



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Hildebrand- van Loonschool

Plaats : Amsterdam
BRIN nummer : 07XC|C1
Onderzoeksnummer : 284948
Datum onderzoek : 25 en 26 augustus 2015
Datum vaststelling : 9 oktober 2015

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	17

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

De Hildebrand- van Loonschool heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school haalt goede eindresultaten.
- Er is sprake van een breed aanbod.
- Het lesgeven van de leraren is in orde.
- De school kan zich verder ontwikkelen in het formuleren van heldere ambities en het vertalen hiervan in concrete doelen zowel op schoolniveau als op het niveau van de groep en de individuele leerling.
- Er heerst een veilig en prettig schoolklimaat.
- De directie evalueert, verbetert en borgt de kwaliteit van de school.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten				•	

De eindresultaten die de leerlingen van de Hildebrand- van Loonschool boeken beoordeelt de inspectie als goed. De inspectie baseert zich daarbij op de resultaten in de afgelopen drie jaar (2013, 2014 en 2015) en deze liggen steeds ruim boven het niveau zoals dat verwacht mag worden op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie.

De school heeft de resultaten die de leerlingen halen helder in beeld, niet alleen wat betreft Nederlandse taal en rekenen en wiskunde maar ook wat betreft bijvoorbeeld het zichzelf kunnen presenteren. De school heeft zicht op de leerlingenpopulatie en heeft passende ambities. Er ligt nog een kans om deze ambities meer expliciet te maken en te vertalen in concrete middellange en langetermijndoelen.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	

In haar onderwijs richt de Hildebrand- van Loonschool zich zowel op de cognitieve als op de sociaal-emotionele ontwikkeling. De leraren maken gebruik

van gedegen methoden en materialen voor de kernvakken. Daarnaast heeft de school op verschillende vlakken een uitgebreid en eigentijds aanbod. Zo krijgen de leerlingen vanaf groep 1 Engels en is er aandacht voor de zogenaamde '21st century skills' zoals bijvoorbeeld creativiteit en communiceren. Tevens is er aanbod voor leerlingen die meer aankunnen middels 'plusmaterialen' en een 'plusgroep'. Er is sprake van een duidelijke doorgaande lijn van de voorschool tot en met groep 8.

De inspectie heeft samen met een observant van de school klassenobservaties uitgevoerd. Na het samen kijken hebben de school en de inspectie grotendeels hetzelfde beeld over het didactisch handelen van de leraren. De basisvaardigheden van het lesgeven zijn bij alle leraren in orde, leraren leggen helder uit en er is sprake van structuur en rust tijdens de lessen. Dit laatste is mede te danken aan schoolbrede afspraken rondom klassenmanagement. Een kans voor de school is om leerlingen meer te betrekken bij hun eigen ontwikkeling en daarmee het eigenaarschap bij leerlingen te bevorderen. De school is hier al mee bezig door zich te scholen in het samenwerkend leren en na te gaan hoe leerlingen uitgedaagd kunnen worden om meer zelfstandig en zelfsturend te gaan werken. Daarnaast liggen er mogelijkheden bij het team om ook de meer complexe leerkrachtvaardigheden, zoals bijvoorbeeld het bewust stellen van vragen op het niveau van de leerling en het geven van gerichte feedback op het leerproces, verder te ontwikkelen.

De leraren houden zicht op de cognitieve ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen, observaties en leerlingenwerk. Zij gebruiken deze informatie om hun onderwijs af te stemmen op het niveau en de ontwikkeling van de leerlingen en om te bepalen welke leerlingen extra begeleiding of (externe) ondersteuning nodig hebben. Het team heeft stappen gezet om de differentiatie die zij biedt vast te leggen in groepsplannen. Dit is een proces in ontwikkeling, de basis ligt er inmiddels. De leraren volgen vooral de differentiatie die de methode aangeeft. De volgende stap is om deze differentiatie meer toe te spitsen op de onderwijsbehoeften van leerlingen, zeker waar het gaat om leerlingen die meer aankunnen. Zo kan de school beter sturen op het per (groepje) leerling(en) behalen van concrete en ambitieuze doelen. De school had overigens zelf de afstemming op de meerbegaafde leerling al als verbeterpunt onderkend en gaat hier enthousiast en actief mee aan de slag. Voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben biedt de school remedial teaching buiten de klas. Deze extra begeleiding wordt planmatig uitgevoerd en de ouders worden hier nadrukkelijk bij betrokken. Voor zowel de begeleiding in de groep als voor de extra begeleiding buiten de groep geldt dat het geboden onderwijs wordt geanalyseerd en geëvalueerd, maar dit wordt nog niet overal helder en structureel vastgelegd waardoor niet altijd duidelijk is welke begeleiding om welke reden en met welk resultaat gegeven is.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Er heerst een prettige sfeer op de Hildebrand- van Loonschool. De leraren, de leerlingen en de ouders waar de inspectie mee gesproken heeft bevestigen dit beeld. Er is een sfeer van openheid en leraren zien actief toe op het bevorderen en bewaken van zowel een goed pedagogisch klimaat als een goed leer- en werkklimaat. Tijdens de lessen heerst er structuur en rust. Dit alles draagt bij aan de focus op leren op de Hildebrand- van Loonschool.

De school heeft vijf heldere gedragsregels geformuleerd die voor de gehele school gelden. Op basis van deze regels ontwerpt elke groep haar eigen groepsregels. Zowel ouders als leerlingen geven aan dat er weinig incidenten zijn en dat zodra die zich voordoen, leraren en directie hier adequaat op reageren. De school gaat regelmatig na hoe de leerlingen de school ervaren en gebruikt deze informatie om het klimaat nog verder te verbeteren. Daarnaast besteedt de school middels onder andere een omgangsprotocol en een anti-pestprotocol aandacht aan het gewenste gedrag en het voorkomen van pesten.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog				•

De school evalueert regelmatig de leerresultaten van de leerlingen en koppelt hier verbeteractiviteiten aan. Dit geldt ook voor andere aspecten van het onderwijsleerproces. Hieruit blijkt dat de school werkt aan borging en - waar nodig - verbetering van haar kwaliteit. De school kan zich echter nog verbeteren door alle aspecten van het onderwijsleerproces op systematische wijze aan bod te laten komen zodat ze zeker weet een goed en volledig zicht te hebben op de kwaliteit van haar onderwijs. De school vraagt middels een enquête feedback aan ouders en formuleert ook op basis hiervan verbeteracties. Er wordt nog niet op structurele wijze feedback gevraagd aan leerlingen en leraren.

Op de Hildebrand- van Loonschool werkt een betrokken en professioneel team dat zich wil blijven ontwikkelen. Leraren zijn, onder andere als 'kartrekker', betrokken bij de kwaliteitsverbetering van de school. Het team professionaliseert zich continu, als team en als individuele professional.

De school verantwoordt zich op toegankelijke wijze over haar resultaten en doelen, onder andere in nieuwsbrieven, een app en via de algemene

ledenvergadering. Zij zoekt actief de dialoog op met ouders door middel van ouderavonden en de algemene ledenvergadering.

2.2 Oordelen over naleving

Er is een tekortkoming geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateert de inspectie dat de school hieraan niet voldoet in de schoolgids (WPO artikel 13). Het gaat hierbij om het vermelden van de naam en het adres van het samenwerkingsverband waarbij het bevoegd gezag is aangesloten. De inspectie heeft verzocht dit te herstellen. De school heeft inmiddels in de nieuwsbrief deze ontbrekende informatie opgenomen. De inspectie gaat ervan uit dat de ontbrekende informatie ook in de volgende versie van de schoolgids wordt opgenomen.

Verder heeft de inspectie de volgende, andere wettelijke tekortkoming geconstateerd:

In de periode tussen half oktober en begin januari is er geen toelatingsmoment voor nieuwe leerlingen in groep 1. De school is wettelijk verplicht om ten minste eenmaal per maand een toelatingsmoment vast te stellen voor deze leerlingen (WPO artikel 39 lid2). Het bevoegd gezag heeft aangegeven dat het bezig is met het herstellen van deze wettelijke tekortkoming. De inspectie vertrouwt erop dat dit herstel zo snel mogelijk wordt uitgevoerd en zal bij de eerstvolgende risicoanalyse controleren of dit ook daadwerkelijk gebeurd is.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Basisschool Hildebrand van Loon.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Het bestuur en de directie hebben kennisgenomen van de bevindingen van de inspectie n.a.v. het inspectiebezoek aan de Hildebrand- van Loonschool op 25 en 26 augustus 2015.

Het geschetste beeld komt voor een belangrijk deel overeen met dat van de directie en het schoolbestuur. Directie en bestuur staan voor een school waarin ontwikkeling van zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele en creatieve vaardigheden belangrijk zijn. Dit binnen een prettig en veilig klimaat voor leerlingen, leraren en ouders. Dat de missie van de school: "het bestendigen van een kleinschalige Christelijke basisschool in Amsterdam-Zuid, waar hoog kwalitatief onderwijs wordt gegeven" wordt nageleefd, zien wij in het rapport van de Inspectie bevestigd.

Wij zien ook dat er op het gebied van didactisch handelen mogelijkheden zijn om nog beter te presteren. Wij hebben de afgelopen jaren hard gewerkt aan het creëren van een goed klassenmanagement in de hele school, waardoor instructie en verwerking op verschillende niveaus nu goed ingebed zijn in ons systeem. Nu deze structuur er is kunnen wij een volgende stap maken.

In ons schoolontwikkelplan 2015-2019 hebben wij beschreven dat wij het niveau van ons didactisch handelen willen verbeteren door meer handelingsgericht te werken en werkvormen met samenwerkend leren in te zetten. Door middel van collegiale consultatie zullen leerkrachten elkaar ondersteunen en stimuleren in hun ontwikkeling in de complexere didactische vaardigheden. Om deze verbeteringen in te voeren en te borgen zal tijd gereserveerd worden voor teamscholing op deze leerkrachtvaardigheden. Het didactisch handelen en de keuze van werkvormen worden kritisch geëvalueerd in lesbezoeken door de intern begeleider en directeur. Een specifiek aandachtspunt hierbij is de kwaliteit van ons onderwijs aan de zeer goed presterende leerlingen. Naast de deelname van een aantal leerlingen één maal per week in 'de plusgroep', willen wij binnen het klassenverband voor een grotere groep het onderwijsaanbod op een hoger niveau brengen. In teambijeenkomsten zullen de te behalen doelen worden afgesproken en geëvalueerd.

Het helder en structureel vastleggen van de doelen, middelen en evaluatie van de extra begeleiding van leerlingen buiten de groep hebben wij al in orde gemaakt. Het betrof hier vooral het opschrijven van wat al gebeurde.

Wij hebben het als boeiend ervaren om met de inspectie van gedachten te wisselen over de kwaliteit van onze school. Deze gedachtewisseling heeft de blik van directie en team op het eigen functioneren verder aangescherpt. Hiermee levert het inspectiebezoek een bijdrage aan onze ambitie om de kwaliteit van ons onderwijs voor alle leerlingen op een hoog niveau te brengen en te houden.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook de Hildebrand- van Loonschool.

Op 25 augustus 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties heeft de inspectie samen met een observant van de school uitgevoerd.

Op 26 augustus 2015 heeft de inspectie een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de

ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.