. Daarna volgt een hoofdstuk waarin is aangegeven hoe we onze kwaliteit definiëren en welke ambities hieruit volgen. Vervolgens relateren we dit aan onze eigen eisen m.b.t. kwalitatief goed onderwijs en aan de eisen van de inspectie. Daarna noemen we op welke kwaliteitszorgactiviteiten we ondernemen, op welke onderwerpen die zijn gericht en welke instrumenten daarbij, op welk moment, worden ingezet.

Afgesloten wordt met een beschrijving van de wijze waarop we onze kwaliteit ontwikkelen en ons daarover verantwoorden, zowel horizontaal (aan bijvoorbeeld de ouders), als verticaal (aan bijvoorbeeld ons bestuur en aan de inspectie).

2 Kaders voor het kwaliteitsbeleid

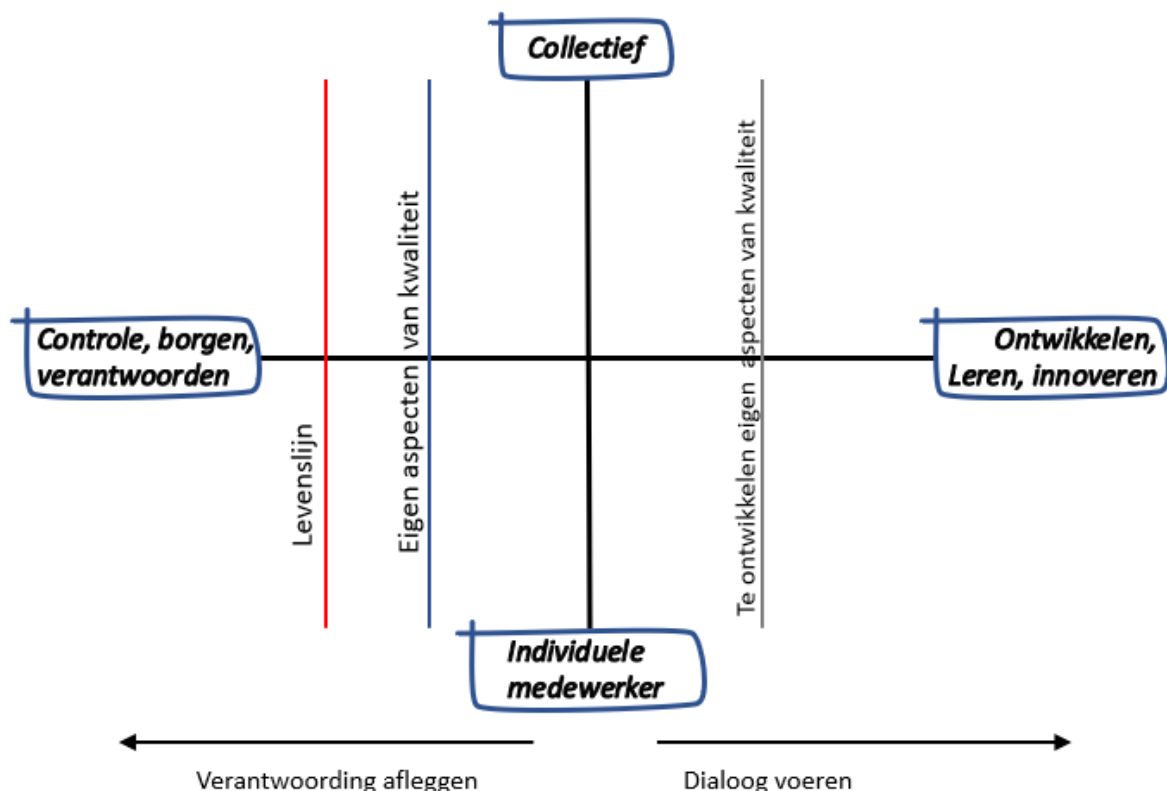
2.1 Methode en werkwijze

Bij de inrichting van het kwaliteitsbeleid maakt de Hildebrand Van Loonschool gebruik van de kwaliteitskwadranten van B&T (2013). Dit model maakt kwaliteitsmanagement inzichtelijk. Hiermee kan worden voldaan aan de eigen uitgangspunten van de school en aan de eisen vanuit het onderzoekskader van de inspectie.

Om goed onderwijs te bieden in een wereld die snel verandert, is het nodig aandacht te besteden aan de ontwikkeling van het onderwijs. Tegelijk willen we aandacht besteden aan wat (we weten dat) werkt in het onderwijs, zodat we voldoende garanties hebben op het bieden van de vereiste basiskwaliteit van onderwijs. Dit is een balans tussen **ontwikkeling** of zelfs innovatie aan de ene kant, en monitoren welke kwaliteit we nu bieden en **borgen** van wat goed is aan de andere kant. In ons kwaliteitsbeleid werken we dit onderscheid uit, waarbij we de aandacht verdelen tussen borgen en controle enerzijds, en ontwikkeling en innovatie anderzijds.

Uitvoering geven aan de borging en ontwikkeling van onderwijskwaliteit doen we zowel op **collectief** niveau (Hildebrand Van Loonschool), als op **individueel** niveau als directeur, bestuurslid of bijvoorbeeld leerkracht. Alle medewerkers en vooral onze leraren spelen individueel een belangrijke rol in de kwaliteit die we leveren en ontwikkelen.

Als we deze vier invalshoeken – borgen en ontwikkelen van ons primaire proces, op het collectieve niveau en het individuele niveau – met elkaar verbinden, ontstaan er vier kwadranten. Dat zijn de gebieden waarop we ons kwaliteitsbeleid richten.



De Hildebrand Van Loonschool is een zogeheten éénpitter. Dit betekent dat in de praktijk gewerkt wordt met een directeur met bestuurlijke taken en een toezichthoudend bestuur, bestaande uit ouders van de school. Deze werkwijze maakt het noodzakelijk dat het bestuur en de directie heldere normen afspreken over de te realiseren onderwijskwaliteit. In het contact tussen het bestuur en de

directeur spreken we hierbij van het verschil tussen *verantwoording afleggen* en het *voeren van een dialoog*.

Om die reden is in het kwadrant aan de kant van controle, borgen en verantwoorden een *levenslijn* toegevoegd. Deze (rode) lijn staat symbool voor alle onderdelen binnen de school die van levensbelang zijn voor het voortbestaan van de school, zoals de deugdelijkheidseisen die de onderwijsinspectie aan een school stelt in het onderzoekskader (2017). Hierover roept het toezichthoudend bestuur de directeur ter verantwoording.

Daarnaast zijn een blauwe en een grijze lijn voor de eigen aspecten van kwaliteit toegevoegd. De met de blauwe lijn weergegeven aspecten betreffen afspraken die het voortbestaan van de school niet in gevaar brengen, maar die binnen de Hildebrand Van Loonschool wel als zeer belangrijk worden geacht voor de kwaliteit van het onderwijs op de school. Ook dit ziet op onderdelen waarover verantwoording wordt afgelegd richting het toezichthoudend bestuur. Natuurlijk blijft de school in beweging en zijn er aspecten die nog in ontwikkeling zijn: welke doelen heeft de school voor ogen? Dit is weergegeven door de grijze (derde) lijn: de te ontwikkelen eigen aspecten van kwaliteit. Hierover zijn directeur en toezichthoudend bestuur in dialoog; het gesprek staat centraal. Idealiter worden deze ambities uiteindelijk onderdeel van de lijn eigen aspecten van kwaliteit.

2.2 Eisen van de inspectie

Voor verticale verantwoording aan de overheid is de Inspectie van het Onderwijs in het leven geroepen. Het kwaliteitsbeleid van de Hildebrand Van Loonschool dient minimaal aan te sluiten bij de eisen die de Inspectie van het Onderwijs daaraan stelt. Daarover heeft de inspectie het volgende in haar onderzoekskader opgenomen.

■ Kwaliteitszorg

Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

■ Basiskwaliteit

Het bestuur zorgt voor een stelsel van kwaliteitszorg op de school. Dit stelsel staat uitgewerkt in het schoolplan van de school. Vanuit dit stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten.

Het bestuur en de school hebben zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Er zijn toetsbare doelen geformuleerd en er wordt regelmatig geëvalueerd of deze doelen worden gehaald. De oorzaken van eventueel tekortschietende onderwijskwaliteit zijn geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd. De verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur en school maakt een functionerend stelsel van kwaliteitszorg mogelijk.

■ Toelichting wettelijke eis

Het schoolplan en de zorgplicht voor de kwaliteit van het onderwijs staan centraal bij het bevorderen van het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs en van het verantwoording afleggen over de kwaliteit van het onderwijs. Het bevoegd gezag dient zorg te dragen voor de kwaliteit van het onderwijs op een school. Onder 'zorg dragen voor' wordt in elk geval verstaan: het naleven van de wettelijke bepalingen en het uitvoeren van het stelsel van kwaliteitszorg (art. 10 WPO).

De wet vraagt dat de school, door haar stelsel van kwaliteitszorg, zorg draagt voor de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen en voor de afstemming van het onderwijs op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen (art. 12, vierde lid, en art. 10 WPO). Ook moet de school vaststellen waar maatregelen ter verbetering nodig zijn. De uitwerking van deze deugdelijkheidseisen dient het bevoegd gezag te beschrijven in het schoolplan. Het functioneren van de kwaliteitscyclus staat centraal. Met de wettelijke opdracht wordt bedoeld: de wettelijke voorschriften inzake de inhoud, de uitgangspunten en de doelstellingen van het onderwijs. Dit betreft het onderwijsaanbod, het

onderwijsleerproces en de wijze van toetsen. De eisen veronderstellen dat de zorg voor kwaliteit cyclisch, systematisch en planmatig is en ook is gericht op het vasthouden van gerealiseerde kwaliteit. Uit de deugdelijkheidseisen vloeit voort dat het bevoegd gezag/de school de zorg voor kwaliteit vormgeeft op een wijze waarvan mag worden aangenomen dat deze daadwerkelijk leidt tot zicht op de eigen kwaliteit en op relevante verbetermaatregelen.

- Verder moet de school aan een aantal wettelijke verplichtingen voldoen:
 - Door of namens het bestuur is de vastgestelde schoolgids naar de inspectie gestuurd en deze schoolgids bevat de verplichte onderdelen (art. 16 en 13, WPO).
 - Door of namens het bestuur is het vastgestelde schoolplan naar de inspectie gestuurd en dit schoolplan bevat de verplichte onderdelen (art. 16 en 12, WPO).
 - Door of namens het bestuur is het vastgestelde zorgplan van het samenwerkingsverband naar de inspectie gestuurd en dit zorgplan bevat de verplichte onderdelen (art. 19, WPO).
 - De geplande onderwijstijd voldoet aan de wettelijke vereisten (art. 8, WPO).
 - Het personeelsbeleid is onderdeel van het schoolplan (art. 12, derde lid, WPO)
 - Bekwaamheidsdossiers worden verplicht bijgehouden (art. 32a, WPO)
 - De school dient leraren een zelfstandige verantwoordelijkheid te geven bij de beoordeling van de onderwijsprestaties van leerlingen en tevens voldoende zeggenschap te geven waar het gaat om het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school (art. 31a, eerste t/m derde lid, WPO).

De inspectie ziet in haar toezicht toe op de hieronder weergegeven kwaliteitsaspecten. Deze moeten daarom onderdeel uitmaken van het kwaliteitsbeleid. Hierbij gaat het om de volgende onderdelen:

- Onderwijsproces
 - Aanbod
 - Zicht op ontwikkeling
 - Didactisch handelen
 - (Extra) ondersteuning
 - Samenwerking
 - Toetsing en afsluiting
- Schoolklimaat
 - Veiligheid
 - Pedagogisch klimaat
- Onderwijsresultaten
 - Resultaten
 - Sociaal en maatschappelijke competenties
 - Vervolgsucces
- Kwaliteitszorg en ambitie
 - Kwaliteitszorg
 - Kwaliteitscultuur
 - Verantwoording en dialoog
- Financieel beheer
 - Continuïteit
 - Doelmatigheid
 - Rechtmatigheid

3 Fase 1: Definiëren van onderwijskwaliteit

Doet de school de goede dingen? Doet de school die dingen goed?

Om kwaliteit te kunnen waarborgen en te ontwikkelen, is een eerste stap in kwaliteitsmanagement het definiëren van goed onderwijs. Deze definitie volgt uit de belofte die wij hebben ten aanzien van het bieden van onderwijs aan leerlingen: waartoe leiden wij leerlingen op? Wat betekent dat voor onze ambities? Daarnaast is het van belang om helder te hebben aan welke normen wij ons onderwijs toetsen.

Hieronder presenteren wij onze definitie van goed onderwijs, onze ambities en de daaruit volgende taken. Deze taken moeten per rol gerealiseerd moeten worden om aan onze belofte te kunnen voldoen. Tevens formuleren wij de verschillende normen die centraal staan in ons onderwijs en waaraan wij onszelf toetsen.

3.1 Onze definitie van goed onderwijs

De Hildebrand Van Loonschool is een christelijke school. Wij leren over menselijkheid, over samenleven, over gerechtigheid en vrede, over vrijheid, zorg en aandacht voor de zwakkeren. De sleutelbegrippen 'respect', 'verantwoordelijkheid' en 'samenwerking' vormen onze identiteit. Wij geven met passie les en zorgen dat onze leerlingen heel veel leren.

In onze definitie van goed onderwijs hebben we geformuleerd welke eisen wij aan ons onderwijs stellen. Bij het formuleren van een definitie van goed onderwijs hebben wij daarnaast de volgende vragen gesteld:

- *Opleiding*: Waartoe leiden we leerlingen op?
- *Identiteit*: Welke rol speelt identiteit in ons onderwijs en wat betekent dat voor onze ambities?
- *Socialisatie*: Welke waarden, normen en gebruiken willen we onze leerlingen meegeven zodat zij volwaardig kunnen meedoen in de samenleving?
- *Persoonsvorming*: Wat hebben onze leerlingen nodig om zicht te krijgen op: wie ben ik? Wat wil ik (worden)? wat vind ik belangrijk? En hoe wil ik omgaan met anderen?
- *Kwalificatie*: Met welke kennis en vaardigheden willen wij onze leerlingen toerusten zodat ze volwaardig kunnen meedoen in de samenleving?
- *Kernwaarden*: Wat is de basis van waaruit wij werken?
- *Kwaliteitscultuur*: Hoe werken wij met elkaar samen? Wat verwachten we van onze medewerkers?

Definitie van goed onderwijs

Op de Hildebrand Van Loonschool werken we vanuit de gedachte dat voor ieder kind een plek moet zijn binnen de school. We besteden veel aandacht aan een positief schoolklimaat en geven bewust inhoud aan onze christelijke normen en waarden. We leren over menselijkheid, over samenleven, over gerechtigheid en vrede, over vrijheid, zorg en aandacht voor de zwakkeren. De sleutelbegrippen respect, verantwoordelijkheid en samenwerking vormen onze identiteit; de basis voor hoe wij met elkaar omgaan, in school en daarbuiten. Vanuit deze idealen creëren we voor iedereen die bij de school betrokken is een zo veilig mogelijk schoolklimaat.

We bieden doordacht onderwijs aan. De wereld verandert snel. Dit vraagt van onze kinderen om verantwoordelijkheid te (durven) nemen voor een 'gezonde' toekomst van onze samenleving en onze aarde. Wij leren hen om met een brede en open blik over grenzen te kijken. Er wordt als team samengewerkt aan de hele schoolontwikkeling en leerkrachten krijgen volop de mogelijkheden om zich te ontwikkelen. Zij werken als autonome professionals met verantwoordelijkheid voor de doorgaande lijn binnen de school.

We streven ernaar voor iedere leerling een optimaal uitstroomniveau te behalen in groep 8. We hechten aan het bevorderen van de zelfstandigheid en het zelfsturend leerproces van leerlingen en hebben aandacht voor de individuele ontwikkeling. Dat de basis op orde is, is hiervoor randvoorwaardelijk; de kerndoelen vormen daarvoor het uitgangspunt. Nieuwe technologieën creëren nieuwe mogelijkheden op het gebied van onderwijs en informatie. Dit vraagt om verstandig en effectief gebruik. Informatie is steeds eenvoudiger te verkrijgen en te delen. Het is belangrijk dat onze kinderen informatie op waarde kunnen schatten en dit op een respectvolle en open manier met elkaar delen.

Onze visie op goed onderwijs werkt door en is zichtbaar op alle niveaus van de school: bij kinderen, ouders, medewerkers, bestuur en de medezeggenschapsraad.

NB. De definitie van goed onderwijs dient op zichzelf regelmatig geëvalueerd te worden. Daarbij kunnen vragen gesteld worden als:

- Wat motiveert onze leerlingen?
- Welke opbrengsten willen we bereiken?
- Motiveert onze definitie van goed onderwijs onze medewerkers?
- Motiveert onze definitie van goed onderwijs onze ouders/andere belanghebbenden?

3.2 Ambities

De ambities van de Hildebrand Van Loonschool zijn als volgt:

Gedegen kennis middels uitdagend en veelzijdig onderwijsaanbod

We creëren per hoofdvakgebied een duidelijke, doorlopende leerlijn die is afgestemd op de leerlingpopulatie. De inzet van de vakleerkrachten wordt hierbij nog beter benut dan nu het geval is. Leerlingen ontvangen instructie op maat, leerlingen die extra uitdaging behoeven of leerlingen die juist extra instructie of andere hulp nodig hebben worden uitgedaagd of ondersteund.

Sociaal-emotionele vaardigheden

We hebben een gezonde balans tussen kennisvakken, creatieve vakken, sport & spel en sociaal emotioneel leren. Onze leerlingen groeien op in een multiculturele stad en maken kennis met de wereld om hen heen. Zo ontwikkelen zij zich tot wereldburgers met een intercultureel bewustzijn. Ons streven is om deze kennismaking een logischer plek te geven in ons onderwijsprogramma.

Digitale geletterdheid

We bereiden onze kinderen voor op een toekomstige plek binnen de samenleving. Digitale geletterdheid zal hierbij van essentieel belang zijn, al kunnen we nu nog niet inschatten wat en op welke wijze dit invulling zal krijgen. We geven vorm aan een leerlijn digitale geletterdheid, passend bij het totale curriculum. Onderdelen hierbij zijn mediawijsheid, *computational thinking* en gepersonaliseerd leren.

Zelfstandig werken en zelfsturing (executieve functies)

Het verder ontwikkelen van het zelf oplossend vermogen van leerlingen staat centraal. We stimuleren een onderzoekende en ontdekkende houding bij leerlingen. Leerlingen worden voorbereid op een samenleving, waarin wordt verwacht dat zij in verschillende situaties zelfstandig kunnen handelen en verantwoordelijkheid kunnen nemen.

Professionalisering

We geven vorm aan een team van medewerkers met uiteenlopende achtergronden en leeftijden. We streven ernaar om de onderlinge uitwisseling tussen teamleden te vergroten. Zo kan optimaal gebruik worden gemaakt van de aanwezige expertise binnen het team. Dit draagt bij aan de onderwijskwaliteit en aan de motivatie van medewerkers.

3.3 Evaluatie schoolorganisatie

Onze ambities zijn het uitgangspunt bij het evalueren van de schoolorganisatie. We vragen ons dan af of onze inrichting van verschillende terreinen optimaal bijdraagt aan het realiseren van onze ambities. Het gaat om de terreinen:

- Onderwijsproces
- Schoolklimaat
- Onderwijsresultaten
- Kwaliteitszorg en ambitie
- Ondersteuningsstructuur
- Personeel en personeelsbeleid
- Cultuur
- Leiderschap
- Bedrijfsvoering
- Partners/stakeholders

3.4 Resultaten

Bij de ambities van de Hildebrand Van Loonschool horen resultaten. Deze worden steeds in ieder schoolplan benoemd voor de komende periode. De resultaten passend bij de huidige ambities zijn geformuleerd in het lopende jaarplan; hierin is tevens de voortgang te volgen.

De resultaten worden zo veel mogelijk vergeleken met de voorgaande jaren (trendbenchmark), zodat de ontwikkeling van de kwaliteit zichtbaar is.

3.5 Doet de school de dingen goed?

Na het formuleren van ambities en de resultaten is het nodig om deze te kunnen evalueren: hoe staat het met de kwaliteit van ons onderwijs? Een voorwaarde om te kunnen evalueren is het stellen van concrete normen om na te gaan of de school de dingen goed doet. Wanneer vinden wij dat wij onze belofte waarmaken? Uit de definitie van goed onderwijs en uit onze ambities volgen concrete doelen en normen. Zo leggen wij verantwoording af.

3.5.1 Onze eisen vanuit de levenslijn en de eigen aspecten ten aanzien van kwaliteit

Hieronder worden per onderdeel de eisen vanuit de levenslijn en de eigen aspecten van kwaliteit geformuleerd. Hierbij gaat het om de onderdelen:

- Veiligheid
- Huisvesting
- Onderwijs & kwaliteit
- Personeelsbeleid
- Financiën

3.5.1 Veiligheid

Thema	Middel	Opmerkingen	Eisen vanuit de levenslijn	Eigen aspecten van kwaliteit
Sociale veiligheid	Vragenlijst Zien / Venster	Uitkomst vragenlijst oktober 2019 (schooljaar 2019-2020): gemiddeld 88% van de leerlingen geeft aan zich veilig te voelen op school (gr 6: 89%; gr 7: 85%; gr 8: 91%)	85% van de leerlingen geeft aan zich veilig te voelen op school. Met de leerlingen die aangeven zich niet veilig te voelen gaan we in gesprek 90% van de ouders geeft aan de school als veilig te ervaren. De ouders die aangeven de school niet als veilig te ervaren worden uitgenodigd voor een gesprek	90% van de leerlingen geeft aan de school als veilig te ervaren. Met de leerlingen die aangeven zich niet te veilig voelen gaan we in gesprek 100% van de ouders ervaart de school als veilig
	Gedragscodes + registratie	Momenteel wordt gewerkt aan de gedragscode met bureau ABC. Wanneer we deze beschikbaar hebben, kunnen we de eisen erop aanpassen	95% van de leerlingen houdt zich aan de gedragscode 95% van de ouders houdt zich aan de gedragscode	98% van de leerlingen houdt zich aan de gedragscode 100% van de ouders houdt zich aan de gedragscode
Anti-pestbeleid	Grensoverschrijdend gedrag	De school moet definiëren wat grensoverschrijdend gedrag is (afstemmen met ABC)	Het bestuur wordt geïnformeerd over incidenten. Elk incident wordt afgehandeld volgens de gemaakte afspraken	Het bestuur wordt geïnformeerd over incidenten. Elk incident wordt afgehandeld volgens de gemaakte afspraken
Fysieke veiligheid	Risico-inventarisatie & -evaluatie 1x per 3 jaar	De risico-inventarisatie & -evaluatie wordt in schooljaar 19-20 afgenomen	Het gebouw, de inrichting en de directe omgeving voldoen aan de wettelijke eisen	Er doen zich geen onveilige situaties voor

Thema	Middel	Opmerkingen	Eisen vanuit de levenslijn	Eigen aspecten van kwaliteit
Sociaal emotionele ontwikkeling	Presentatie 2x per jaar vanuit KWINK programma		100% van de kinderen doorloopt het KWINK programma	100% van de kinderen doorloopt het KWINK programma
Schorsing, procedure tot verwijdering en thuiszitten		Bij herhaald onacceptabel gedrag van een leerling moet daadwerkelijk een sanctie volgens conform het omgangsprotocol	Het geldende protocol wordt toegepast	Het geldende protocol wordt toegepast

3.5.2 Huisvesting

Thema	Middel	Opmerkingen	Eisen vanuit de levenslijn	Eigen aspecten van kwaliteit
Samenhang met de buurt	Klachten rapportage	Onze school ligt in de stad midden in een woonwijk	< 5 klachten per jaar van de burens Goede communicatie over grotere evenementen	<2 klachten per jaar van de burens Goede communicatie over grotere evenementen
Gezonde omgeving	Regelmatig extern onderzoek Klachten rapportage ouder, medewerker & kind		0% afwijking van wettelijke eisen 80% van de ouders, kinderen en medewerkers heeft geen klachten over de huisvesting + buitenruimte	Prettige & gezonde leeromgeving 90% van de ouders, kinderen en medewerkers heeft geen klachten over de huisvesting + buitenruimte

3.5.3 Onderwijs & kwaliteit

Thema	Middel	Opmerkingen	Eisen vanuit de levenslijn	Eigen aspecten van kwaliteit
Opbrengsten	Cito-toets resultaten en analyse vs. Methodetoets resultaten, trendanalyse, dwarsdoorsnede, LVOS/Parnassys	Onze ambitie wat betreft opbrengsten wordt ieder jaar aan het begin van het jaar vastgelegd in jaarplannen en een Ambitiedocument (in ontwikkeling)	De halfjaarlijkse opbrengsten liggen minimaal op het landelijk gemiddelde	De halfjaarlijkse opbrengsten liggen op het niveau van het Ambitiedocument (in ontwikkeling)
Uitstroom	Uitstroom en situatie oud-leerlingen klas 3 VO	We houden jaarlijks in een overzicht bij per leerling: de pre-adviezen in gr. 7, de adviezen in gr. 8, de resultaten van de Centrale Eindtoets, de VO- school en het niveau na 1-2-3 jaar. Het betrouwbaarheidspercentage van onze adviezen ligt op 100% in de afgelopen jaren.	80% van de kinderen zit na drie jaar op hetzelfde niveau als schooladvies	90% van de kinderen zit na drie jaar op hetzelfde niveau als schooladvies
Verwijzingen speciaal basisonderwijs	Verwijzingen Feedback alle betrokken partijen		Procedure en percentage in lijn met richtlijnen	Geen negatieve feedback van betrokken partijen

3.5.4 Personeelsbeleid

Thema	Middel	Opmerkingen	Eisen vanuit de levenslijn	Eigen aspecten van kwaliteit
Personeelsbeleid	Beleidsdocument (in ontwikkeling)		Beleid wordt nageleefd	Beleid wordt nageleefd
Goed werkgeverschap	Metten van het verloop Enquête onder teamleden / gesprekken (in ontwikkeling)	De continuïteit van het team is een belangrijke maatstaf voor de tevredenheid, evenals de door teamleden ervaren werkdruk etc.	Het vrijwillig verloop van het team, anders dan door pensionering, is minder dan 20% per schooljaar 90% van het team geeft de school minimaal een 8	Het vrijwillig verloop van het team, anders dan door pensionering, is minder dan 10% per schooljaar 100% van het team geeft de school minimaal een 8
Kwaliteit van het team	Schoolschouw Globale analyse functionerings-gesprekken	Jaarlijks schoolschouw & functioneringsgesprekken met medewerkers	80% van onze leerkrachten is op het niveau dat overeenkomt met ervaring	90% van onze leerkrachten is op het niveau dat overeenkomt met ervaring
Ziekteverzuim			Maximaal 6%	Maximaal 4%
Scholing	Aanwezigheid bij opleidingen / workshop	In ontwikkeling	Jaarlijks opleiding of workshop voor team die aansluit op ambitie van school 1% van het personele budget reserveren voor scholing en toepassen naar beoordeling directeur	Jaarlijks opleiding of workshop voor team die aansluit op ambitie van school 2% van het personele budget reserveren voor scholing (te besteden naar beoordeling van directeur)

3.5.5 Financiën

Thema	Middel	Opmerkingen	Eisen vanuit de levenslijn	Eigen aspecten van kwaliteit
Gezonde lange termijn financiële positie	Meerjaren prognose	Noodzakelijk om lange termijn financiële gezondheid van de school te kunnen bepalen	Update elke 4 jaar (volgende update tijdens budget cyclus 2020/2021) Cumulatief budget neutraal	Update elke 4 jaar (volgende update tijdens budget cyclus 2020/2021) Cumulatief budget licht positief
Instroom	Analyse aantal leerlingen	Gezond aantal leerlingen belangrijk voor lange termijn continuïteit	Minimaal 225 totaal Minimaal 29 van 4 jaar	Minimaal 230 Minimaal 30 van 4 jaar
Begroting komend jaar	Budget	Controle of uitgave en inkomsten in balans en prudent zijn	Budget is neutraal Elk jaar gemaakt en goedgekeurd	Budget is licht positief, of negatief als er bekende toekomstige uitgave(n) zijn Elk jaar gemaakt en goedgekeurd
		Controle of strategie voor de school een financiële weerslag heeft gevonden	Op tijd klaar in november 70% van de strategie uit het jaarplan heeft weerslag in het budget	Op tijd klaar in november 90% van de strategie uit het jaarplan heeft weerslag in het budget
		Controle of budget in lijn is met meerjarig financieel beleid	Budget is neutraal, of negatief als er bekende toekomstige uitgave(n) zijn	Budget is licht positief, of negatief als er bekende toekomstige uitgave(n) zijn
			Besproken en goedgekeurd in december (laatste bestuursvergadering van het kalenderjaar)	Besproken en goedgekeurd in december (laatste bestuursvergadering van het kalenderjaar)
				Besproken of budget in lijn is met meerjaren prognose

Thema	Middel	Opmerkingen	Eisen vanuit de levenslijn	Eigen aspecten van kwaliteit
Jaarcijfers	Jaarrekening	Correcte financiële verslaglegging en verantwoording voor de diverse stakeholders	Goedkeurende verklaring Accountant Op tijd beschikbaar voor de ALV Positief advies kascommissie Goedkeuring van de ALV	Goedkeurende verklaring Accountant Op tijd beschikbaar voor de ALV Decharge bestuur Goedkeuring van de ALV
				Jaarrekening wijkt niet > 25k Euro plus of min af van budget
			Er wordt voldaan aan de geldende normen aangaande liquiditeit & solvabiliteit	Er wordt voldaan aan de geldende normen aangaande liquiditeit & solvabiliteit Niet > 1x per 2 jaar een negatief resultaat van > 25k Euro
Betalingen	Cash flow analyse		Tijdige betaling van de crediteuren & debiteuren Goedkeuring kascommissie	Tijdige betaling van de crediteuren & debiteuren Goedkeuring kascommissie

Thema	Middel	Opmerkingen	Eisen vanuit de levenslijn	Eigen aspecten van kwaliteit
Gebouwen	Meerjarenplan	Belangrijk om lange termijn onderhoud te identificeren en plannen voor kwalitatief hoogwaardige huisvesting van de school	Update elke 4 jaar, gekoppeld aan meerjaren prognose (volgende update tijdens budget cyclus 2020/2021)	Update elke 4 jaar, gekoppeld aan meerjaren prognose (volgende update tijdens budget cyclus 2020/2021)
	Jaarplan	Jaarlijkse planning, inclusief kosten, van werkzaamheden die in dat specifieke jaar moeten worden uitgevoerd	Gereed begin November (als input voor budget)	Gereed begin november (als input voor budget)
			Onderhoud gepleegd conform meerjarenplan over 2 jaar	Onderhoud gepleegd conform meerjarenplan ieder jaar

4 Fase 2: Evalueren

Hoe weet de school dat zij de eigen ambities waarmaakt? Vinden anderen dat ook?

Om helder te krijgen of de Hildebrand Van Loonschool zijn eigen definitie van goed onderwijs waarmaakt en voldoet aan de deugdelijkheidseisen en de eigen aspecten van kwaliteit worden de ambities en de resultaten geëvalueerd. Dit gebeurt niet op alle onderdelen ieder jaar. Onderstaand zijn de onderwerpen verdeeld in een cyclus van vier jaar.

4.1 Tijdlijn

Tweemaal per jaar zullen we evalueren:

- Op het gebied van resultaten:
 - Onderwijsresultaten
 - Sociaal emotionele ontwikkeling
 - Sociale veiligheid

Jaarlijks zullen we evalueren:

- Op het gebied van onze schoolorganisatie:
 - Onderwijsproces
 - Schoolklimaat
 - Veiligheid
 - Kwaliteitszorg en ambitie
 - Ondersteuningsstructuur
 - Personeel en personeelsbeleid
 - Voortgang doelen en ambities

Tweejaarlijks zullen we evalueren:

- Op het gebied van onze schoolorganisatie:
 - Cultuur
 - Leiderschap
 - Bedrijfsvoering
 - Partners/stakeholders
- Op het gebied van resultaten:
 - Onderwijs:
 - ▶ Tevredenheid leerlingen en ouders over het onderwijs
 - ▶ Tevredenheid medewerkers over het onderwijs

Vierjaarlijks zullen we evalueren:

- Op het gebied van ambities:
 - Onze definitie van goed onderwijs
 - Onze ambities en beoogde resultaten
- Op het gebied van resultaten:
 - Resultaten op de kwaliteitsindicatoren van de Inspectie van het Onderwijs

4.2 Instrumenten

Hiervoor is aangegeven welke onderwerpen worden geëvalueerd en hoe vaak. In deze paragraaf staat aangegeven met welke instrumenten we evalueren. Hieronder lichten we deze instrumenten kort toe en noemen we onder welk domein deze instrumenten vallen:

Leerlingvolgsysteem (domeinen: onderwijsproces, schoolklimaat, kwaliteitszorg, ondersteuningsstructuur en opbrengsten)

We hanteren het leerlingvolgsysteem ParnasSys en CITO LOVS om gegevens over en resultaten van leerlingen te inventariseren en analyseren. Het leerlingvolgsysteem wordt gebruikt voor:

- de leeropbrengsten;
- de ondersteuning (ontwikkelingsperspectieven van leerlingen met een specifiek ontwikkelingsprofiel & overzichten van de onderwijsbehoeften per groep en/of leerling);
- de plannen met betrekking tot sociaal emotioneel leren;
- de groepsplannen voor rekenen (gr. 1-8), begrijpend lezen (gr. 4-8), spelling (gr. 4-8), technisch lezen (gr. 3-5) en sociaal emotionele ontwikkeling (gr. 1-8)

Van de opbrengsten worden jaarlijks (trend)analyses gemaakt. Deze maken duidelijk hoe de opbrengsten zich ontwikkelen en of ze voldoen aan de gestelde streefdoelen en aan de normen die de inspectie daaraan stelt. Hierbij wordt gewerkt volgens de meetkalender vanuit de gemeente Amsterdam.

Ambitiedocument (domein: opbrengsten)

Jaarlijks zullen de ambities ten aanzien van de opbrengsten worden vastgelegd in een Ambitiedocument. Dit document is in ontwikkeling en zal de basis vormen voor onze analyses van de resultaten.

Adviezen VO en het Cohortonderzoek (NCO) (domein: opbrengsten en kwaliteitszorg)

De school ontvangt jaarlijks informatie over de bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school. Deze informatie wordt jaarlijks bekeken en betrokken bij de interne analyse van de school om te reflecteren op de gegeven schooladviezen.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) (domein: schoolklimaat en veiligheid)

In het SOP staat beschreven welke ondersteuning een school te bieden heeft. Waar is de school goed in en op welke onderdelen is de school in ontwikkeling? Over welke deskundigen beschikt de school? Welke ondersteuningsoverleggen vinden op school plaats? Op deze vragen geeft het SOP antwoord.

Lesbezoeken (domein: personeelsbeleid, onderwijsproces en kwaliteitszorg)

De directie houdt jaarlijks lesbezoeken. De bezoeken staan in het teken van een vooraf gesteld doel op het gebied van schoolontwikkeling, pedagogisch klimaat of didactisch handelen. Op verzoek van de leerkrachten houdt ook de ib'er lesbezoeken.

Groepsbesprekingen (domein: onderwijsproces, schoolklimaat, veiligheid, kwaliteitszorg, ondersteuningsstructuur, opbrengsten en personeelsbeleid)

Tweemaal per jaar vinden groepsbesprekingen plaats tussen de ib'er en de leerkracht. In deze gesprekken wordt de ontwikkeling van de leerlingen en het professionele gedrag van de leerkracht besproken. Waar nodig organiseert de intern begeleider gesprekken met externe deskundigen, de leerkracht en de ouders, om samen na te denken hoe we de leerling zo goed mogelijk kunnen begeleiden.

Gesprekscyclus met medewerkers (domein: personeelsbeleid)

Binnen de gesprekscyclus worden Persoonlijk Ontwikkel Plan (POP), functionerings- en beoordelingsgesprekken gehouden tussen medewerkers en de directie. Het doel van deze gesprekken is om de kwaliteiten van de medewerker te koppelen aan de te behalen doelen van de school. Het bestuur voert jaarlijks met de directeur een POP-gesprek, en een functionerings- of een beoordelingsgesprek.

Schoolschouw (domein: personeelsbeleid)

Jaarlijks worden de medewerkers in kaart gebracht door middel van een schoolschouw. De schoolschouw voorziet in een perspectief op verwachte ontwikkelingen en dient ook om te bekijken hoe het bestaande personeelsbestand zich hiertoe verhoudt. Dit perspectief en bijbehorende criteria wordt iedere vier jaar (in samenhang met het personeelsbeleid) geactualiseerd.

Ouder-, leerling- en medewerkersenquête (domein: cultuur, leiderschap, bedrijfsvoering, partners en stakeholders)

Tenminste eenmaal per twee jaar wordt een uitgebreide enquête gehouden. In deze enquête wordt de mening van ouders, leerlingen en medewerkers gevraagd over de kwaliteit van onze school en de tevredenheid over de school. De vragenlijst gaat over:

- Tevredenheid over de school.
- Alle onderdelen van onderwijs en leren.
- Personeelsbeleid.
- Cultuur.
- Leiderschap.
- Bedrijfsvoering.

KWINK (domein: schoolklimaat en veiligheid)

We maken gebruik van het schoolbrede programma KWINK, dat zich richt op het versterken van sociale veiligheid en de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. Twee keer per jaar meten we de sociale veiligheid middels ZIEN! in de groepen 5 t/m 8. Daarnaast nemen we twee keer per jaar in de groepen 5 t/m 8-jarlijks een sociogram af. Per groep vindt minimaal 1 keer per jaar een tussenevaluatie plaats tussen de leerkracht en de intern begeleider over de methode KWINK en over de doelen waaraan groep specifiek gewerkt wordt.

Sociaal veiligheidsplan (domein: schoolklimaat en veiligheid)

De Hildebrand Van Loonschool heeft diverse protocollen opgesteld voor uiteenlopende situaties. Deze protocollen zijn verzameld in een document; het sociaal veiligheidsplan. Hierin zijn opgenomen: ons preventieve beleid met Sociaal Emotioneel Leren (KWINK), ons Omgangsprotocol, Pestprotocol, Reglement Ongewenst Gedrag, Meldcode en het Overzicht Vertrouwenspersonen/Contactpersonen. Daarnaast heeft de Hildebrand Van Loonschool een omgangsprotocol opgesteld voor gescheiden ouders en een protocol bij overlijden.

In het Sociale Veiligheidsplan wordt ook het beleid op het gebied van fysieke veiligheid beschreven zoals ontruimingsplan, ongevallen- en incident-registratie, brandoefeningen, jaarlijkse risico-inventarisatie door de veiligheidscoördinatoren en werkafspraken binnen het team. Waar nodig vindt er in samenspraak met de betrokkenen een update en nieuwe vaststelling plaats.

Schoolplan (domein: ambities en resultaten)

Het huidige schoolplan is tot stand gekomen op basis van de bevindingen uit de vorige schoolplanperiode. We hebben deze ontwikkelpunten tot speerpunten gemaakt voor de huidige planperiode. In het schoolplan hebben we deze speerpunten vertaald naar doelen. Deze doelen zijn uitgezet in een tijdspad. Onze ambitie is deze speerpunten en doelen vanaf schooljaar 2020-2021 jaarlijks te evalueren en te vertalen naar concrete acties in een jaarplan. Met behulp van de jaarplannen en de daaraan gekoppelde managementrapportages kunnen we de verbeterprocessen nauwgezet volgen.

Het schoolplan is in samenspraak met team, bestuur en medezeggenschapsraad opgesteld voor vier jaar en vormt de leidraad van ons onderwijs. Het schoolplan 2019-2023 is tot stand gekomen in een

brainstormsessie met het hele team. Van daaruit zijn de schooldoelen voor de komende vier jaar geformuleerd. In een kleinere sessie met directeur, intern begeleider en bouwcoördinatoren is dit verder uitgewerkt en zijn de schooldoelen omgezet in een concreet schoolplan.

Ons schoolplan is dynamisch, dat wil zeggen: we evalueren jaarlijks onze doelen en stellen deze waar nodig bij. Op onze website staan in “onze schoolgids” onze visie, missie, onderwijspeerpunten en vertaalslag naar de onderwijspraktijk.

Evaluatiegesprek partners (domein: cultuur, leiderschap, bedrijfsvoering, partners en stakeholders)

In een tweejaarlijks gesprek met partners evalueert de Hildebrand Van Loonschool de samenwerking met elk van hen. Welke partners voor zo’n gesprek worden uitgenodigd, hangt af van de samenwerking die in de betreffende periode heeft plaatsgevonden.

Interne analyse (domein: alle jaarlijkse onderwerpen)

Jaarlijks wordt een interne analyse gehouden door het team. Tijdens de interne analyse staan de terreinen centraal die dat jaar zijn gepland. Het ene jaar zijn dat alleen de jaarlijkse onderwerpen, tweejaarlijks aangevuld met de tweejaarlijkse onderwerpen en eens in de vier jaar wordt een uitgebreide interne analyse gehouden waarin eveneens de ambities van de school, de boogde resultaten en de definitie van goed onderwijs worden betrokken (de vierjaarlijkse onderwerpen). De interne analyse wordt vastgelegd in het jaarverslag. Wanneer de interne analyse hierom vraagt wordt een verbeterplan opgesteld, die als onderdeel van het jaarplan wordt opgenomen.

Schooltoezicht inspectie

Regelmatig bezoekt de inspectie de school. Van deze bezoeken wordt een rapport gemaakt dat informatie geeft over de stand van zaken ten aanzien van de kwaliteit van ons onderwijs.

5 Fase 3: Bijsturen en verbeteren van de kwaliteit

Wat doet de school met haar wetenschap over de kwaliteit?

De kwaliteitsacties die in hoofdstuk 4 zijn weergegeven betreffen alleen het inventariseren en analyseren van gegevens. De analyses leiden tot conclusies waar uiteraard iets mee gedaan moet worden. In deze derde en laatste fase beschrijven we op welke wijze de Hildebrand Van Loonschool hier vorm aan geeft.

5.1 Ontwikkelen

Enerzijds weten we dat het samen analyseren (in de groepsbesprekingen) op zich al leidt tot bewustzijn en verandering. Maar daarnaast zullen de conclusies uit de analyses ook moeten leiden tot ontwikkelplannen. Dit zijn het schoolplan en de bijbehorende jaarplannen.

Het schoolplan dient te voldoen aan een wettelijke eisen. De school vult uiteraard het eigen schoolplan, met name waar het de specifieke ontwikkeling van de school betreft. De ontwikkeldoelen die hier worden opgenomen zijn meerjarendoelen, die in principe voor de hele periode dat het schoolplan beslaat (vier jaar) gelden. Het bestuur ondersteunt de school bij het opstellen van het schoolplan, tevens formuleert het bestuur de kaders waarbinnen het schoolplan opgesteld dient te worden.

Ieder jaar wordt een jaarplan opgesteld waarin de doelen zijn opgenomen die dat jaar worden gerealiseerd. Uiteraard sluiten deze doelen aan bij de meerjarendoelen in het schoolplan.

5.2 Verantwoorden

Gedurende het schooljaar, eens in de twee of eens in de vier schooljaren worden data geïnventariseerd en geanalyseerd, volgens de acties uit het vorige hoofdstuk. De analyses kunnen voortdurend leiden tot bijstellingen in de uitvoering. Daarnaast worden de analyses gebruikt om verantwoording af te leggen.

Verantwoording betreft in grote lijnen twee zaken:

- 1 Verantwoording over de keuzes die worden gemaakt. Dit gebeurt bijvoorbeeld als de school verantwoording aflegt over het opgestelde schoolplan. Waarom deze ambities en geen andere?
- 2 Verantwoording over de kwaliteit van de organisatie (de processen) en over behaalde resultaten. De ambities van de school (uitgewerkt in meerjarendoelen en jaardoelen) kennen bijbehorende processen en resultaten. De school verantwoordt zich hierover, bijvoorbeeld aan de inspectie over de gerealiseerde opbrengsten en aan de ouders over de resultaten van een vragenlijst onder de ouders.

Aan wie verantwoording wordt afgelegd valt op te splitsen in twee vormen: horizontale en verticale verantwoording. Verticale verantwoording leggen we af aan partijen die gezag hebben over de school, zoals het bestuur en het ministerie/de Inspectie van het Onderwijs. Horizontale verantwoording leggen we af aan relevante partijen in en om de school, zoals de leerlingen, de ouders.

5.3 Verticale verantwoording

Verticale verantwoording wordt binnen de Hildebrand Van Loonschool ten eerste afgelegd aan het bestuur. Deze verantwoording vindt minimaal acht keer per jaar plaats. Tijdens deze gesprekken staan verantwoording en dialoog centraal. Verantwoording is gericht op de informatie uit de levenslijn. De dialoog is gericht op de ambities uit het schoolplan en de daarbij behorende jaarplannen. De verantwoording betreft dus zowel de keuzes die worden gemaakt, de kwaliteit van de organisatie, als de behaalde resultaten.

Verder wordt verticale verantwoording afgelegd aan de onderwijsinspectie. Ook hier wordt het jaarverslag als middel voor het afleggen van verantwoording gebruikt. Het schoolplan wordt eveneens bij de inspectie aangeleverd.

5.4 Horizontale verantwoording

De Hildebrand Van Loonschool legt horizontale verantwoording af aan de leerlingen en de ouders.

De ouders zijn vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad (MR). Verantwoording aan de MR is niet in dit plan opgenomen, omdat deze verloopt met inachtneming van de wettelijke rechten van de MR. Aanvullend op de MR wordt verantwoording afgelegd aan zowel ouders als leerlingen.

Jaarlijks krijgen de ouders een jaarverslag waarin de school zich verantwoordt over de behaalde opbrengsten en andere resultaten. In het jaarverslag en op de jaarlijkse Algemene Ledenvergadering (ALV) licht de Hildebrand Van Loonschool ook toe welke keuzes er zijn of worden gemaakt om opbrengsten en resultaten te verbeteren. Over de kwaliteit van de organisatie wordt verantwoording afgelegd door middel van een rapportage over de resultaten van de oudervragenlijst bij het tweejaarlijkse tevredenheidsonderzoek.

Aan de leerlingen wordt verantwoording afgelegd door een terugkoppeling van de resultaten van de leerlingenvragenlijst bij het tweejaarlijkse tevredenheidsonderzoek. Deze terugkoppeling is in principe mondeling door de schoolleiding of de eigen leerkracht.