



De Hildebrand Van Loonschool is een kleine en sfeervolle school. Iedereen is bij ons welkom. Onze leerlingen, leerkrachten en ouders zijn open, betrokken en vertrouwen elkaar. Samen bouwen wij aan onze school.

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

HILDEBRAND VAN LOONSCHOOL

december 2019

A. Contactgegevens school

Naam	Hildebrand Van Loonschool
Straat + huisnummer	Hondecoeterstraat 6
Postcode en plaats	1071 LR AMSTERDAM
Brinnummer	07XC00
Telefoonnummer (algemeen)	020-6760625
E-mailadres (algemeen)	directie@hvlschool.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept	
• Dalton	
• Montessori	
• IPC	
• Ontwikkelingsgericht	
• Jenaplan	
• Vrije School / Antroposofisch	
• Natuurlijk leren	
• Anders nl.	Christelijk

De Hildebrand Van Loonschool is een kleine en sfeervolle school. Wij geven met passie les en zorgen dat onze leerlingen veel leren. Onze school is een christelijke school. De kernwaarden 'respect', 'verantwoordelijkheid' en 'samenwerking' vormen onze identiteit. Dat is de basis van hoe wij met elkaar omgaan, in school en erbuiten. Vanuit deze waarden creëren we voor iedereen een positief en veilig schoolklimaat.

Het onderwijs speelt een belangrijke rol bij het laten opgroeien van onze kinderen tot mensen met kennis, vaardigheden en duidelijke normen en waarden. We zien dat de wereld snel blijft veranderen. Dit vraagt van onze kinderen om verantwoordelijkheid te (durven) nemen voor een 'gezonde' toekomst van onze samenleving en onze aarde. Wij leren hen om met een brede en open blik over grenzen te kijken. Onze verbindende normen en waarden bieden de kinderen een positieve houvast en dragen bij aan een zinvol bestaan. Van de kinderen wordt verwacht dat zij niet alleen verantwoordelijkheid dragen voor zichzelf, maar ook voor de ander, de groep en de omgeving. Nieuwe technologieën creëren nieuwe mogelijkheden op het gebied van onderwijs en informatie. Dit vraagt om verstandig en effectief gebruik. Informatie is steeds eenvoudiger te verkrijgen en te delen. Het is belangrijk dat onze kinderen informatie op waarde kunnen schatten en respectvol met elkaar kunnen delen.

Het onderwijs is voornamelijk klassikaal gedifferentieerd georganiseerd: samen leren en elkaar stimuleren; met en van elkaar leren. Bij lezen, taal en rekenen wordt gedifferentieerd gewerkt in instructie en verwerking. Om deze differentiatie goed tot zijn recht te laten komen, worden onderwijsassistenten ter ondersteuning ingezet. In ons onderwijs richten wij ons op het bevorderen van het zelfsturend leerproces, waarbij er een didactische opbouw wordt gerealiseerd van zelfredzaamheid in de onderbouw naar zelfstandigheid in de middenbouw tot zelfsturing in de bovenbouw. Voor leerlingen die moeilijkheden ondervinden in hun cognitieve of sociaal-emotionele ontwikkeling, worden de aan de school verbonden orthopedagogen ingeschakeld om deze leerlingen te begeleiden.

Waar nodig worden de Adviseur Passend Onderwijs (APO), de Ouder Kind Adviseur (OKA) en GGD ingeschakeld. De school is verdeeld in onder-, midden- en bovenbouw. In groep 1 en 2 (onderbouw) wordt thematisch gewerkt, waarbij de kinderen vooral spelend leren. In de middenbouw (groep 3, 4 en 5) wordt de overgang gemaakt naar het 'schoolse' leren met het accent op lezen, taal, rekenen en kennis maken met de zaakvakken (zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur)). In groep 6 t/m 8 wordt naast de 'basisvakken' veel aandacht besteed aan de genoemde 'zaakvakken'.

Leerlingen volgen niet alleen lessen maar gaan ook zelf informatie zoeken, verwerken en presenteren. Aangezien wij veel leerlingen hebben die goed kunnen leren, integreren wij het 'plusonderwijs,' waarbij de hogere denkniveaus worden aangesproken, zoveel mogelijk in het klassikale onderwijsaanbod. De 'plusleerkrachten' werken hierin samen met de groepsleerkrachten.

Halve groepen

De kwaliteit van ons onderwijs is hoog. Dankzij de inzet van vakleerkrachten en onderwijsassistenten wordt ongeveer de helft van de lestijd in halve (of kleinere) groepen gewerkt. In deze kleine groepen is extra ruimte voor individuele begeleiding. Elke leerling wordt gezien en krijgt persoonlijke aandacht. De leerlingen krijgen gym, beeldende vorming, Engels, Wetenschap & technologie, drama en muziek van vakleerkrachten.

C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Wij streven zoveel mogelijk naar inclusief onderwijs waarbij we - waar nodig met externe begeleiding - kinderen zo goed mogelijk passend onderwijs geven. Hiervoor werken we nauw samen met ouders en begeleiders.

Onze school heeft een goede reputatie op het gebied van passend onderwijs; er wordt veel geïnvesteerd in leerlingbegeleiding en leerkrachtondersteuning. We werken voornamelijk preventief zowel op het gebied van cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling. Leerkrachten signaleren, overleggen met de intern begeleider bij een opvallende voorsprong of achterstand en samen met ouders wordt gezocht naar een passende oplossing of de juiste begeleiding. Dit kan individueel zijn maar ook in kleine groepjes zoals onze Kindercursus gericht op het sterk leren staan. We hebben een intern begeleider, drie onderwijsassistenten en twee orthopedagogen die via Chinski verbonden zijn aan de school. Onze ambitie is dat elke leerling zich optimaal ontwikkelt met een passend onderwijsaanbod en de juiste begeleiding en aanpak in en buiten de klas.

Deze ambitie kunnen wij alleen waarmaken met goede communicatie. Daarom streven wij ernaar dat alle begeleiders rondom een kind altijd goed afstemmen met kind, ouders, leerkrachten en intern begeleider zodat de doelen op elkaar aansluiten. Leerlingbegeleiding kan uit het budget Passend Onderwijs vanuit het SWV worden gefinancierd maar een deel van de begeleiding wordt ook gefinancierd uit gemeentebudget via het OKT of via verwijzing van de huisarts. We onderscheiden twee vormen van leerlingbegeleiding: Kind & Onderwijs, gericht op cognitieve ontwikkeling en Kind & Systeem gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling, taakgerichtheid en welbevinden.

D. Waarde en Trots

Wij zijn trots op ons team van bevlogen en ervaren leerkrachten die zich zeer verantwoordelijk voelen voor hun leerlingen en kwalitatief goed onderwijs geven. De begeleiding en monitoring van onze leerlingen zijn goed georganiseerd en worden gecoördineerd door de intern begeleider. Zij bespreekt regelmatig de ontwikkeling van alle leerlingen met de groepsleerkrachten en zorgt daarmee voor een doorgaande lijn in de leerlingbegeleiding. Daarbij worden de leerresultaten besproken, maar ook de werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van elke leerling.

Wij streven ernaar in een vroeg stadium te signaleren en adequate begeleiding te geven. Dankzij deze preventieve aanpak kan de uiteindelijke hoeveelheid hulp en begeleiding vaak beperkt blijven en kunnen kinderen in een vroeg stadium goed worden begeleid. Leerlingen krijgen, indien noodzakelijk, zowel in als buiten de groep extra ondersteuning om het klassikale programma te kunnen volgen. Enkele leerlingen volgen een eigen leerlijn voor een bepaald vak, soms ondersteund met digitaal onderwijsaanbod. Dit geldt zowel voor plusonderwijs als voor extra ondersteuning.

Als een leerling extra begeleiding nodig heeft, wordt dit met de ouders besproken. Een goede samenwerking tussen school en ouders is een voorwaarde om succesvol te kunnen zijn. Daarin investeren wij dan ook veel.

De groepsleerkracht is de eerstverantwoordelijke en werkt nauw samen met de intern begeleider, de orthopedagoog en de onderwijsassistent. Daarnaast zijn bij diverse leerlingen externe deskundigen betrokken met wie wordt samengewerkt om voor deze leerlingen een zo passend mogelijk onderwijsaanbod en begeleiding te realiseren. Waar dit zinvol geacht wordt, wordt ook de Ouder Kind Adviseur ingeschakeld.

De intern begeleider coördineert de afstemming tussen alle betrokkenen en draagt zorg voor een doorgaande lijn in de begeleiding van leerlingen die een specifieke aanpak en/of ondersteuning nodig hebben.

Ouders, leerkrachten en intern begeleider ontvangen maandelijks updates van onze externe begeleiders waardoor de begeleiding in de klas, buiten de klas en thuis goed op elkaar worden afgestemd. Wanneer er meerdere externe begeleiders bij een kind zijn betrokken, wordt er onderling goed afgestemd met betrekking tot de doelen en vooruitgang in ontwikkeling. We zien dit terug in de resultaten en het welbevinden van onze leerlingen.

Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar						
Aantal leerlingen naar:	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Speciaal basisonderwijs</i>				1		1	1
Aantal leerlingen naar:							
<i>Speciaal onderwijs vanwege</i>							
<i>Visuele beperkingen</i>							
<i>(voorheen cluster 1)</i>							
<i>Taalontwikkelingsstoornissen</i>							
<i>en / of auditieve beperkingen</i>							
<i>(voorheen cluster 2)</i>							
<i>Lichamelijke beperkingen,</i>							
<i>zeer moeilijk lerenden,</i>							
<i>langdurig zieken of een</i>							
<i>combinatie daarvan</i>							
<i>(voorheen cluster 3)</i>							
<i>Psychiatrische problematiek</i>				1			1
<i>en / of ernstige</i>							
<i>gedragsproblematiek</i>							
<i>(voorheen cluster 4)</i>							

Extra ondersteuning binnen de basisschool

	Schooljaar						
Aantal	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Leerlingen met een arrangement</i>							
<i>vanwege:</i>							
- Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)				1	1	1	1
- Taalontwikkelingsstoornissen en/ of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)							1
- Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)							
- Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)							3
- Lln. met individueel arrangement	23	20	24	22	32	24	25
- groepsarrangementen	3	3	2	6	6	12	
- andersoortige inzet arrangement							

E. Basisondersteuning

Beoordeling inspectie (op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)		
Algemeen	Overgenomen uit het inspectierapport van augustus 2015 De Hildebrand Van Loonschool heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement. • De school haalt goede eindresultaten. • Er is sprake van een breed aanbod. • Het lesgeven van de leraren is in orde. • De school kan zich verder ontwikkelen in het formuleren van heldere ambities en het vertalen hiervan in concrete doelen zowel op schoolniveau als op het niveau van de groep en de individuele leerling. • Er heerst een veilig en prettig schoolklimaat. • De directie evalueert, verbetert en borgt de kwaliteit van de school.	
Ontwikkelpunten	Verbeterpunten uit het Inspectierapport 2015: (Onderwijsproces) • Voor zowel de begeleiding in de groep als voor de extra begeleiding buiten de groep geldt dat het geboden onderwijs wordt geanalyseerd en geëvalueerd, maar dit wordt nog niet overal helder en structureel vastgelegd waardoor niet altijd duidelijk is welke begeleiding om welke reden en met welk resultaat gegeven is. • Het team heeft stappen gezet om de differentiatie die zij biedt vast te leggen in groepsplannen. Dit is een proces in ontwikkeling, de basis ligt er inmiddels. De leraren volgen vooral de differentiatie die de methode aangeeft. De volgende stap is om deze differentiatie meer toe te spitsen op de onderwijsbehoeften van leerlingen, zeker waar het gaat om leerlingen die meer aankunnen. Zo kan de school beter sturen op het per (groepje) leerling(en) behalen van concrete en ambitieuze doelen. Interventies als follow-up van dit Inspectierapport • De doelen, begin- en eindmeting en de evaluaties in de handelingsplannen voor leerlingen die in begeleiding zijn bij o.a. Chinski, zijn meer SMART geformuleerd. Daarnaast wordt dit beter afgestemd met leerkrachten en ouders en is er meer samenhang tussen extra begeleiding in de klas en buiten de klas. De ouders draaien per begeleidingsperiode 1x mee in de begeleiding zodat ze zien hoe zij thuis met hun kind verder kunnen oefenen. Ouders worden maandelijks geïnformeerd via mail en eens per twaalf weken met een (telefonisch) evaluatiegesprek. In september 2019 is een Handleiding Leerlingbegeleiding opgesteld waarin alle procedures/werkafspraken zijn vastgelegd en gecommuniceerd. • We hebben in februari 2019 een nieuw format Groepsplannen volgens het principe van Handelingsgericht werken 2.0 geïmplementeerd. Hierin zijn per leerling onderwijsbehoeften gedefinieerd en per vak doelen vanuit de visie van opbrengstgericht werken gesteld. We sluiten hierbij aan bij het hogere denk- en ambitieniveau van onze leerlingen. Daarnaast is in oktober 2019 begonnen met de inventarisatie van de leerlijnen per vak door de groepsleerkrachten en vakleerkrachten die momenteel per bouw verder worden uitgewerkt. Het is onze ambitie om aan de hand van concrete leerlijnen en ambitieuze leerdoelen beter aan te sluiten bij het hogere intelligentieniveau van onze leerlingpopulatie.	
Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning		
2. Onderwijsproces		
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding		voldoende
3. Schoolklimaat		
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.		goed
4. Kwaliteitszorg en ambitie		
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.		voldoende
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.		goed
Datum van vaststellen door inspectie		26-08-2015

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	I.s.m.	NVT	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x					
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x					
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.	x					
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige reken-wiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast	x					
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	x					
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	x					
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.	x					
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.			x			
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.		x				
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x					
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	x					

F. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Voorbeelden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw		Door verbouwingen en renovaties (2013-2019) veel extra onderwijsruimten gecreëerd om in kleinere groepen te kunnen werken. Een eigen gymzaal in het gebouw.	Het gebouw bestaat uit drie verdiepingen en heeft geen lift; het is dus niet toegankelijk voor rolstoelen. Relatief kleine buitenspeelruimte; wel afgesloten zodat er veilig gespeeld kan worden.
Aandacht en tijd	Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groepsgrootte etc.)	Er wordt veel aandacht en tijd besteed aan leerlingen en ouders, mede door inzet van onderwijsassistenten, IB en orthopedagogen en externe deskundigen. Veel onderwijs in halve groepen door inzet vakleerkrachten.	Bij het werken op meerdere niveaus is het een uitdaging om iedere leerling op maat te bedienen in groepen van 30 leerlingen ondanks de grote betrokkenheid en inzet van het team.
Schoolomgeving	Buitenspeelmogelijkheden, Verkeer rondom de school	Rustig gelegen school. Goede samenwerking in de buurt. Relatief veilige omgeving in de Concertgebouwboulevard. Het nabijgelegen Museumplein wordt ook benut.	Relatief weinig buitenspeelruimte in m2 per leerling. We lossen dit op door gespreide pauzes.
Leerling populatie	Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede	Bovengemiddeld intelligente en ambitieuze leerlingpopulatie. Betrokken en coöperatieve ouders.	
Teamfactoren	Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen	Goede samenwerking en afstemming om leerlingen goed te begeleiden. Grote betrokkenheid en inzet om gezamenlijk aan de schoolontwikkeling te werken. Goede sfeer in het team. Veel aandacht en zorg voor elkaar. Laatste vijf jaar veel nieuwe jonge leerkrachten waardoor de teamsamenstelling is veranderd.	
Leerkrachtfactoren	Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen)	Bevlogen en ervaren leerkrachten die zich zeer verantwoordelijk voelen voor hun leerlingen. Leerkrachten die zich blijvend willen ontwikkelen. Focus op professionele ontwikkeling. Hoge ambities vanuit team en directie, ondersteund door bestuur.	Het lerarentekort is nog geen belemmerende factor maar zou het op termijn wel kunnen worden. Ook de werkdruk is een blijvend aandachtspunt dat we goed monitoren.
Wijkgerichte samenwerking	Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid / afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig	Goede wijkgerichte samenwerking op alle niveaus: directie, IB en leerkrachten werken intensief samen met scholen in de buurt, met name binnen de BoVo op directie- en IB-niveau.	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen, bekostiging	Deskundige pedagogische en didactische begeleiding voor leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Goede coördinatie van	Bureaucratie in het onderwijsveld; afstemming met betrokken externe partijen leidt soms tot vertraging.

	leerlingbegeleiding; veel expertise in huis van orthopedagogen verbonden aan de school.	
Anders	We hebben drie onderwijsassistenten die in de klas extra ondersteuning bieden. Er zijn twee 'plusleerkrachten' die extra uitdaging in het onderwijsaanbod integreren. We hebben vier vakleerkrachten die hun vak met veel passie en expertise geven, voornamelijk in halve groepen.	

Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften? Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkgroepen / aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme	Groepsleerkrachten: Handelings Gericht Werken (HGW); differentiatie in instructie en verwerking, ondersteuning op maat in de klas. Plusleerkrachten: twee dagen per week; twee plusleerkrachten ieder 1 dag; verdeeld over groep 1-4 en groep 5-8 en ondersteuning van plusonderwijs in de klassen. Intern Begeleider: drie dagen per week voor coördinatie, leerlingenondersteuning en ondersteuning van leerkrachten. Leerlingbegeleiding: twee orthopedagogen voor 5 dagdelen per week Externe deskundigen voor individuele begeleiding voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften op cognitief of sociaal-emotioneel gebied. Gedragsoorthopedagoog voor begeleiding t.a.v. gedragsverandering. Ouder Kind Adviseur en Adviseur Passend Onderwijs, Kabouterhuis, Kentalis en Bartimeus.																																																										
Welke vaste samenwerkingspartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	<table> <tr><td>• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen</td><td>v</td></tr> <tr><td>• OKT / OKA</td><td>v</td></tr> <tr><td>• Bureau leerplicht</td><td>v</td></tr> <tr><td>• Bureau jeugdzorg</td><td>v</td></tr> <tr><td>• VVE</td><td>v</td></tr> <tr><td>• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)</td><td>v</td></tr> <tr><td>• Altra</td><td>v</td></tr> <tr><td>• ABC</td><td>v</td></tr> <tr><td>• Bascule</td><td>v</td></tr> <tr><td>• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid</td><td>v</td></tr> <tr><td>• Bureaus in relatie tot echtscheiding</td><td>v</td></tr> <tr><td>• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning</td><td>v</td></tr> <tr><td>• Cluster 2</td><td>v</td></tr> <tr><td>• Cordaan</td><td></td></tr> <tr><td>• Ergotherapeut</td><td></td></tr> <tr><td>• Fysiotherapeut</td><td>v</td></tr> <tr><td>• GGD / Schoolarts</td><td>v</td></tr> <tr><td>• GGZ</td><td></td></tr> <tr><td>• Kabouterhuis</td><td>v</td></tr> <tr><td>• Leerlingvervoer</td><td></td></tr> <tr><td>• OBA</td><td></td></tr> <tr><td>• PIT</td><td></td></tr> <tr><td>• Politie / Wijkagent</td><td>v</td></tr> <tr><td>• RID</td><td>v</td></tr> <tr><td>• Samen Doen</td><td></td></tr> <tr><td>• Steunpunt Autisme</td><td>v</td></tr> <tr><td>• Veilig thuis / JBRA</td><td>v</td></tr> <tr><td>• Zorgstudent</td><td></td></tr> <tr><td>• Kentalis en Bartimeus</td><td>v</td></tr> </table>	• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	v	• OKT / OKA	v	• Bureau leerplicht	v	• Bureau jeugdzorg	v	• VVE	v	• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	v	• Altra	v	• ABC	v	• Bascule	v	• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	v	• Bureaus in relatie tot echtscheiding	v	• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	v	• Cluster 2	v	• Cordaan		• Ergotherapeut		• Fysiotherapeut	v	• GGD / Schoolarts	v	• GGZ		• Kabouterhuis	v	• Leerlingvervoer		• OBA		• PIT		• Politie / Wijkagent	v	• RID	v	• Samen Doen		• Steunpunt Autisme	v	• Veilig thuis / JBRA	v	• Zorgstudent		• Kentalis en Bartimeus	v
• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	v																																																										
• OKT / OKA	v																																																										
• Bureau leerplicht	v																																																										
• Bureau jeugdzorg	v																																																										
• VVE	v																																																										
• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	v																																																										
• Altra	v																																																										
• ABC	v																																																										
• Bascule	v																																																										
• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	v																																																										
• Bureaus in relatie tot echtscheiding	v																																																										
• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	v																																																										
• Cluster 2	v																																																										
• Cordaan																																																											
• Ergotherapeut																																																											
• Fysiotherapeut	v																																																										
• GGD / Schoolarts	v																																																										
• GGZ																																																											
• Kabouterhuis	v																																																										
• Leerlingvervoer																																																											
• OBA																																																											
• PIT																																																											
• Politie / Wijkagent	v																																																										
• RID	v																																																										
• Samen Doen																																																											
• Steunpunt Autisme	v																																																										
• Veilig thuis / JBRA	v																																																										
• Zorgstudent																																																											
• Kentalis en Bartimeus	v																																																										

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

Zelfsturend leerproces bij leerlingen bevorderen
Samenwerkend leren structureel toepassen
Onderzoekend leren verder uitbouwen
Plusonderwijs integreren in onderwijsaanbod. Gedifferentieerd werken koppelen aan opbrengstgericht werken.

Werken aan een positief schoolklimaat door schoolbrede inzet van de Sociaal Emotioneel Leren (SEL) methode Kwink en door monitoring van sociale veiligheid.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan.

We zijn bezig met het schrijven van het Schoolplan 2019-2023 waarin we bovenstaande doelen verwerken. Daarnaast beschrijven we in een jaarplan per schooljaar de voortgang en aandachtspunten.

H. Grenzen aan het onderwijs

Het blijft altijd zoeken naar een balans tussen het goed inspelen op individuele onderwijsbehoeften en de zorg voor de hele groep. Er zijn immers grenzen aan wat mogelijk is. Factoren die hierbij een rol spelen zijn:

- de groepssamenstelling en groepsgrootte van circa 30 leerlingen per groep; een leerkracht heeft beperkte tijd om specifieke ondersteuning aan individuele leerlingen te bieden; we lossen dit op door een groot deel van de onderwijstijd in halve groepen te werken door ondersteuning van onderwijsassistenten en vakleerkrachten alsmede de inzet van plusleerkrachten.
- de ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen die specifieke ondersteuning nodig hebben en de competenties van de leerkrachten om ook hen adequate hulp te bieden.
- het welbevinden en functioneren van leerlingen en leerkrachten. We proberen de leerkrachten gemotiveerd te houden, bijvoorbeeld door de professionele ontwikkeling van leerkrachten te stimuleren.
- overbelasting voor de groep en de leerkracht vanwege gedragsmatig moeilijke leerlingen. We proberen de werkdruk voor leerkrachten goed te monitoren.
- de budgetten voor extra ondersteuning zijn beperkt.